

# INHALTSVERZEICHNIS

<b>Vorbemerkung</b>	<b>9</b>
<b>1 Allgemeines zur Psychologie</b>	<b>11</b>
1.1 Definition	11
1.2 Zur Geschichte der Psychologie	12
1.3 Paradigmen	13
1.4 Zu den Methoden in der Psychologie	18
Literaturempfehlungen	22
Fragen	23
<b>2 Wahrnehmung</b>	<b>24</b>
2.1 Allgemeines zur Wahrnehmung	24
2.2 Sensomotorischer Regelkreis	24
2.3 Sinnessysteme	25
2.4 „Sensorische Integration“	28
2.5 Wahrnehmungsleistungen modalspezifischer, intermodaler und serialer Art	29
2.6 Wahrnehmungsleistungen nach Frostig	31
2.7 Zusammenhang zwischen Wahrnehmung und anderen seelisch-geistigen Funktionen	33
2.7.1 Wahrnehmung und Kognition	33
2.7.2 Wahrnehmung und Bedürfnisse	34
2.7.3 Wahrnehmung und Emotionalität	34
2.7.4 Wahrnehmung und Motorik	34
2.7.4.1 Etappen der grob- und feinmotorischen Entwicklung beim Kind	35
2.7.4.2 Körperbegriff	36
2.7.4.3 Körperschema	36
2.7.4.4 Körperbild	37
2.7.4.5 Entwicklung des Körperselbst innerhalb der Beziehung zu anderen	38
2.7.4.6 Wahrnehmung, Motorik und Persönlichkeit	38
Literaturempfehlungen	40
Fragen	40
<b>3 Kognition, Intelligenz</b>	<b>42</b>
3.1 Der kognitive Apparat Erwachsener	42
3.1.1 Definition von Intelligenz, Intelligenzquotient	42
3.1.2 Intelligenzstruktur	43
3.1.3 Welterfassung im Rahmen der Piaget'schen Kognitionspsychologie	45
3.1.4 Objekt und Begriff	47
3.2 Kognitive Entwicklung	52
3.2.1 Veränderungen in der Intelligenzstruktur im Entwicklungsverlauf	52
3.2.2 Entwicklungsfaktoren (Determinanten der geistigen Entwicklung)	52
3.2.2.1 Milieu-, Anlagen-, Interaktionstheorien der Intelligenzentstehung	52
3.2.2.2 Vier Entwicklungsfaktoren bei Piaget (1983)	53
3.2.3 Zum Ablauf der kognitiven Entwicklung	54
3.2.3.1 Sensomotorische Periode (Geburt bis 2 Jahre)	55

