

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorab | 5 |
| Die Autorinnen stellen sich vor | 6 |
| Zu diesem Buch | 10 |

Grundlagen

| | |
|--|----|
| 1 Lernen | 16 |
| 1.1 Grundlagen des Lernens | 20 |
| 1.2 Lernen en passant | 25 |
| 1.3 Lernen unterstützen | 29 |
| 2 Selbststeuerung | 36 |
| 2.1 Selbststeuerung und Exekutive Funktionen | 40 |
| 2.2 Entwicklung Exekutiver Funktionen | 41 |
| 2.3 Einflüsse auf Exekutive Funktionen | 43 |
| 2.4 Bedeutung der Exekutiven Funktionen | 46 |
| 2.5 Förderung Exekutiver Funktionen | 48 |
| 3 Motivation | 54 |
| 3.1 Physiologische Grundbedürfnisse im Kindergartenalltag | 58 |
| 3.2 Wonach der Mensch noch strebt – psychische Grundbedürfnisse | 62 |
| 3.3 Wie verhält es sich mit der Motivation von außen? | 68 |

Kindliche Entwicklung

| | | |
|----------|---|-----|
| 4 | Motorische Entwicklung | 74 |
| 4.1 | Was ist Motorik? | 78 |
| 4.2 | Unterschiede in der motorischen Entwicklung | 81 |
| 4.3 | Bewegung ist wichtig | 84 |
| 5 | Kognitive Entwicklung | 88 |
| 5.1 | Frühe kognitive Fähigkeiten | 92 |
| 5.2 | Mathematik im Kindergarten: Die Entwicklung des Zahlbegriffs | 96 |
| 5.3 | Erkenntnisprozesse und schlussfolgerndes Denken | 99 |
| 5.4 | Intelligenz als Marker kognitiver Leistungsfähigkeit | 102 |
| 5.5 | Soziale Kognition | 106 |
| 6 | Sprachliche Entwicklung | 116 |
| 6.1 | Grundzüge und Mechanismen der Sprachentwicklung | 120 |
| 6.2 | Erhebung des Sprachstandes | 129 |
| 6.3 | Die Sprachentwicklung begleiten und unterstützen | 135 |
| 6.4 | Zweisprachigkeit und Sprachenvielfalt | 141 |

| | | |
|----------|--------------------------------------|-----|
| 7 | Sozioemotionale Entwicklung | 150 |
| 7.1 | Soziales und kulturelles Lernen | 154 |
| 7.2 | Perspektivenübernahme | 160 |
| 7.3 | Emotionen und emotionale Intelligenz | 165 |
| 7.4 | Entwicklung der Geschlechtsidentität | 170 |

Brückenschlag zur Pädagogik

| | | |
|----------|--------------------------------|-----|
| 8 | Entwicklungen begleiten | 186 |
| 8.1 | Woran Kinder wachsen | 190 |
| 8.2 | Herausforderungen ermöglichen | 194 |
| 8.3 | Interaktionen gestalten | 201 |
| 8.4 | Dem Kind zugewandt sein | 203 |
| | Quellenverzeichnis | 214 |
| | Bildquellenverzeichnis | 228 |
| | Stichwortverzeichnis | 229 |