

Inhaltsverzeichnis

Folie	Inhalt	Schüler- buch	Seite
1	Einführung bzw. Festigung von <i>This is ...</i> ; Zwei englische Städte – Exeter und London – kennen lernen	A new start	8
2	Für S ohne Kenntnisse in Grundschulenglisch: Angleichung an das Basis-Vokabular von Kindern mit Grundschulenglisch; Für S mit Kenntnissen in Grundschulenglisch: Wiederholung und Festigung von Basiswortschatz	A new start	9
3	Etwas über sich erzählen; Einführung bzw. Festigung von <i>I'm ...</i>	A new start	9 (Ex 2, Ex 3)
4	Vorbereitung und lexikalische Entlastung des Bild- und Hörtextes <i>A new school for Sarah</i> ; Wiederholung bzw. Einführung von englischen Zahlen und Wochentagen	A new start	10/11
5	Vorbereitung des Lesetextes <i>Emma is back from school</i> ; Einführung bzw. Festigung von <i>he's, she's, they're</i> und <i>isn't</i>	A new start	16
6	Festigung von Aussagen und Verneinungen mit <i>am – is – are</i> im Anschluss an den <i>Look at language</i> -Abschnitt; Festigung ausgewählter Pluralformen mit <i>-s</i> ; Vertiefung der Lexik zum Wortfeld „Schule“	A new start	20/21
7	Für S ohne Kenntnisse in Grundschulenglisch: Angleichung an das Basis-Vokabular; Für S mit Kenntnissen in Grundschulenglisch: Wiederholung und Festigung von Basiswortschatz; Einführung bzw. Festigung von <i>I have ...</i>	Unit 1	23
8	Vorbereitung und lexikalische Entlastung der Unit-Story; Einführung bzw. Wiederholung von Lexik zu den Wortfeldern „Haus“ und „Räume“; Einführung bzw. Festigung von <i>The house / It has ...</i> ; Einführung bzw. Festigung des Genitiv-s	Unit 1	26/27
9	Verwendung der Satzmuster <i>Do you have ...? – Yes, I do / No, I don't.</i> bzw. <i>Yes, I have ... / No, I don't have ...</i>	Unit 1	30
10	Unterscheidung von <i>this – these</i> ; Festigung von Wörtern mit Plural-s; Vertiefung von Adjektiven, die Personen, Gegenstände und Tiere beschreiben; Festigung des Genitiv-s; Vertiefung von <i>has</i> und <i>am – is – are</i>	Unit 1	31
11	Festigung von <i>have – has</i> und <i>don't have – doesn't have</i> ; Vertiefung der Lexik aus Unit 1	Unit 1	33
12	Für S ohne Kenntnisse in Grundschulenglisch: Angleichung an das Basis-Vokabular von Kindern mit Grundschulenglisch; Für S mit Kenntnissen in Grundschulenglisch: Wiederholung und Festigung von Basiswortschatz zu den Themen <i>animals</i> und <i>in the country</i>	Unit 2	35
13	Einführung bzw. Festigung von <i>simple present</i> -Formen mit und ohne <i>-s</i> (Signalwort: <i>usually</i>)	Unit 2	36/37
14	Einführung bzw. Festigung von <i>simple present</i> -Formen mit und ohne <i>-s</i> (Signalwörter <i>every day / Monday / ... , in the morning / after school / then</i>); Vorbereitung und lexikalische Entlastung der Unit-Story	Unit 2	38/39

Folie	Inhalt	Schüler- buch	Seite
15	Einführung bzw. Festigung von Zeitangaben: <i>It's eight o'clock.</i> / <i>It's half past nine.</i> ; Wiederholung der Zahlen	Unit 2	42
16	Festigung von Aussagen im <i>simple present</i> mit und ohne -s; Vertiefung sprachlicher Wendungen zu den Redeabsichten „Über den Alltag/Freizeitaktivitäten sprechen“, „Sagen, wie spät es ist“; Wiederholung von Unit-Wortschatz	Unit 2	45
17	Für S ohne Kenntnisse in Grundschulenglisch: Angleichung an das Basis-Vokabular von Kindern mit Grundschulenglisch; Für S mit Kenntnissen in Grundschulenglisch: Wiederholung und Festigung von Basiswortschatz zum Thema <i>town</i> ; Einführung neuer Lexik zum Thema <i>town</i>	Unit 3	46–49
18	Einführung bzw. Festigung von bejahten und verneinten <i>simple present</i> - Formen: <i>I/We/They like/play/go/have ...</i> – <i>I/We/They don't like/play/go/ have ...</i> (auch in Verbindung mit Signalwörtern wie <i>on Fridays/...</i>); Einführung bzw. Vertiefung von Unit-Wortschatz	Unit 3	47–49
19	Einführung bzw. Festigung von verneinten <i>simple present</i> -Formen in der 3. Person Singular: <i>He doesn't play tennis, but he often plays golf.</i> (auch in Verbindung mit Signalwörtern wie <i>on Saturdays/..., every day/week/month/evening, often</i>); Lexikalische und strukturelle Vorentlastung der Unit-Story	Unit 3	50/51
20	Vertiefung von bejahten und verneinten Aussagen im <i>simple present</i> ; Gebrauch von <i>can/can't</i> ; Festigung der Sprechabsicht „Sagen, was ich will oder nicht will“; Wortschatz-Wiederholung	Unit 3	50/51 oder 56/57
21	Hinführung zum bebilderten Text <i>My family</i> ; Einführung bzw. Festigung von Wortschatz zum Thema <i>jobs</i> ; Festigung von <i>simple present</i> -Formen mit -s	Unit 4	60
22	Inhaltliche und lexikalische Vorbereitung des Textes <i>The road safety trainer is at Drake School</i> ; Festigung von Wortschatz zum Thema „Verkehrsmittel“; Festigung von <i>simple present</i> -Formen	Unit 4	61
23	<i>Simple present</i> : Einführung bzw. Festigung von Fragen und Kurzantworten mit <i>do</i> (<i>Do you play football?</i> – <i>Yes, I do.</i> <i>Do you play tennis?</i> <i>No, I don't. I play basketball.</i>); Festigung von Wortschatz zum Bereich „Freizeit“	Unit 4	61
24	<i>Simple present</i> : Einführung bzw. Festigung von Fragen und Kurzantworten mit <i>does</i> (<i>Does she ...?</i> – <i>Yes, she does.</i> / <i>No, she doesn't.</i>) Einführung bzw. Vertiefung der Sprechabsicht „Herausfinden, wie jemand oder etwas ist“; Festigung von Unit-Wortschatz; Üben der Fertigkeit <i>note making</i>	Unit 4	69
25	Einführung bzw. Festigung von Aussagen im <i>present progressive</i> (Aussagen über Pläne), Signalwörter: <i>in the summer holidays / in July / at the weekend / after school / tomorrow afternoon / this evening</i>	Unit 5	72
26	Fortsetzung eines Dialogs mithilfe einer <i>flow chart</i> ; Festigung von Aussagen im <i>present progressive</i> , Signalwörter: <i>next Sunday / in the morning/afternoon/evening</i>	Unit 5	79
27	Versprachlichen einer Bildergeschichte; Festigung von Aussagen im <i>present progressive</i> ; Festigung der Sprechabsicht „Sagen, was man plant oder vorhat“; Wortschatz-Wiederholung	Unit 5	80/81