

Inhalt

Abkürzungsverzeichnis — XIII

- 1 **Die Bibliothek als Ort der Bildung, der Forschung und des Lernens — 1**
- 2 **Information, Wissen, Informationskompetenz und die Rolle der wissenschaftlichen Bibliothek — 9**
 - 2.1 Daten, Information, Wissen — 9
 - 2.2 Rolle der wissenschaftlichen Bibliothek im Prozess der Wissensbildung — 13
 - 2.3 Kompetenz und Schlüsselqualifikation — 17
 - 2.4 Wandel der Informationspraxis im Hochschulstudium — 20
 - 2.5 Information Literacy und Informationskompetenz im Hochschulstudium — 23
 - 2.6 Modelle der Information Literacy — 29
 - 2.7 Standards der Information Literacy und der Informationskompetenz — 36
 - 2.8 Zusammenfassung — 42
- 3 **Empirische Befunde zum wissenschaftsbezogenen Informationsverhalten — 45**
 - 3.1 Lern- und Informationsverhalten Studierender — 45
 - 3.2 Internationale Befunde zum aktuellen wissenschaftsbezogenen Informationsverhalten — 49
 - 3.2.1 Die CIBER-Studien in Großbritannien — 49
 - 3.2.2 Empirische Befunde zur „Google-Generation“ und zur „Net Generation“ — 56
 - 3.2.3 Die Studie von Head / Eisenberg in den USA — 58
 - 3.2.4 Informationsverhalten und Bibliothek — 59
 - 3.3 Nationale Befunde zum Informationsverhalten Studierender — 64
 - 3.3.1 Die „SteFI-Studie“ — 65
 - 3.3.2 Lokale Studien an deutschen Hochschulen zum Informationsverhalten Studierender — 69

3.4	Informationskompetenz Studierender – Herausforderungen und Forschungsstand — 74
3.4.1	Nationaler Forschungsstand zur Informationskompetenz — 78
3.4.2	Nationale Bestandsaufnahmen zur Informationskompetenz — 80
3.4.3	Augsburger Untersuchungen zur Informationskompetenz Studierender — 81
3.4.4	Bielefelder Untersuchung zum Arbeitsverhalten der Bachelor-Studierenden — 83
3.4.5	Freiburger Erhebungen zur Informationskompetenz im Bachelor- und Lehramtsstudium — 84
3.4.6	ZBW-Studie zum Informationsmanagement von Studierenden und Wissenschaftlern — 90
3.4.7	Karlsruher Mediennutzungsstudie — 91
3.5	Zusammenfassung — 93

4 Die Hochschulbibliothek als Ort des Lernens und Lehrens — 97

4.1	Teaching Library, Learning Library, Lernzentrum — 97
4.1.1	Begriffliche Facetten des Lernorts Bibliothek — 99
4.1.2	Teaching Library / Lehrende Bibliothek — 101
4.1.3	Learning Library oder Bibliothekslernzentrum — 102
4.1.4	„Teaching Library“ oder „Learning Library“? — 104
4.1.5	Information Commons und Learning Grids — 107
4.2	Lehr-Lernort Hochschulbibliothek — 109
4.2.1	Lernort und Lernkultur — 110
4.2.2	Lernwirksamkeit außerschulischer Lernorte — 113
4.3	Die Architektur der Teaching Library — 115
4.4	Zusammenfassung — 118

5 Konzepte der Teaching Library in deutschen Hochschulbibliotheken — 121

5.1	Statistische Daten zum Schulungsangebot der Wissenschaftlichen Bibliotheken — 121
5.2	Organisationsmodelle der Teaching Library — 125

5.3	Kursmodelle der Teaching Library — 128
5.3.1	Stufenmodelle — 130
5.3.2	Bibliotheksveranstaltung als fachübergreifendes Wahlpflicht-Angebot — 131
5.3.3	Bibliothekssemesterveranstaltung als fachbezogenes Pflicht-/Wahlpflicht-Angebot — 133
5.3.4	Fakultatives Bibliotheks(semester)angebot — 135
5.3.5	Eingebetteter Bibliothekskurs als Pflichtangebot — 136
5.3.6	Additive Kursangebotsmodelle — 137
5.4	E-Learning in der Teaching Library — 138
5.5	Evaluation und Qualitätssicherung der Vermittlung von Informationskompetenz — 144
5.6	Zusammenfassung — 150
6	Didaktische Anforderungen an die Teaching Library — 153
6.1	Grundlagen des Lehrens und Lernens — 155
6.2	Lehrstrategie MOMBI als Modell für Bibliothekskurse — 159
6.3	Selbstgesteuertes Lernen in der Teaching Library — 162
6.4	Pädagogisch-didaktische Qualifizierung und Fortbildung — 164
6.5	Zusammenfassung — 168
7	Die Teaching Library – ein Rahmenmodell — 171
7.1	Kritische Einwände gegen die Teaching Library — 171
7.2	Überregionale Empfehlungen zur Förderung von Informationskompetenz — 173
7.3	Komponenten eines Rahmenmodells — 176
7.3.1	Grundlegung und Begründung — 176
7.3.2	Integration der Teaching Library in die Hochschule — 177
7.3.3	Zielgruppen und Ziele — 179
7.3.4	Curriculum und Lehrplan — 187
7.3.5	Musterlehrplan der Teaching Library — 190

- 7.3.6 Einbindung des Schulungs- und Kursprogramms in das Studium — 200**
- 7.3.7 Personelle Kapazitäten — 201**
- 7.3.8 Didaktische Qualifizierung und Fortbildung des Bibliothekspersonals — 202**
- 7.3.9 Kooperationen in und außerhalb der Hochschule — 203**
- 7.4 Zusammenfassung — 203**

8 Schluss und Ausblick — 205

9 Anhang — 213

- A. ACRL-Standards der Information Literacy (2000) — 213**
- B. Deutscher Bibliotheksverband e. V.: Standards der Informationskompetenz für Studierende — 218**
- C. DINI e. V.: Informations- und Kommunikationsstruktur der Zukunft (2009) — 221**
- D. Vertrag zwischen dem Verein Deutscher Bibliothekare und dem Deutschen Hochschulverband (2003) — 224**
- E. Hamburger Erklärung des Vereins Deutscher Bibliothekare e. V. (VDB) — 225**
- F. KII: Gesamtkonzept für die Informationsinfrastruktur in Deutschland (2011) — 228**
- G. Bibliothek & Information Deutschland (BID): Medien- und Informationskompetenz — 243**

Abbildungsverzeichnis — 251

Register — 253