

Inhaltsverzeichnis

| Folie | Inhalt | Schülerbuch | Seite |
|-------|---|--------------------|----------------------|
| 1 | Einführung bzw. Festigung von <i>This is ...</i> ; Zwei englische Städte – Exeter und London – kennen lernen | A new start | 8 |
| 2 | Für S ohne Kenntnisse in Grundschulenglisch: Angleichung an das Basis-Vokabular von Kindern mit Grundschulenglisch; Für S mit Kenntnissen in Grundschulenglisch: Wiederholung und Festigung von Basiswortschatz | A new start | 9 |
| 3 | Etwas über sich erzählen; Einführung bzw. Festigung von <i>I'm ...</i> | A new start | 9 (Ex 2, Ex 3) |
| 4 | Vorbereitung und lexikalische Entlastung des Bild- und Hörtextes <i>A new school for Sarah</i> ; Wiederholung bzw. Einführung von englischen Zahlen und Wochentagen | A new start | 10/11 |
| 5 | Vorbereitung des Lesetextes <i>Emma is back from school</i> ; Einführung bzw. Festigung von <i>he's</i> , <i>she's</i> , <i>they're</i> und <i>isn't</i> | A new start | 16 |
| 6 | Festigung von Aussagen und Verneinungen mit <i>am – is – are</i> im Anschluss an den <i>Look at language</i> -Abschnitt; Festigung ausgewählter Pluralformen mit <i>-s</i> ; Vertiefung der Lexik zum Wortfeld „Schule“ | A new start | 20/21 |
| 7 | Für S ohne Kenntnisse in Grundschulenglisch: Angleichung an das Basis-Vokabular; Für S mit Kenntnissen in Grundschulenglisch: Wiederholung und Festigung von Basiswortschatz; Einführung bzw. Festigung von <i>I have ...</i> | Unit 1 | 23 |
| 8 | Vorbereitung und lexikalische Entlastung der Unit-Story; Einführung bzw. Wiederholung von Lexik zu den Wortfeldern „Haus“ und „Räume“; Einführung bzw. Festigung von <i>The house / It has ...</i> ; Einführung bzw. Festigung des Genitiv-s | Unit 1 | 26/27 |
| 9 | Verwendung der Satzmuster <i>Do you have ...? – Yes, I do / No, I don't</i> . bzw. <i>Yes, I have ... / No, I don't have ...</i> | Unit 1 | 30 |
| 10 | Unterscheidung von <i>this – these</i> ; Festigung von Wörtern mit Plural-s; Vertiefung von Adjektiven, die Personen, Gegenstände und Tiere beschreiben; Festigung des Genitiv-s; Vertiefung von <i>has</i> und <i>am – is – are</i> | Unit 1 | 31 |
| 11 | Festigung von <i>have – has</i> und <i>don't have – doesn't have</i> ; Vertiefung der Lexik aus Unit 1 | Unit 1 | 33 |
| 12 | Für S ohne Kenntnisse in Grundschulenglisch: Angleichung an das Basis-Vokabular von Kindern mit Grundschulenglisch; Für S mit Kenntnissen in Grundschulenglisch: Wiederholung und Festigung von Basiswortschatz zu den Themen <i>animals</i> und <i>in the country</i> | Unit 2 | 35 |
| 13 | Einführung bzw. Festigung von <i>simple present</i> -Formen mit und ohne <i>-s</i> (Signalwort: <i>usually</i>) | Unit 2 | 36/37 |
| 14 | Einführung bzw. Festigung von <i>simple present</i> -Formen mit und ohne <i>-s</i> (Signalwörter <i>every day/Monday/..., in the morning/after school/then</i>); Vorbereitung und lexikalische Entlastung der Unit-Story | Unit 2 | 38/39 |

