

## Inhaltsverzeichnis

<b>ABBILDUNGSVERZEICHNIS .....</b>	<b>XI</b>
<b>TABELLENVERZEICHNIS .....</b>	<b>XII</b>
<b>CHARTVERZEICHNIS .....</b>	<b>XIII</b>
<b>ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS.....</b>	<b>XIV</b>
<b>1 EINLEITUNG UND PROBLEMSTELLUNG .....</b> 1	
1.1 Allgemeine Einführung .....	1
1.2 Ausgangslage.....	4
1.2.1 Stand und Entwicklung der Textilindustrie Indonesiens .....	4
1.2.2 Kurzer Überblick über die gegenwärtige Korrespondenz zwischen vollzeitschulischer Berufsbildung und Industrie in Indonesien .....	9
1.2.3 Berufsbildung des Textilbereichs in Indonesien.....	13
1.3 Forschungsfragen.....	15
1.4 Hypothesen .....	15
1.5 Untersuchungsgegenstand .....	16
1.6 Arbeitsziele .....	17
1.7 Arbeitsdesign.....	17
<b>2 EINFÜHRUNG IN DIE GEOGRAPHISCHEN, POLITISCHEN UND WIRTSCHAFTLICHEN GEGEBENHEITEN INDONESIENS .....</b> 19	
2.1 Naturraum .....	19
2.2 Geschichtlicher Überblick .....	22
2.3 Bevölkerung.....	25
2.4 Regierung und Politik.....	28
2.4.1 Staatsaufbau .....	28
2.4.2 Innenpolitik .....	30
2.4.3 Außenpolitik.....	32
2.5 Wirtschaft und Beschäftigungssystem .....	33
2.5.1 Profil und Struktur indonesischen Wirtschaft.....	33
2.5.2 Entwicklung der indonesischen Manufakturindustrie am Beispiel von Textilindustrie in West-Java .....	38
2.5.3 Erwerbs- und Qualifikationsstruktur im indonesischen Arbeitsmarkts....	42
2.5.3.1 Arbeitslosigkeit.....	42
2.5.3.2 Beschäftigungs- und Qualifikationsstruktur .....	47

<b>3 PROFIL DER INDONESISCHEN BERUFSBILDUNG .....</b>	<b>53</b>
3.1 Kurzer Überblick zur Geschichte der Berufsbildung in Indonesien .....	53
3.2 Berufsbildung im indonesischen Bildungssystem.....	56
3.2.1 Struktur.....	56
3.2.2 Modell des indonesischen Berufsausbildungssystems .....	61
3.3 Stand und Entwicklung der Berufsausbildung .....	64
3.3.1 Allgemeine Indikatoren der Berufsschulbildung .....	64
3.3.2 Lehrpersonal.....	71
3.3.3 Rechtliche Rahmenbedingungen .....	75
3.3.4 Zuständigkeit und Träger der Berufsbildung.....	77
3.3.5 Curriculum der Berufsbildung .....	79
3.3.6 Aspekte der Finanzierung der Berufsbildung .....	87
3.4 Berufsbildungsvision bis 2014 .....	89
<b>4 GRUNDSÄTZE FÜR DIE KORRESPONDENZ ZWISCHEN WIRTSCHAFT UND BERUFSSCHULEN .....</b>	<b>95</b>
4.1 Terminologische Abgrenzungen .....	95
4.1.1 Korrespondenz .....	95
4.1.2 Industrielle Berufsanforderungen und Kompetenzstandard für Textiltechnologie .....	96
4.1.3 Berufsbildung und vollzeitschulische Berufsausbildung.....	99
4.1.4 Berufliche Handlungskompetenz und Qualifikation .....	100
4.1.5 Curriculum .....	102
4.2 Bildung und Wirtschaft .....	103
4.2.1 Einleitung .....	103
4.2.2 Zusammenhang zwischen Bildung und Wirtschaftsentwicklung.....	105
4.2.3 Stellenwert der Berufsbildung-Wirtschaft-Korrespondenz .....	109
4.3 Theoretische Überlegungen über die Kooperation zwischen Berufsbildung und Wirtschaft .....	112
4.3.1 Einleitung .....	112
4.3.2 Formen und Modelle der Kooperation.....	112
4.3.3 Kooperationsziele.....	114
4.3.4 Rahmenbedingungen der Kooperation .....	116
4.3.5 Einflussfaktoren der Kooperation .....	119
4.4 Zu Curricula der Berufsbildung.....	122
4.4.1 Merkmale der Curricula .....	122
4.4.2 Ausgangspunkt der Curriculumentwicklung .....	123
4.4.3 Modelle der Curricula .....	124

