

Inhalt

1	Einführung: Wozu ein Lehrbuch zur raumbezogenen Evaluation?	9
2	Evaluation, Raum, raumbedeutsame Politiken	13
2.1	Definition und Abgrenzung von Evaluation	13
2.2	Die Evolution der Evaluationsforschung	16
2.3	Evaluationsforschung im Spannungsfeld zwischen Wissenschaft und Politik	22
2.3.1	Das Wissenschaftsverständnis der Evaluationsforschung	22
2.3.2	Evaluationsstandards als Orientierungspunkt wissenschaftlicher Evaluation	26
2.4	Raumverständnisse und Evaluation	27
2.5	Raumwirksame und raumbedeutsame Politik, Raumentwicklungspolitik	29
2.5.1	Einordnung der Politikfelder nach ihrer Raumbedeutsamkeit	30
2.5.2	Grundsätze der Raumentwicklungspolitik	33
2.6	Evaluation in ausgewählten raumbedeutsamen Politikfeldern	36
2.6.1	Regionalentwicklungs- und regionale Strukturpolitik	36
2.6.2	Stadtentwicklungs-, Städtebauförderpolitik, Wohnungspolitik	38
2.6.3	Raumplanung: Bauleitplanung und Raumordnung	41
2.6.4	Umweltpolitik	45
2.6.5	Verkehrspolitik	47
2.6.6	Vergleich der Politikfelder	49
2.7	Evaluation im politischen Prozess	51
2.8	Nutzen von Evaluationen	54
3	Evaluationsrichtungen und Evaluationsmerkmale	61
3.1	Typisierungskriterium Evaluandum	62
3.2	Typisierungskriterium Evaluationsreichweite	69
3.3	Typisierungskriterium Zielkonformität	72
3.4	Typisierungskriterium Evaluationsstadium	75
3.5	Typisierungskriterium Funktion der Evaluation	77
3.6	Typisierungskriterium Akteursorientierung	79
3.7	Typisierungskriterium Verortung des Evaluators	81
3.8	Typisierungskriterium Theorieorientierung: Theoriebasierung und Theoriebeitrag	82

4	Evaluation als Kommunikationsprozess	85
4.1	Das Für und Wider partizipativer Evaluation	85
4.2	Idealtypischer Ablauf einer Evaluation	89
4.2.1	Planungsphase: Bestimmung und Eingrenzung des Evaluationsvorhabens, Evaluability Assessment	90
4.2.2	Planungsphase: Entwicklung der Evaluationskonzeption und Ablaufplanung	102
4.2.3	Durchführungsphase: Instrumentenentwicklung	102
4.2.4	Durchführungsphase: Datenerhebung, Strukturierung und Auswertung	104
4.2.5	Verwertungsphase: Präsentation der Ergebnisse	106
4.3	Kompetenzen und Rollen von Evaluierenden	109
5	Forschungsverständnisse und Evaluationsdesigns	115
5.1	Analytisches vs. konstruktivistisches Forschungsverständnis und die Abläufe des Forschungsprozesses	115
5.2	Grundfragen von Evaluationsforschungsdesigns	120
5.2.1	Kontrafaktischer vs. faktischer Ansatz	120
5.2.2	Was ist eine Programmtheorie und wie wird sie erstellt?	121
5.2.3	Leitfragen, Wirkungshypothesen, Referenzsystem	122
5.3	Analyse-Frameworks	124
5.3.1	Logical-Analysis	124
5.3.2	Theory of Change, Contribution-Analysis	129
5.3.3	Realistic Evaluation: Einbeziehung von Kontextbedingungen	131
5.4	Zur Problematik der nicht intendierten, unerwünschten und konterkarierenden Wirkungen	133
5.5	Kontrafaktische quantitative Untersuchungsdesigns	138
5.5.1	Grundformen von quantitativen Evaluationsdesigns	138
5.5.2	Faktor Raum vs. Individuen: Untersuchungseinheit raumbezogener Evaluationen	141
5.5.3	Faktor Zeit	144
5.6	Operationalisierung von Kriterien zu Indikatoren und Bewertung	148
6	Methoden der raumbezogenen Evaluationsforschung	151
6.1	Methoden der empirischen Sozialforschung	153
6.2	Methoden der Alternativenbewertung	157
6.3	Geografische Informationssysteme (GIS)	158
6.4	Methoden der Prozessgestaltung	158
6.5	Digitalisierungsperspektiven	160
	Kommentierte Bibliographie	161
	Literatur	164

Abkürzungen 193

Abbildungsverzeichnis 194

Tabellenverzeichnis 195