

Inhalt

Vorab	5
Die Autorinnen stellen sich vor	6
Zu diesem Buch	10

Grundlagen

1 Lernen	16
1.1 Grundlagen des Lernens	20
1.2 Lernen en passant	25
1.3 Lernen unterstützen	29
2 Selbststeuerung	36
2.1 Selbststeuerung und Exekutive Funktionen	40
2.2 Entwicklung Exekutiver Funktionen	41
2.3 Einflüsse auf Exekutive Funktionen	43
2.4 Bedeutung der Exekutiven Funktionen	46
2.5 Förderung Exekutiver Funktionen	48
3 Motivation	54
3.1 Physiologische Grundbedürfnisse im Kindergartenalltag	58
3.2 Wonach der Mensch noch strebt – psychische Grundbedürfnisse	62
3.3 Wie verhält es sich mit der Motivation von außen?	68

Kindliche Entwicklung

4 Motorische Entwicklung	74
4.1 Was ist Motorik?	78
4.2 Unterschiede in der motorischen Entwicklung	81
4.3 Bewegung ist wichtig	84
5 Kognitive Entwicklung	88
5.1 Frühe kognitive Fähigkeiten	92
5.2 Mathematik im Kindergarten: Die Entwicklung des Zahlbegriffs	96
5.3 Erkenntnisprozesse und schlussfolgerndes Denken	99
5.4 Intelligenz als Marker kognitiver Leistungsfähigkeit	102
5.5 Soziale Kognition	106
6 Sprachliche Entwicklung	116
6.1 Grundzüge und Mechanismen der Sprachentwicklung	120
6.2 Erhebung des Sprachstandes	129
6.3 Die Sprachentwicklung begleiten und unterstützen	135
6.4 Zweisprachigkeit und Sprachenvielfalt	141

7 Sozioemotionale Entwicklung	150
7.1 Soziales und kulturelles Lernen	154
7.2 Perspektivenübernahme	160
7.3 Emotionen und emotionale Intelligenz	165
7.4 Entwicklung der Geschlechtsidentität	170
 Brückenschlag zur Pädagogik	
8 Entwicklungen begleiten	186
8.1 Woran Kinder wachsen	190
8.2 Herausforderungen ermöglichen	194
8.3 Interaktionen gestalten	201
8.4 Dem Kind zugewandt sein	203
 Quellenverzeichnis	
Bildquellenverzeichnis	214
Stichwortverzeichnis	228
	229