4.5 Kompetenzvermittlung in der Berufsbildung.....	126
4.5.1 Notwendigkeit des handlungsorientierten Ansatzes in der Berufsbildung..	126
4.5.2 Merkmale des handlungsorientierten Unterrichts .....	129
4.5.3 Methoden des handlungsorientierten Ansatzes in der Praxis .....	131
<b>5 UNTERSUCHUNG ÜBER DIE KORRESPONDENZ ZWISCHEN BERUFSSCHULE UND WIRTSCHAFT IM BEREICH DER TEXTILTECHNOLOGIE .....</b>	<b>137</b>
5.1 Planung der Untersuchung .....	137
5.1.1 Präzisierung des Forschungsgegenstands .....	137
5.1.2 Untersuchungsansatz.....	138
5.1.3 Indikatoren der Hypothesen.....	138
5.1.4 Auswahl der Stichprobe .....	141
5.1.5 Methodisches Vorgehen und Erhebungsinstrument .....	142
5.2 Durchführung der Forschung .....	143
5.3 Datenauswertung .....	146
<b>6 AUSWERTUNG DER UNTERSUCHUNGSERGEBNISSE .....</b>	<b>153</b>
6.1 Aufbaustruktur der Auswertung .....	153
6.2 Rahmenvorgaben für die Schul-Wirtschaftskorrespondenz.....	153
6.2.1 Forderungen nach Schul-Wirtschaftskooperationen.....	153
6.2.2 Förderung auf Kooperationsentwicklung .....	158
6.2.3 Rückschlüsse auf Hypothese I .....	162
6.3 Kooperationskonzept .....	163
6.3.1 Kooperationsformen .....	165
6.3.2 Implementierung der Kooperation .....	168
6.3.2.1 Kooperationsbereitschaft der Betriebe .....	169
6.3.2.2 Organisation der betrieblichen Lernprozesse.....	176
6.3.2.3 Koordination und Informationsaustausch .....	179
6.3.3 Rückschlüsse auf Hypothese II .....	182
6.4 Rahmenbedingungen zur Korrespondenz zwischen Berufsschule und Wirtschaft .....	184
6.4.1 Bildungspolitische Rahmenbedingungen .....	184
6.4.2 Curriculare Rahmenbedingungen .....	188
6.4.3 Organisatorische Rahmenbedingungen .....	192
6.4.3.1 Lernprozesse.....	192
6.4.3.2 Lernauswertung.....	195

6.4.4 Finanzierung.....	197
6.4.5 Personalbedingungen .....	198
6.4.6 Rückschlüsse auf Hypothese III.....	201
6.5 Inhalt des Curriculums der Berufsschule für Textiltechnologie .....	204
6.5.1 Verknüpfung mit dem nationalen Kompetenzstandard .....	205
6.5.2 Aktualität des Lerninhalts .....	220
6.5.3 Vermittlungsformen beruflicher Kompetenzen .....	222
6.5.4 Rückschlüsse auf Hypothese IV .....	223
6.6 Outcome der beruflichen Sekundarbildung für Textiltechnologie.....	224
6.6.1 Handlungsfähigkeit der Abgänger .....	224
6.6.2 Korrespondenz mit dem Arbeitsmarkt.....	226
6.6.2.1 Qualifikationsanerkennung .....	226
6.6.2.2 Die richtige Person am richtigen Platz .....	228
6.6.3 Rückschlüsse auf Hypothese V.....	230
<b>7 ZUSAMMENFASSUNG UND AUSBLICK.....</b>	<b>233</b>
7.1 Zusammenfassung .....	233
7.2 Ausblick.....	237
<b>QUELLEN- UND LITERATURVERZEICHNIS .....</b>	<b>239</b>
<b>ANHANG .....</b>	<b>252</b>