

Inhaltsverzeichnis

VORWORT	1
ERSTE STUDIE: 100 JAHRE SPORTWISSENSCHAFT IN DEUTSCHLAND – WAR MAN 1920 GEDANKLICH SCHON WEITER ALS HEUTE?.....	
PÄDAGOGIK DER KÖRPERKULTUR ALS WISSENSCHAFT? ÜBERLEGUNGEN AUS DEM JAHR 1921.....	9
KRITISCH-KONSTRUKTIVE SPORTPÄDAGOGIK – EIN AUSBlick.....	14
ZWEITE STUDIE: DIE GEFAHR DER ENTPÄDAGOGISIERUNG DER SPORTWISSENSCHAFT	
DAS „TORSO“ DER SPORTPÄDAGOGIK UND SEINER FACHDIDAKTIK	20
ZUM GEGENSTAND UND ZUR METHODIK DER SPORTPÄDAGOGIK.....	21
IRRWEYE DER AKTUELLEN FACHDIDAKTIK.....	25
ORIENTIERUNG FÜR DIE PRAXIS.....	26
ZUSAMMENFASSUNG	28
DRITTE STUDIE: DAS WERTE- UND NORMENPROBLEM IN DEN SOZIALWISSENSCHAFTEN DES SPORTS.....	
EINLEITUNG	31
DIE PROBLEMSTELLUNG	35
DAS SPEZIFISCHE NORMENPROBLEM AUS DEM ERKENNTNISINTERESSE DER SPORTPÄDAGOGIK.....	37
DAS DOGMA DES WERTURTEILSFREIHEITSPOSTULATS IM WISSENSCHAFTSPARADIGMA DES KRITISCHEN RATIONALISMUS.....	40
KARL POPPER.....	42

DIE FRAGE DES WERTURTEILSFREIHEITSPOSTULATS BEI MAX WEBER IN SEINEN „SCHRIFTEN ZUR WISSENSCHAFTSLEHRE“	47
WERTURTEILSFREIE EMPIRIE IM BEGRÜNDUNGSZUSAMMENHANG?	53
FAZIT UND AUSBlick.....	59
 VIERTE STUDIE: DAS LEISTEN ERFAHREN (...) – WIE PÄDAGOGISCHE IST DIESE PERSPEKTIVE? 67	
<i>LEISTUNG</i> AUS ANTHROPOLOGISCHER UND KULTURHISTORISCHER PERSPEKTIVE	70
WAS BEDEUTET <i>LEISTUNG</i> ?	73
ZEIT ALS ZENTRALE KATEGORIE VON <i>LEISTUNG</i>	74
SPORTLICHE <i>LEISTUNG</i> IN DER MODERNE	79
DAS LEISTUNGSPRINZIP UND GESELLSCHAFTLICHE MACHT	82
DER MODERNE LEISTUNGSBEGRIFF IM SPORT	88
ANNÄHERUNG AN EINEN PÄDAGOGISCHEN LEISTUNGSBEGRIFF.....	92
ZUR NEUKONZEPTION EINES PÄDAGOGISCHEN (SPORTLICHEN) LEISTUNGSBEGRIFFS.....	97
DIE DIALEKTIK SPORTLICHER LEISTUNGEN AUS SPORTPÄDAGOGISCHE SICHT.....	102
PÄDAGOGISCHE CHANCEN SPORTLICHEN LEISTUNGSHANDELNS:	103
PÄDAGOGISCHE GRENZLINIEN EINER LEISTUNGSORIENTIERUNG IM FELD DES SPORTS....	113
ZUSAMMENFASSENDE BEWERTUNG	121
 FÜNfte STUDIE: QUALITÄT VON SPORTUNTERRICHT AUS KRITISCH- KONSTRUKTIVER PERSPEKTIVE 127	
PROBLEMSTELLUNG	127
IRRWEGE IN DER SPORTDIDAKTISCHEN QUALITÄTSDISKUSSION	127

THEORETISCHE FUNDIERUNG.....	129
MERKMALE EINES QUALITATIV HOCHWERTIGEN SPORTUNTERRICHTS	132
SCHLUSSBETRACHTUNG	137
 SECHSTE STUDIE: „JETZT STELL DICH DOCH NICHT SO AN WIE EINE SCHWUCHTEL!“ WIE HOMOSEXUELLE SCHÜLER IHREN SPORTUNTERRICHT WAHRNEHMEN.....	139
PROBLEMSTELLUNG	139
FORSCHUNGSSTAND, THEORETISCHE VERORTUNG UND FRAGESTELLUNG	141
METHODE	142
TENDENZEN	149
AUSBLICK	150
 SIEBTE STUDIE: DEMOKRATIEPÄDAGOGIK UND SCHULSPORT – GEDANKEN UND VORSLÄGE.....	153
DEMOKRATIE – UMRISS EINES KOMPLEXEN SINNGEFÜGES	154
DEMOKRATIEERZIEHUNG IM RAHMEN DER ALLGEMEINBILDUNG	161
DEMOKRATIEERZIEHUNG IN DER SCHULE	166
ZIELE EINER DEMOKRATIEERZIEHUNG:	171
METHODEN IM SCHULLEBEN:.....	173
METHODEN IM SCHULSPORT:.....	175
AUSBLICK	177

ACHTE STUDIE: AUF DER SUCHE NACH DEMOKRATISCHEN TRADITIONEN IN DER DEUTSCHEN BEWEGUNGSKULTUR	179
TEIL 1: KARL FOLLEN UND DIE GIEßENER SCHWARZEN	180
<i>Turnen als Lebensform und Bildungsmedium.....</i>	<i>181</i>
<i>Die Gießener Schwarzen – vom Lesezirkel zum Geheimbund.</i>	
<i>Organisationsgeschichtliche Notizen.....</i>	<i>185</i>
<i>Die politischen Ziele der Gießener Schwarzen</i>	<i>189</i>
<i>Die Entwicklung des Turnens in Gießen</i>	<i>191</i>
<i>Die Funktion des Turnens.....</i>	<i>193</i>
<i>Aufklärung und Emotionalisierung als Strategie</i>	<i>197</i>
<i>Ausblick.....</i>	<i>198</i>
TEIL 2: DIE ARBEITERTURN- UND SPORTBEWEGUNG NACH 1945	203
<i>Einleitung</i>	<i>203</i>
<i>Das Ringen um ein Organisationsprinzip des neuen deutschen Sports nach 1945.....</i>	<i>204</i>
<i>Demokratische Traditionslinien im deutschen Arbeitersport</i>	<i>205</i>
<i>Der Arbeitersport im Jahr 1933</i>	<i>209</i>
<i>ARKB Solidarität und Naturfreund.....</i>	<i>210</i>
<i>Entscheidungsverhalten der ehemaligen ATSB-Sportler im Jahre 1945.....</i>	<i>211</i>
<i>Das Wirken Heinrich Sorgs</i>	<i>213</i>

TEIL 3: DIE ROLLE DES SPORTS BEIM NEUAUFBAU DEMOKRATISCHER STRUKTUREN UND MENTALITÄTEN NACH 1945 - REEDUCATION DURCH SPORT IN DER AMERIKANISCHEN BESATZUNGSZONE	217
<i>Einleitung</i>	217
<i>Forschungsstand</i>	220
<i>Zuständigkeiten für Erziehungsfragen bei der US-Militärregierung</i>	221
<i>Reeducationpolitik in Hessen – Schulpolitik</i>	225
<i>Förderung von Jugendarbeit</i>	229
<i>Forschungsausblick</i>	235