| Folie | Inhalt | Schülerbuch | Seite |
|-------|---|-------------|------------------------|
| 15 | Einführung bzw. Festigung von Zeitangaben: <i>It's eight o'clock.</i> / <i>It's half past nine.</i> ; Wiederholung der Zahlen | Unit 2 | 42 |
| 16 | Festigung von Aussagen im <i>simple present</i> mit und ohne -s; Vertiefung sprachlicher Wendungen zu den Redeabsichten „Über den Alltag/Freizeitaktivitäten sprechen“, „Sagen, wie spät es ist“; Wiederholung von Unit-Wortschatz | Unit 2 | 45 |
| 17 | Für S ohne Kenntnisse in Grundschulenglisch: Angleichung an das Basis-Vokabular von Kindern mit Grundschulenglisch; Für S mit Kenntnissen in Grundschulenglisch: Wiederholung und Festigung von Basiswortschatz zum Thema <i>town</i> ; Einführung neuer Lexik zum Thema <i>town</i> | Unit 3 | 46–49 |
| 18 | Einführung bzw. Festigung von bejahten und verneinten <i>simple present</i> -Formen: <i>I/We/They like/play/go/have ...</i> – <i>I/We/They don't like/play/go/have ...</i> (auch in Verbindung mit Signalwörtern wie <i>on Fridays/...</i>); Einführung bzw. Vertiefung von Unit-Wortschatz | Unit 3 | 47–49 |
| 19 | Einführung bzw. Festigung von verneinten <i>simple present</i> -Formen in der 3. Person Singular: <i>He doesn't play tennis, but he often plays golf.</i> (auch in Verbindung mit Signalwörtern wie <i>on Saturdays/..., every day/week/month/evening, often</i>); Lexikalische und strukturelle Vorentlastung der Unit-Story | Unit 3 | 50/51 |
| 20 | Vertiefung von bejahten und verneinten Aussagen im <i>simple present</i> ; Gebrauch von <i>can/can't</i> ; Festigung der Sprechabsicht „Sagen, was ich will oder nicht will“; Wortschatz-Wiederholung | Unit 3 | 50/51 oder 56/57 |
| 21 | Hinführung zum bebilderten Text <i>My family</i> ; Einführung bzw. Festigung von Wortschatz zum Thema <i>jobs</i> ; Festigung von <i>simple present</i> -Formen mit -s | Unit 4 | 60 |
| 22 | Inhaltliche und lexikalische Vorbereitung des Textes <i>The road safety trainer is at Drake School</i> ; Festigung von Wortschatz zum Thema „Verkehrsmittel“; Festigung von <i>simple present</i> -Formen | Unit 4 | 61 |
| 23 | <i>Simple present</i> : Einführung bzw. Festigung von Fragen und Kurzantworten mit <i>do</i> (<i>Do you play football?</i> – <i>Yes, I do.</i> <i>Do you play tennis?</i> <i>No, I don't. I play basketball.</i>); Festigung von Wortschatz zum Bereich „Freizeit“ | Unit 4 | 61 |
| 24 | <i>Simple present</i> : Einführung bzw. Festigung von Fragen und Kurzantworten mit <i>does</i> (<i>Does she ...?</i> – <i>Yes, she does.</i> / <i>No, she doesn't.</i>) Einführung bzw. Vertiefung der Sprechabsicht „Herausfinden, wie jemand oder etwas ist“; Festigung von Unit-Wortschatz; Üben der Fertigkeit <i>note making</i> | Unit 4 | 69 |
| 25 | Einführung bzw. Festigung von Aussagen im <i>present progressive</i> (Aussagen über Pläne), Signalwörter: <i>in the summer holidays / in July / at the weekend / after school / tomorrow afternoon / this evening</i> | Unit 5 | 72 |
| 26 | Fortsetzung eines Dialogs mithilfe einer <i>flow chart</i> ; Festigung von Aussagen im <i>present progressive</i> , Signalwörter: <i>next Sunday / in the morning / afternoon / evening</i> | Unit 5 | 79 |
| 27 | Versprachlichen einer Bildergeschichte; Festigung von Aussagen im <i>present progressive</i> ; Festigung der Sprechabsicht „Sagen, was man plant oder vorhat“; Wortschatz-Wiederholung | Unit 5 | 80/81 |