

# Inhalt

VORWORT . . . . .	7
1. DER STELLENWERT PROGRAMMIERTEN LERNENS IM SPORTUNTERRICHT. . . . .	9
2. DIE ARBEIT MIT LEHRPROGRAMMEN. . . . .	15
2.1 Ziele. . . . .	15
2.2 Das Lernen mit Lehrprogrammen . . . . .	15
2.3 Darstellungsformen . . . . .	16
2.4 Der Einsatz der Programme . . . . .	16
3. DIE KONSTRUKTION DES LEHRPROGRAMMS TIEFSTART . .	21
3.1 Die Arbeitsschritte . . . . .	21
3.2 Lernzielbestimmung . . . . .	21
3.3 Bewegungsanalyse . . . . .	21
3.4 Analyse der Adressatengruppen und der Umweltbedingungen . . . . .	38
3.5 Konstruktion des Lehrprogramms . . . . .	41
3.6 Die Erprobung der letzten Fassung des Lehrprogramms . . . . .	48
3.7 Statistischer Teil . . . . .	51
3.8 Darstellung der letzten Programmfassung . . . . .	57
4. DIE KONSTRUKTION DES LEHRPROGRAMMS HÜRDENLAUF . . . . .	71
4.1 Die Arbeitsschritte . . . . .	71
4.2 Lernzielbestimmung . . . . .	71
4.3 Bewegungsanalyse . . . . .	72
4.4 Analyse der Adressatengruppen und der Umweltbedingungen . . . . .	90
4.5 Konstruktion des Lehrprogramms . . . . .	93
4.6 Die Erprobung der letzten Fassung des Lehrprogramms Hürdenlauf . . .	101
4.7 Statistischer Teil . . . . .	104
4.8 Darstellung der letzten Programmfassung . . . . .	113
5. LITERATUR- UND FILMVERZEICHNIS. . . . .	129