

Inhalt

Abkürzungsverzeichnis — XIII

- 1 Die Bibliothek als Ort der Bildung,
der Forschung und des Lernens — 1**
- 2 Information, Wissen, Informationskompetenz
und die Rolle der wissenschaftlichen Bibliothek — 9**
 - 2.1 Daten, Information, Wissen — 9
 - 2.2 Rolle der wissenschaftlichen Bibliothek
im Prozess der Wissensbildung — 13
 - 2.3 Kompetenz und Schlüsselqualifikation — 17
 - 2.4 Wandel der Informationspraxis im
Hochschulstudium — 20
 - 2.5 Information Literacy und Informationskompetenz
im Hochschulstudium — 23
 - 2.6 Modelle der Information Literacy — 29
 - 2.7 Standards der Information Literacy und der
Informationskompetenz — 36
 - 2.8 Zusammenfassung — 42
- 3 Empirische Befunde zum wissenschaftsbezogenen
Informationsverhalten — 45**
 - 3.1 Lern- und Informationsverhalten Studierender — 45
 - 3.2 Internationale Befunde zum aktuellen
wissenschaftsbezogenen Informationsverhalten — 49
 - 3.2.1 Die CIBER-Studien in Großbritannien — 49
 - 3.2.2 Empirische Befunde zur „Google-Generation“ und zur
„Net Generation“ — 56
 - 3.2.3 Die Studie von Head / Eisenberg in den USA — 58
 - 3.2.4 Informationsverhalten und Bibliothek — 59
 - 3.3 Nationale Befunde zum Informationsverhalten
Studierender — 64
 - 3.3.1 Die „SteFI-Studie“ — 65
 - 3.3.2 Lokale Studien an deutschen Hochschulen
zum Informationsverhalten Studierender — 69

- 3.4 Informationskompetenz Studierender – Herausforderungen und Forschungsstand — **74**
- 3.4.1 Nationaler Forschungsstand zur Informationskompetenz — **78**
- 3.4.2 Nationale Bestandsaufnahmen zur Informationskompetenz — **80**
- 3.4.3 Augsburger Untersuchungen zur Informationskompetenz Studierender — **81**
- 3.4.4 Bielefelder Untersuchung zum Arbeitsverhalten der Bachelor-Studierenden — **83**
- 3.4.5 Freiburger Erhebungen zur Informationskompetenz im Bachelor- und Lehramtsstudium — **84**
- 3.4.6 ZBW-Studie zum Informationsmanagement von Studierenden und Wissenschaftlern — **90**
- 3.4.7 Karlsruher Mediennutzungsstudie — **91**
- 3.5 Zusammenfassung — **93**

4 Die Hochschulbibliothek als Ort des Lernens und Lehrens — 97

- 4.1 Teaching Library, Learning Library, Lernzentrum — **97**
- 4.1.1 Begriffliche Facetten des Lernorts Bibliothek — **99**
- 4.1.2 Teaching Library / Lehrende Bibliothek — **101**
- 4.1.3 Learning Library oder Bibliothekslernzentrum — **102**
- 4.1.4 „Teaching Library“ oder „Learning Library“? — **104**
- 4.1.5 Information Commons und Learning Grids — **107**
- 4.2 Lehr-Lernort Hochschulbibliothek — **109**
- 4.2.1 Lernort und Lernkultur — **110**
- 4.2.2 Lernwirksamkeit außerschulischer Lernorte — **113**
- 4.3 Die Architektur der Teaching Library — **115**
- 4.4 Zusammenfassung — **118**

5 Konzepte der Teaching Library in deutschen Hochschulbibliotheken — 121

- 5.1 Statistische Daten zum Schulungsangebot der Wissenschaftlichen Bibliotheken — **121**
- 5.2 Organisationsmodelle der Teaching Library — **125**

5.3	Kursmodelle der Teaching Library — 128
5.3.1	Stufenmodelle — 130
5.3.2	Bibliotheksveranstaltung als fachübergreifendes Wahlpflicht-Angebot — 131
5.3.3	Bibliothekssemesterveranstaltung als fachbezogenes Pflicht-/Wahlpflicht-Angebot — 133
5.3.4	Fakultatives Bibliotheks(semester)angebot — 135
5.3.5	Eingebetteter Bibliothekskurs als Pflichtangebot — 136
5.3.6	Additive Kursangebotsmodelle — 137
5.4	E-Learning in der Teaching Library — 138
5.5	Evaluation und Qualitätssicherung der Vermittlung von Informationskompetenz — 144
5.6	Zusammenfassung — 150
6	Didaktische Anforderungen an die Teaching Library — 153
6.1	Grundlagen des Lehrens und Lernens — 155
6.2	Lehrstrategie MOMBI als Modell für Bibliothekskurse — 159
6.3	Selbstgesteuertes Lernen in der Teaching Library — 162
6.4	Pädagogisch-didaktische Qualifizierung und Fortbildung — 164
6.5	Zusammenfassung — 168
7	Die Teaching Library – ein Rahmenmodell — 171
7.1	Kritische Einwände gegen die Teaching Library — 171
7.2	Überregionale Empfehlungen zur Förderung von Informationskompetenz — 173
7.3	Komponenten eines Rahmenmodells — 176
7.3.1	Grundlegung und Begründung — 176
7.3.2	Integration der Teaching Library in die Hochschule — 177
7.3.3	Zielgruppen und Ziele — 179
7.3.4	Curriculum und Lehrplan — 187
7.3.5	Musterlehrplan der Teaching Library — 190

- 7.3.6 Einbindung des Schulungs- und Kursprogramms
in das Studium — **200**
- 7.3.7 Personelle Kapazitäten — **201**
- 7.3.8 Didaktische Qualifizierung und Fortbildung
des Bibliothekspersonals — **202**
- 7.3.9 Kooperationen in und außerhalb der Hochschule — **203**
- 7.4 Zusammenfassung — **203**

8 Schluss und Ausblick — 205

9 Anhang — 213

- A. ACRL-Standards der Information Literacy
(2000) — **213**
- B. Deutscher Bibliotheksverband e. V.: Standards der
Informationskompetenz für Studierende — **218**
- C. DINI e. V.: Informations- und Kommunikationsstruktur
der Zukunft (2009) — **221**
- D. Vertrag zwischen dem Verein Deutscher Bibliothekare
und dem Deutschen Hochschulverband
(2003) — **224**
- E. Hamburger Erklärung des Vereins Deutscher
Bibliothekare e. V. (VDB) — **225**
- F. KII: Gesamtkonzept für die Informationsinfrastruktur
in Deutschland (2011) — **228**
- G. Bibliothek & Information Deutschland (BID): Medien-
und Informationskompetenz — **243**

Abbildungsverzeichnis — 251

Register — 253