

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung: Fragestellung und Methode	7
2	Neun Klassenporträts: Erfolgreiche Vielfalt im Grundschulunterricht	13
	• Aufmerksamkeit für ein Kind in einer problematischen Lernkonstellation (Anton-Ree-Schule, Kl. 4e)	15
	• Wie lässt sich neugieriges und selbständiges Lernverhalten der Kinder herausbilden? (Schule Fabriciusstraße, Kl. 4b)	38
	• Verbinden eines systematischen Unterrichts mit selbstgesteuertem Lernen (Schule Forsmannstraße, Kl. 1)	49
	• Förderung von Kindern mit Lernschwierigkeiten: Die Lernentwicklung von Tayfun (Furtweg, Kl. 4a)	66
	• Teamarbeit einmal anders: klassenübergreifende Kooperation am Beispiel eines kurzen Unterrichtsprojektes (Furtweg, Kl. 4b)	89
	• Professionelle Arbeit im Team (Langbargheide, Kl. 1a)	106
	• Die Bedeutung von Unterrichtsritualen für die Lernförderlichkeit im Deutschunterricht (Öjendorfer Damm, Kl. 1)	118
	• Möglichkeiten individueller Förderung im geöffneten Unterricht – zwei Beispiele (Steinadlerweg, Kl. 1)	130
	• Flexible Gestaltung interner und externer Förderung (Winterhuder Weg, Kl. 4a)	142
3	Lernförderlichkeit und pädagogische Grundkonzepte (Ergebnisse der Gruppendiskussionen)	160
	• Balanceakt zwischen lehrerzentrierter Unterweisung und selbstgesteuertem Lernen	160
	• Vor- und Nachteile integrativer oder externer Förderung	165
	• Teamarbeit und Kooperation: Synergie statt Dysfunktion	170
4	Lernförderlichkeit im Unterrichtsalltag – Evaluationsergebnisse im Spiegel von Expertenmeinungen	175
	• Elternmitarbeit in der Schulklasse	176
	• Erst rechtschreiben, dann frei schreiben?	179
	• Selbstgesteuertes Lernen und lehrergelenkter Unterricht bei leistungsstarken und leistungsschwachen Kindern	184
	• Effektivität integrativer und externer Förderung	187
	• Teamarbeit und Abgrenzung der Aufgabenbereiche (Plakat)	190
5	Bilanz der Förderung:	
	• Was sollte sich in der Schule (nicht) ändern? – Zwei Vorschläge	191
	• Resümee	195