

Inhalt

Vorwort	7
Kathrin Siebold / Milica Lazovic / Eva Knopp / Sabine Jentges / Luiza Ciepielewska-Kaczmarek / Sylwia Adamczak-Krysztofowicz Unterrichtsforschung in Deutsch als Fremd- und Zweitsprache in der Praxis: Von der Exploration zur Innovation. Thematische Einführung in den Band	9
Entwicklungsorientierte Unterrichtsforschung: Design, Effektivität und bildungspraktische Mehrwerte	
Tanja Fohr Forschen durch Gestalten: <i>Design-Based Research</i> zur Entwicklung von digitalen Lernangeboten zu Erinnerungsdiskursen an außerschulischen Lernorten	27
Dennis Tark Durch Kreativität zu sprachlichen Handlungen im DaZ-Förderunterricht der Grundschule: Erprobung von <i>Appliqués</i> in der schulpraktischen Übung angehender Lehrkräfte	51
Małgorzata Bielicka Effizienz der Fremdsprachenvermittlung in immersiven Einrichtungen für Kinder auf der Elementar- und Grundschulstufe in Polen. Modell für mehrsprachige Schulbildung in Polen	71

Reflexionsorientierte Unterrichtsforschung: Reflexion als Schlüsselkompetenz für adaptives und innovatives Handeln

Elisabeth Mühlum

Die Entwicklung der Reflexionskompetenz mithilfe der Aktionsforschung
– eine Untersuchung von Praxiserkundungsprojekten in der
Lehrkräftebildung 97

Katarzyna Bieniecka-Drzymała

Im Sprachlerncoaching-Dialog mit polnischen
Neuphilologie-Studierenden. Rückblick auf ein Forschungsprojekt zur
Entwicklung metakognitiver Bewusstheit und Autonomieförderung . . . 117

Anja Böttinger

Der Einsatz binnendifferenzierender Maßnahmen in
Alphabetisierungskursen. Eine empirische Untersuchung und daraus
abgeleitete Unterrichtsvorschläge 133

Interaktionsforschung: Aufdeckung von Ressourcen und Entwicklung von Handlungsalternativen

Valeria Schick

»[...] мы ни такие, ни сякие, ни сякие [...]« | »Ja, das ist ja die Deutung,
aber wir haben keine Überschrift.« – Iterative Redetextparaphrasen und
konzessive Verstehensmanifestationen als translinguale Praktiken in einer
mehrsprachigen Gruppenarbeit 157

Lin Zhang

»Das war keine Kritik, das war ein Lob!« – Zur Umsetzung empirischer
Befunde einer pragmlinguistischen Untersuchung in der
Fremdsprachendidaktik 187

Autor:innen-Verzeichnis 215