

## Einführung

<b>1. Konzeption des Lehrgangs</b>	<b>5</b>
1.1 Deutsch als Zweitsprache	5
1.2 Allgemeine Voraussetzungen für den Unterricht	5
1.3 Organisatorische Überlegungen	6
Sprachliche Frühförderung vor der Einschulung	6
Arbeit in der Eingangsstufe der Grundschule	6
1.4 Hinweise zu Lernvoraussetzungen von Kindern nichtdeutscher Herkunft	7
1.5 Methodisch-didaktische Hinweise für den Unterricht	7
1.6 Das Förderkonzept mit <i>Kiras Lernwelt</i>	8
<b>2. Materialbeschreibung</b>	<b>9</b>
2.1 Die sechs Lernfelder der Lehrpläne	9
2.2 Beschreibung des Materials für die Hand der Kinder	9
Die Themenkarten	9
Wort-Bild-Karteikarten und Wort-Bild-Karten	9
Die Arbeitshefte	10
Weitere Materialien	10
2.3 Beschreibung des Materials für die Hand der Lehrkraft	10
Handpuppe Kira	10
Lehrerhandreichung	10
<b>3. Die tägliche Arbeit mit dem Kira-Material</b>	<b>11</b>
3.1 Ständig wiederkehrende Aufgaben und Übungen	11
Das Phonetikprogramm	11
Regelmäßige Arbeit mit der Wort-Bild-Kartei und den Wort-Bild-Karten	12
3.2 Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung	13
<b>Kleines Fachsprachen-Lexikon</b>	<b>14</b>
<b>Literatur</b>	<b>15</b>
<b>Lieder</b>	<b>16</b>
<b>Übersicht: Wort-Bild-Karten</b>	<b>22</b>
<b>Übersicht: Einsatz des Kira-Materials</b>	<b>24</b>
<b>Kiras Lauttafeln</b>	<b>KV I – X</b>
<b>Kopiervorlagen und Arbeitsblätter</b>	<b>KV 1 – 44</b>
<b>Lernstandsermittlung 1</b>	
Ermittlung der Lernausgangslage	KV 45 – 48
<b>Lernstandsermittlung 2</b>	
Ermittlung des Lernstandes nach der Erarbeitung der Lernfelder 1 bis 3	KV 49 – 52
<b>Lernstandsermittlung 3</b>	
Ermittlung des Lernstandes nach der Erarbeitung aller Lernfelder	KV 53 – 56
<b>Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung (Kartonseiten)</b>	
Lernfeld 1: Ich und du	1
Lernfeld 2: Wir lernen	33
Lernfeld 3: Wir orientieren uns	65
Lernfeld 4: Miteinander leben	97
Lernfeld 5: Was mir wichtig ist	129
Lernfeld 6: So fühle ich mich wohl	161
Übersicht	191