

Inhalt

Vorwort	5
 I Sprachbildung und fachliches Lernen	
1 Konzepte sprachlicher Bildung im Fachunterricht – Gemeinsamkeiten und Unterschiede	17
<i>Lydia Böttger, Anne Mischendahl und Constanze Niederhaus</i>	
2 Alltags-, Bildungs- und Fachsprache bei sachunterrichtlichen Themen im Übergang Kita – Grundschule: Eine Analyse exemplarischer Situationen	39
<i>Diemut Kucharz</i>	
 II Sprachbildung im Elementarbereich	
3 Portfolios in der frühen naturwissenschaftlichen Bildung: Bedeutung für die sprachliche Bildung in inklusiven Kontexten	59
<i>Ilonca Hardy, Anika Bürgermeister und Miriam Leuchter</i>	
4 Sprachliche Anregung in verschiedenen Phasen des Experimentierens – eine Studie zum frühen naturwissenschaftlichen Lernen in Kindertagesstätten	79
<i>Andreas Hartinger, Astrid Rank, Anja Wildemann und Sabrina Tietze</i>	
 III Sprachbildung im Sachunterricht der Grundschule	
5 Sprachbildung im Sachunterricht. Lernumgebungen im Sachunterricht sprachbildend gestalten	101
<i>Claudia Handt und Ingrid Weis</i>	

6	Ermittlung eines bildungssprachlichen und themenspezifischen Wortschatzes im Sachunterricht	120
	<i>Sarah L. Fornol</i>	
7	Kontinuierliche Sprachbildung im naturwissenschaftlichen Sachunterricht planen und gestalten	139
	<i>Sarah Rau-Patschke</i>	
8	Das Operatorenverständnis von Grundschüler*innen in der technischen Perspektive des Sachunterrichts	156
	<i>Petra Zanker und Carina Hartmann</i>	
9	Historisches Erzählen als sprachliche Handlung im Sachunterricht. Zur Sprachbildung in der historischen Perspektive	174
	<i>Katharina Kalcsics und Verena Pisall</i>	
10	(Kommunikations-)Räume gestalten – über Räume kommunizieren. Die geographische Perspektive im Sachunterricht	193
	<i>Inga Gryl und Miriam Kuckuck</i>	
11	Politische Urteilsbildung am Übergang von der Primar- zur Sekundarstufe – Mit Sprachbildung das Argumentieren unterstützen	210
	<i>Annemarie Jordan und Katharina Studtmann</i>	
IV	Sprachbildung im weiterführenden sachunterrichtsbezogenen Lernen	
12	Charakteristika von Sachtexten im Fach Biologie der Mittelstufe	231
	<i>Sandra Drumm</i>	
13	Das Schreiben im Geschichtsunterricht der Sekundarstufe I unter Berücksichtigung der Bedingungen der Migrationsgesellschaft anleiten	250
	<i>Tülay Altun und Katrin Günther</i>	
14	Über Bilder sprechen im Sach- und Geschichtsunterricht. Benennen und Beschreiben als fachliche Sprachhandlung	270
	<i>Thomas Mathias Kania</i>	

V	Sprachbildung in der Lehrer*innenbildung	
15	Professionalisierung für Sprachbildung aus Sicht von Sachunterrichtsstudierenden – Langzeitwirkungen eines Vertiefungsseminars in der ersten Phase der sachunterrichtsdidaktischen Lehrer*innenbildung	295
	<i>Andre Gövert, Constanze Niederhaus und Eva Blumberg</i>	
16	DaZ-Kompetenzen angehender Lehrkräfte des Faches Sachunterricht sowie der aus dem Sachunterricht hervorgehenden Fächer	310
	<i>Tetyana Vasylyeva, Timo Ehmke, Andre Gövert, Amani Kassem und Constanze Niederhaus</i>	
17	Adaptive Lehrkompetenz im Kontext von Sprache und Sache vermitteln – eine Herausforderung für die universitäre Lehrer*innenbildung?	331
	<i>Eva-Kristina Franz</i>	
VI	Mehrsprachigkeit und Sprachbildung im Kontext weiterer aktueller Herausforderungsbereiche	
18	Sprachbildung im Sachunterricht der englischen Grundschule	349
	<i>Thomas Quehl</i>	
19	Der Scaffolding-Ansatz und Erklärvideos – eine ertragreiche Verbindung?	368
	<i>Sarah Gaubitz</i>	
20	Schüler*innenpräsentationen im inklusiven Sachunterricht im Kontext von Fach- und Sprachbildung	385
	<i>Marina Bonanati und Nina Skorsetz</i>	
	Anhang	
	Autor*innenverzeichnis	409