

# In diesem Heft

<b>Vorwort</b>	7
<b>Einführung</b>	9
Entwicklung als Prozess der fortwährenden Umgestaltung	10
Ähnlichkeiten in den Grundannahmen der Tätigkeitstheorie und der Bildungs- und Lerngeschichten	11
Nutzen der Theorie für die pädagogischen Fachkräfte	12
<b>Die Theorie der Abfolge »dominierender Tätigkeiten« – ein Modell zur Unterstützung des Verfahrens der Bildungs- und Lerngeschichten</b>	15
Entwicklungsfortschritte durch die Tätigkeit mit Gegenständen	15
Wahrnehmende Tätigkeit	17
Manipulierende Tätigkeit	19
Gegenständliche Tätigkeit	20
Symbolische Tätigkeit	21
Lerntätigkeit	22
<b>»Nächste Schritte« auf der Grundlage der Abfolge »dominierender Tätigkeiten«</b>	25
<b>Die Rolle des Erwachsenen in der pädagogischen Arbeit</b>	31
<b>Die Tätigkeitstheorie als Gewinn für die praktische Arbeit mit den Bildungs- und Lerngeschichten</b>	35
Fortschritte in der Entwicklung erkennen	35
Entwicklungsbedingungen einschätzen	35
»Nächste Schritte« unter Berücksichtigung der »Zone der nächsten Entwicklung« planen	36
Etikettierungen und negative Zuschreibungen vermeiden	36
Die Bedeutung der Interaktion mit anderen Kindern und Erwachsenen hervorheben	36
Die Bedeutung der Phantasie für die Entwicklung des Kindes wahrnehmen	37
<b>Erläuterung zu den ergänzenden Materialien in dieser Broschüre</b>	39
<b>Schema zur Verbindung der Lerndispositionen mit den Stufen »dominierender Tätigkeit«</b>	40
<b>Praxisbeispiele zur Illustration des Schemas</b>	42
<b>Literatur</b>	47