

Inhaltsverzeichnis

0.	Vorwort	13
1.	Historischer Rückblick auf die traditionellen Aufgaben und Rollen der Schulaufsicht	15
1.1	Schulaufsicht als Kontrollorgan des Staates und der Kirche (1774 bis 1869)	15
1.2	Die staatliche Schulaufsicht als Kontrolle und Qualitätssicherung (1869 bis 1962)	16
1.3	Die Entwicklung der Schulaufsicht von 1962 bis zur Gegenwart	17
1.3.1	Zunahme der Beratungsfunktion und der Administration	19
1.3.2	Notwendigkeit einer Neubestimmung der Aufgaben der Schulaufsicht	20
1.4	Zusammenfassung	20
2.	Neubestimmung der Rolle der Schulaufsicht im Rahmen der Schulautonomie	23
2.1	Der lange Weg	23
2.1.1	Der Trend in Richtung Schulautonomie	23
2.1.2	Autonomiediskussion	25
2.2	Schulautonomie und Schulentwicklung	26
2.2.1	Erstellung eines Schulentwicklungsplanes	28
2.2.2	Die Rolle der Schulaufsicht in der autonomen Schulentwicklung	30
2.2.3	Konsequenzen für die Schulaufsicht	31
2.3	Grundüberlegungen für eine Neubestimmung von Schulaufsicht	34
2.3.1	Schulentwicklung durch Schulaufsicht	36
2.3.2	Eckpunkte eines gemeinsamen Aufgabenprofils der Schulaufsicht	38
2.4	Zusammenfassung	40

3.	Das Schulaufsichtsorgan und die Schulinspektion _____	41
3.1	Das Berufs Anforderungsprofil _____	41
3.2	Das Berufs Anforderungsprofil für Schulaufsichtsorgane erster Instanz _____	41
3.3	Die Schulinspektion _____	45
3.3.1	Vorbemerkungen _____	45
3.3.2	Die wiederverlautbarte „Allgemeine Weisung“ zur Durchführung der Schulinspektion“ _____	46
3.3.3.	Das neue Aufgabenprofil der Schulaufsicht _____	47
3.3.3.1	Schulübergreifende Aufgaben bei der Führung, Planung und Koordination _____	48
3.3.3.2	Der Inhalt der „neugeregelten“ Schulinspektion _____	49
3.3.3.3	Umfang und Durchführung der Schulinspektion _____	49
3.4	Die Rolle des Schulaufsichtsorgans im Wandel _____	50
3.5	Zusammenfassung _____	52
4.	Das Schulaufsichtsorgan als Führungsperson _____	55
4.1	Zum Führungsbegriff _____	55
4.2	Hauptmerkmale einer Führungsperson _____	56
4.3	Aktuelles Verständnis von Führung _____	57
4.3.1	Das Führungsverständnis im Wandel _____	58
4.3.2	Führen heißt Verändern _____	60
4.3.3	Führung als Prozeß _____	61
4.3.4	Führung als Absicht für reale Veränderungen _____	62
4.4	Läßt sich Führung lernen? _____	62
4.5	Zusammenfassung _____	65
5.	Das Schulaufsichtsorgan und die Beratungstätigkeit _____	67
5.1	Beratung im schulischen Feld _____	67
5.2	Beratungsanspruch _____	68
5.2.1	Anspruch an die Beratung _____	69
5.2.2	Beanspruchung von Beratung _____	70
5.2.3	Inanspruchnahme des Individuums _____	70
5.2.4	Anspruch „Didaktik“ der Beratung _____	71
5.3	Beratung durch das Schulaufsichtsorgan als Unterstützung und Hilfe _____	72

5.4	Systemberatung und Organisationsentwicklung _____	73
5.5	Zusammenfassung _____	75
6.	Das Schulaufsichtsorgan und das Konfliktmanagement _____	77
6.1	Schulische Konflikte _____	77
6.2	Die Situationsanalyse _____	79
6.2.1	Lösen relativ einfacher Probleme _____	80
6.2.2	Lösen von komplexen Problemen _____	81
6.3	Kooperative Konfliktregelung im Schulbereich _____	83
6.4	Konstruktiver Umgang mit Konflikten _____	84
6.5	Zusammenfassung _____	86
7.	Das Schulaufsichtsorgan und die Qualitätssicherung _____	87
7.1	Schulqualität _____	87
7.1.1	Wege zur Verbesserung der Schulqualität _____	88
7.1.2	Ansätze zur Qualitätsverbesserung und Qualitätssicherung _____	91
7.2	Die Rolle der Schulaufsicht bei der Verbesserung der Schulqualität _____	93
7.3	Evaluationen im Schulentwicklungsprozeß _____	95
7.3.1	Interne Evaluation einer Schule _____	95
7.3.2	Externe Evaluation als Teil der Qualitätssicherung _____	98
7.3.3	Meta-Evaluation als externe Überprüfung _____	99
7.4	Zusammenfassung _____	101
8.	Das Schulaufsichtsorgan und das regionale Schulmanagement _____	103
8.1	Managementfunktionen _____	103
8.2	Zielbestimmungen im Schulmanagement _____	104
8.3	Schulentwicklung als Managementprozeß _____	105
8.4	Erwartungen an die Schulaufsicht _____	106
8.5	Tätigkeitsprofil für das regionale Schulmanagement _____	108
8.6	Das regionale Schulmanagement als „Bezirksschulholding“? _____	110
8.7	Zusammenfassung _____	111
9.	Schulaufsicht und Professionalität _____	113
9.1	Merkmale für Professionalität _____	113

9.2	Ausbildung und Berufsqualität _____	114
9.3	Transformatorfunktion _____	115
9.4	Notwendigkeit der Ausbildung _____	115
9.5	Managementbildung im Schulwesen _____	116
9.6	Managementlehrgang für Schulaufsichtsorgane _____	117
9.7	Zusammenfassung _____	117
10.	Zusammenfassende Darstellung der Arbeit mit Schlußbemerkungen _____	119
11.	Literaturverzeichnis _____	123
12.	Anhang _____	127
A01:	Auszug aus dem Ministerialerlaß vom 18. Mai 1869 _____	127
A02:	Strukturelle Gegebenheiten für mögliche Schulentwicklungsprojekte _____	128
A03:	Fünf Profile im Zusammenhang mit beruflicher Qualifizierung _____	129
A04:	Erkrankungen in Lehrerberufen _____	130
A05:	Führungsverständnis _____	131
A06:	Führung durch Zielvereinbarung _____	132
A07:	Gliederung eines Beratungsprozesses _____	133
A08:	Qualitätsentwicklung durch die Schulaufsicht _____	133
A09:	Schulprogramm und Evaluation _____	134
A10:	Qualitätsmanagement als Summe von Assoziationen _____	135
A11:	Chancen für den Rollenwandel der Schulaufsicht _____	136
13.	Sachregister _____	139