

Inhalt

Vorwort	7
Kathrin Siebold / Milica Lazovic / Eva Knopp / Sabine Jentges / Luiza Ciepielewska-Kaczmarek / Sylwia Adamczak-Krysztofowicz Unterrichtsforschung in Deutsch als Fremd- und Zweitsprache in der Praxis: Von der Exploration zur Innovation. Thematische Einführung in den Band	9
Entwicklungsorientierte Unterrichtsforschung: Design, Effektivität und bildungspraktische Mehrwerte	
Tanja Fohr Forschen durch Gestalten: <i>Design-Based Research</i> zur Entwicklung von digitalen Lernangeboten zu Erinnerungsdiskursen an außerschulischen Lernorten	27
Dennis Tark Durch Kreativität zu sprachlichen Handlungen im DaZ-Förderunterricht der Grundschule: Erprobung von <i>Appliqués</i> in der schulpraktischen Übung angehender Lehrkräfte	51
Małgorzata Bielicka Effizienz der Fremdsprachenvermittlung in immersiven Einrichtungen für Kinder auf der Elementar- und Grundschulstufe in Polen. Modell für mehrsprachige Schulbildung in Polen	71

Reflexionsorientierte Unterrichtsforschung: Reflexion als Schlüsselkompetenz für adaptives und innovatives Handeln	
Elisabeth Mühlum	
Die Entwicklung der Reflexionskompetenz mithilfe der Aktionsforschung – eine Untersuchung von Praxiserkundungsprojekten in der Lehrkräftebildung	97
Katarzyna Bieniecka-Drzymała	
Im Sprachlerncoaching-Dialog mit polnischen Neuphilologie-Studierenden. Rückblick auf ein Forschungsprojekt zur Entwicklung metakognitiver Bewusstheit und Autonomieförderung . . .	117
Anja Böttlinger	
Der Einsatz binnendifferenzierender Maßnahmen in Alphabetisierungskursen. Eine empirische Untersuchung und daraus abgeleitete Unterrichtsvorschläge	133
Interaktionsforschung: Aufdeckung von Ressourcen und Entwicklung von Handlungsalternativen	
Valeria Schick	
»[...] мы ни такие, ни сякие, ни сякие [...]« »Ja, das ist ja die Deutung, aber wir haben keine Überschrift.« – Iterative Redetextparaphrasen und konzessive Verstehensmanifestationen als translinguale Praktiken in einer mehrsprachigen Gruppenarbeit	157
Lin Zhang	
»Das war keine Kritik, das war ein Lob!« – Zur Umsetzung empirischer Befunde einer pragmalinguistischen Untersuchung in der Fremdsprachendidaktik	187
Autor:innen-Verzeichnis	215