3.2.3.2	Letzte Stufe der Sensomotorik (18-24 Monate) und präoperationale Periode (2 Jahre bis ca. 6 Jahre)	57
3.2.3.3	Periode konkreter Operationen und Periode formaler Operationen	60
3.3	„Kognitivistischer“ Blick auf spezielle Entwicklungs-Themen	62
3.3.1	Von kognitiven zu sprachlichen Strukturen; Syntax und Semantik in der Entwicklung	62
3.3.2	Erwerb kommunikativer Kompetenz	66
3.3.3	Entwicklung des kindlichen Zeichnens	67
3.3.4	Entwicklung des kindlichen Spiels	71
	Literaturempfehlungen	74
	Fragen	74
<b>4</b>	<b>Sprache</b>	<b>76</b>
4.1	Kommunikation	76
4.1.1	Funktionen der Kommunikation	76
4.1.2	„Pragmatische Axiome“ (Watzlawick et al.)	77
4.1.3	Nonverbale Kommunikation	77
4.1.4	Gestörte Kommunikation	78
4.2	Sprachwahrnehmung	79
4.3	Sprachverstehen	81
4.4	Sprachproduktion	82
4.5	Psychologie des Spracherwerbs	87
4.5.1	Grober Überblick über den Ablauf des Spracherwerbs	87
4.5.2	Linguistische Ebenen des Spracherwerbs	88
4.5.3	Linguistische Ebene – Störungsformen: Beispiele	88
4.5.4	Theorien zur Erklärung des Spracherwerbs	89
4.5.4.1	Erklärungsansatz des „Nativismus“	90
4.5.4.2	Erklärungsansatz des „Kognitivismus“	91
4.5.4.3	Funktional-kommunikativer Erklärungsansatz	93
4.5.4.4	These des „linguistischen Determinismus“	93
4.5.4.5	Behavioristische und neobehavioristische Ansätze	94
	Literaturempfehlungen	96
	Fragen	96
<b>5</b>	<b>Persönlichkeit und Persönlichkeitsentwicklung</b>	<b>97</b>
5.1	Definition für Persönlichkeit	97
5.2	Persönlichkeitsinstanzen nach psychoanalytischem Verständnis	98
5.3	Träume	103
5.4	Widerstand	103
5.5	Die Motive und Bedürfnisse hinter menschlichem Handeln	104
5.6	Psychoanalytische Entwicklungstheorie(n)	106
5.6.1	Psychosexuelle Entwicklung	107
5.6.2	Entwicklung der Objektbeziehungen	110
5.6.2.1	Gegenstand der Theorie der Objektbeziehungen	110
5.6.2.2	Entwicklungsperioden nach Mahler et al.	111
5.6.3	Psychosoziale Entwicklung	116
5.6.4	Der ältere Mensch	118
	Literaturempfehlungen	121
	Fragen	121
<b>6</b>	<b>Psychopathologie</b>	<b>123</b>
6.1	„Multifaktorielles Krankheitsmodell“, „bio-psycho-soziales Modell“	123
6.2	Klassifikation psychischer Krankheitsbilder	123

6.2.1	Abnorme Reaktionen	123
6.2.2	Neurosen	124
6.2.3	Psychosomatische Störungsbilder	125
6.2.4	Sucht	125
6.2.5	Persönlichkeitsstörungen	126
6.2.6	Psychosen	127
6.3	Psychotherapieverfahren	128
	Literaturempfehlungen	128
	Fragen	128
<b>7</b>	<b>Psychodiagnostik</b>	<b>129</b>
7.1	Beiträge zur psychodiagnostischen Urteilsbildung	129
7.2	Psychometrische Tests	130
7.3	Korrelation, Normalverteilung, Testgütekriterien	131
	Literaturempfehlungen	134
	Fragen	134
<b>8</b>	<b>Gedächtnis und Lernen</b>	<b>135</b>
8.1	Gedächtnis: Eine Modellvorstellung	135
8.1.1	Kurzzeitgedächtnis	135
8.1.2	Langzeitgedächtnis	135
8.1.3	Ablage im Langzeitspeicher	136
8.1.4	Abruf aus dem Langzeitspeicher	136
8.2	Lernprozesse	137
8.2.1	„Blackbox“, Reiz, Konsequenz	137
8.2.2	Klassische Konditionierung	138
8.2.3	Instrumentelle Konditionierung	140
8.2.4	Imitationslernen	144
8.2.5	Lernen durch Übung bei komplexeren Inhalten	146
	Literaturempfehlungen	147
	Fragen	147
<b>9</b>	<b>Die therapeutische Beziehung</b>	<b>148</b>
9.1	Allgemeine Charakterisierung der therapeutischen Beziehung	148
9.2	Beiträge aus unterschiedlichen Paradigmen zum Verständnis der therapeutischen Beziehung	150
9.2.1	Lernen und therapeutische Beziehung	150
9.2.2	Übertragung und Gegenübertragung	150
9.2.3	Therapeutische Beziehung als „Transaktion“	152
9.2.4	„Therapeutenvariablen“	153
	Literaturempfehlungen	154
	Fragen	154
	<b>Literaturangaben</b>	<b>155</b>