

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Emotionen und Motivation in Lern- und Leistungskontexten	7
2.1	Emotionen	7
2.1.1	Emotionen im Kontext von Schule und Lernen	9
2.1.2	Habitualisierung von Lern- und Leistungsemotionen	11
2.1.3	Entstehung von Emotionen	12
2.1.4	Wirkung von Emotionen auf kognitive Prozesse	15
2.2	Motivation	17
2.2.1	Motivation im Kontext von Schule und Lernen	18
2.2.2	Interesse	22
2.3	Der Zusammenhang von Emotionen und Motivation	23
2.4	Auswirkungen von emotionalen und motivationalen Faktoren auf schulische Leistung im Fach Mathematik	25
2.5	Reziproke Wirkung von Emotionen und Leistung	29
3	Lernumgebung	31
3.1	Lehr-lerntheoretische Grundlagen zur Gestaltung von Lernprozessen	33
3.2	Gestaltung eines emotions- und motivationsförderlichen Unterrichts	36
3.3	Merkmale für einen emotions- und motivationsförderlichen Unterricht	38
3.3.1	Autonomie	38
3.3.2	Wertinduktion	40
3.3.3	Struktur und Erwartung	43
3.3.4	Kooperation	45

3.3.5	Instruktionsqualität und Aufgabenanforderung	47
3.3.6	Rückmeldung	47
3.4	Zusammenfassung	48
4	Didaktisch-methodische Aspekte der Projektentwicklung	55
4.1	Mathematischer Inhalt – Kompetenzorientierung	55
4.2	Projekte im Unterricht	60
4.2.1	Begriffserklärung	61
4.2.2	Phasenmodelle von Unterrichtsprojekten	62
4.2.3	Projektmerkmale – kooperatives und selbstreguliertes Lernen	63
4.2.4	Projekte im Mathematikunterricht	68
4.3	Videos im Unterricht	69
4.3.1	Rezeption von Videos im unterrichtlichen Kontext	73
4.3.2	Erstellung von Videos im unterrichtlichen Kontext	73
4.4	Sondierung und Eingrenzung des Forschungsfeldes	76
5	Das Unterrichtsprojekt	81
5.1	Ablauf des Projekts	82
5.1.1	Phase 1 – Einführung	82
5.1.2	Phase 2 – Erste Gruppenarbeitsphase	85
5.1.3	Phase 3 – Zwischensicherung	86
5.1.4	Phase 4 – Zweite Gruppenarbeitsphase	87
5.1.5	Phase 5 – Präsentation	88
5.1.6	Projektkomponenten	89
5.2	Rahmenbedingungen	90
5.3	Intendierte Affekt-, Motivations- und Lernwirksamkeit	93
5.3.1	Übergeordnete konzeptionelle Ausrichtung	93
5.3.2	Phasenweise Betrachtung	100
6	Empirische Studie	117
6.1	Forschungsfragen	117
6.1.1	F1 motivationale Aspekte: Projekt und Frontalunterricht im Vergleich	118
6.1.2	F2 emotionale und motivationale Aspekte: Entwicklung von Appraisals, Lern- und Leistungsemotionen sowie Interesse	119
6.1.3	F3 kognitive Leistung: Entwicklung der kompetenzorientierten Lernleistung	121
6.2	Erhebungsinstrumente	122

6.2.1	Intrinsic Motivation Inventory	123
6.2.2	Skalen zu Mathematikemotionen	124
6.2.3	Test	128
6.3	Forschungsdesign	131
6.4	ProbandInnen	134
6.5	Auswertungsmethode	135
6.6	Ergebnisse zu Forschungsfrage 1	141
6.6.1	Ergebnisse zu F1 – intrinsische Motivation	141
6.6.2	Ergebnisse zu F1 – Autonomieerleben	144
6.6.3	Ergebnisse zu F1 – Kompetenzerleben	150
6.7	Ergebnisse zu Forschungsfrage 2	154
6.7.1	Ergebnisse zu F2 – Appraisals	154
6.7.2	Ergebnisse zu F2 – Lernförderliche Lern- und Leistungsemotionen	166
6.7.3	Ergebnisse zu F2 – Lernmindernde Lern- und Leistungsemotionen	172
6.7.4	Ergebnisse zu F2 – Interesse	181
6.7.5	Ergebnisse zu F2 – Motivation	188
6.8	Ergebnisse zu Forschungsfrage 3	195
7	Zusammenfassung und Perspektiven	203
7.1	Zusammenfassende Diskussion – Ergebnisse zu F1	206
7.2	Zusammenfassende Diskussion – Ergebnisse zu F2	211
7.3	Zusammenfassende Diskussion – Ergebnisse zu F3	221
7.4	Zusammenfassung der Ergebnisse/Fazit	222
7.5	Reflexion und offene Fragen	225
7.6	Perspektiven	226
7.6.1	Forschungsperspektiven	226
7.6.2	Perspektiven für die Unterrichtspraxis	227
Literaturverzeichnis	229	