

Inhalt

Vorwort	7
1 Vorerfahrungen bis zum Eintritt in den Kindergarten	11
1.1 Das erste Lebensjahr	12
1.2 Mutter und Vater	16
1.3 Miterzieher Umwelt	19
1.4 Die Entwicklung der Geschlechtsidentität	24
2 Erste Eindrücke der Erzieherin	27
2.1 Das Kind sehen	29
2.2 Dem Kind zuhören	33
2.3 Das Kind bei der Begegnung mit anderen Kindern beobachten	35
2.4 Das Kind im Austausch mit Vater und Mutter erleben	37
3 Beobachtungen und Aussagen von Jungen und Mädchen	40
3.1 Kinderzeichnungen	40
3.2 Wahl des Spielzeugs und des Spielraums	44
3.3 Rollenspiele	45
4 Geschlechtsbezogenes Lernen im Kindergarten .	48
4.1 Die Rolle der Erzieherin	48
4.2 Die Gleichaltrigengruppe	56
4.3 Bilderbücher und Geschichten	65
4.4 Reime und Lieder	77

4.5	Rollenspiele	80
4.6	Kleidung für Jungen und Mädchen	85
4.7	Spielzeug	87
4.8	Medien	92
5	Erziehungsziele in Bezug auf geschlechtsspezifisches Lernen	97
5.1	Gleichbehandlung von Jungen und Mädchen ...	97
5.2	Individuelle Identitätsfindung	100
5.3	Männliche und weibliche Identitätsfindung	101
6	Wege zum angestrebten Ziel	105
6.1	Selbstbeobachtung, Fremdbeobachtung und Supervision der Erzieherin	105
6.2	Raumgestaltung	108
6.3	Spielmaterial	111
6.4	Männliche und weibliche Identifikationspersonen	112
6.5	Elternarbeit im Kindergarten	115
7	Schlussgedanken	131
Literatur		133
	<i>Bilderbücher mit traditionellen Rollenbildern</i>	<i>133</i>
	<i>Bilderbücher über Freundschaften</i>	<i>134</i>
	<i>Bilderbücher besonders für Jungen</i>	<i>135</i>
	<i>Bilderbücher besonders für Mädchen</i>	<i>136</i>
	<i>Bücher aus fremden Ländern und Kulturen</i>	<i>137</i>
	<i>Bücher zum Thema Geschlechtsidentität</i>	<i>138</i>
	<i>Weitere Bücher</i>	<i>138</i>