

Einleitung	9
1. Die Kompetenzen	15
1.1 Das kompetente Kind	15
1.1.1 Das Kind als eifriger Forscher	16
1.1.2 Die hundert Sprachen des Kindes	19
1.1.3 Das Kind als Konstrukteur seines Wissens	23
1.1.4 Das Wesen der Potentiale der Kinder	25
1.2 Die kompetente Erzieherin	29
1.2.1 Die Erzieherin als Wegbegleiterin der Kinder	31
1.2.2 Die Erzieherin als Forscherin	35
1.2.3 Die Erzieherin als Zeugin der kindlichen Entwicklung	36
1.2.3.1 Die Erzieherin als zuhörende Zeugin	37
1.2.3.2 Die Erzieherin als sehende Zeugin	39
1.2.4 Zusammenfassung	41
1.3 Die kompetenten Eltern	43
1.3.1 Die elterliche Kompetenz	44
1.3.2 Die persönliche Kompetenz	48
1.4 Die drei Kompetenzen und ihre Wirkungszusammenhänge	50

2. Die Rechte	55
2.1 Die Rechte der Kinder	55
2.2 Die Rechte der Erzieherinnen	59
2.3 Die Rechte der Eltern	63
3. Die Partizipation	65
3.1 Die Partizipation der Kinder	65
3.2 Die Partizipation der Erzieherinnen	68
3.3 Die Partizipation der Eltern	74
4. Das konstitutive Sozialaggregat im Spiegel der Konzeptionen	79
4.1 Der Beitrag der Kinder	81
4.2 Der Beitrag der Erzieherinnen	95
4.3 Der Beitrag der Eltern	106
5. Schlußbetrachtung	112
Literaturverzeichnis	114