

1. Einleitung	3
2. Sterben, Tod und Trauer im historischen und gesellschaftlichen Kontext	6
2.1 Der gezähmte Tod	6
2.2 Der eigene Tod	7
2.3 Der Tod des Anderen	8
2.4 Der verbotene Tod	9
3. Trauer	14
3.1 Begriffsklärung: Was ist Trauer?	14
3.2 Phänomenologie der Trauer	17
3.2.1 Einflussfaktoren	17
3.2.2 Trauersymptome	19
3.3 Modelle der Trauer	21
3.3.1 Phasenmodelle	21
3.3.2 Aufgabenmodelle	24
3.3.3 Zirkuläre Trauermodelle	25
3.3.4 Kritische Betrachtung der Trauermodelle	27
4. Trauer beim Kind	29
4.1 Bedingungsfaktoren für das kindliche Todeskonzept	29
4.2 Kindliche Todeskonstrukte und Trauererleben im Entwicklungsüberblick	30
4.3 Trauerprozess von Kindern	36
4.3.1 Unterschiede zur Trauer Erwachsener	36
4.3.2 Traueraufgaben des Kindes	37
4.4 Klassifizierung von Trauer	45
4.5 Brauchen Kinder Trauerbegleitung?	47
5. Aufgaben der Sozialen Arbeit in der Begleitung von trauernden Kindern	50
5.1 Selbstverständnis und Auftrag der beruflichen Sozialen Arbeit	50
5.2 Möglichkeiten der Trauerbegleitung	51
5.2.1 Präventive Trauerbegleitung	51
5.2.2 Perimortale Trauerbegleitung	54
5.2.3 Trauerbegleitung nach konkreten Verlusten	55

6.	Konzeptionelle Überlegungen für eine Kindertrauergruppenbegleitung	64
6.1	Institutioneller Kontext	64
6.2	Rahmenkonzept.....	65
6.3	Methoden der Gruppenarbeit.....	67
6.4	Struktur und Inhalte der 'familienorientierten Kindertrauergruppenbegleitung'	70
6.4.1	Vorausgehende Beratungen.....	70
6.4.2	Gruppensitzungen.....	70
6.4.3	Angehörigengesprächskreise.....	71
6.4.4	Begleitende und nachsorgende Familienberatungen	71
6.5	Zielsetzung	72
6.5.1	Familienberatungen	72
6.5.2	Angehörigengesprächskreis.....	72
6.5.3	Kindertrauergruppenbegleitung.....	73
6.6	Kindertrauergruppenarbeit	75
6.6.1	Gruppenleitung.....	75
6.6.2	Rahmenbedingungen	76
6.6.3	Struktur der Gruppensitzungen.....	77
6.6.4	Techniken	79
6.6.5	Themen.....	84
6.7	Evaluation.....	85
7.	Fazit	86
	Literaturverzeichnis	89
	Abbildungsverzeichnis	97
	Anhang	98