

# INHALTSVERZEICHNIS

<b>Vorbemerkung</b>	<b>9</b>
<b>1 Allgemeines zur Psychologie</b>	<b>11</b>
1.1 Definition	11
1.2 Zur Geschichte der Psychologie	12
1.3 Paradigmen	13
1.4 Zu den Methoden in der Psychologie	18
Literaturempfehlungen	22
Fragen	23
<b>2 Wahrnehmung</b>	<b>24</b>
2.1 Allgemeines zur Wahrnehmung	24
2.2 Sensomotorischer Regelkreis	24
2.3 Sinnessysteme	25
2.4 „Sensorische Integration“	28
2.5 Wahrnehmungsleistungen modalspezifischer, intermodaler und serialer Art	29
2.6 Wahrnehmungsleistungen nach Frostig	31
2.7 Zusammenhang zwischen Wahrnehmung und anderen seelisch-geistigen Funktionen	33
2.7.1 Wahrnehmung und Kognition	33
2.7.2 Wahrnehmung und Bedürfnisse	34
2.7.3 Wahrnehmung und Emotionalität	34
2.7.4 Wahrnehmung und Motorik	34
2.7.4.1 Etappen der grob- und feinmotorischen Entwicklung beim Kind	35
2.7.4.2 Körperbegriff	36
2.7.4.3 Körperschema	36
2.7.4.4 Körperbild	37
2.7.4.5 Entwicklung des Körperselbst innerhalb der Beziehung zu anderen	38
2.7.4.6 Wahrnehmung, Motorik und Persönlichkeit	38
Literaturempfehlungen	40
Fragen	40
<b>3 Kognition, Intelligenz</b>	<b>42</b>
3.1 Der kognitive Apparat Erwachsener	42
3.1.1 Definition von Intelligenz, Intelligenzquotient	42
3.1.2 Intelligenzstruktur	43
3.1.3 Weiterfassung im Rahmen der Piaget'schen Kognitionspsychologie	45
3.1.4 Objekt und Begriff	47
3.2 Kognitive Entwicklung	52
3.2.1 Veränderungen in der Intelligenzstruktur im Entwicklungsverlauf	52
3.2.2 Entwicklungs faktoren (Determinanten der geistigen Entwicklung)	52
3.2.2.1 Milieu-, Anlagen-, Interaktionstheorien der Intelligenz- entstehung	52
3.2.2.2 Vier Entwicklungs faktoren bei Piaget (1983)	53
3.2.3 Zum Ablauf der kognitiven Entwicklung	54
3.2.3.1 Sensomotorische Periode (Geburt bis 2 Jahre)	55

<b>3.2.3.2</b>	<b>Letzte Stufe der Sensomotorik (18-24 Monate) und präoperationale Periode (2 Jahre bis ca. 6 Jahre)</b>	<b>57</b>
<b>3.2.3.3</b>	<b>Periode konkreter Operationen und Periode formaler Operationen</b>	<b>60</b>
<b>3.3</b>	<b>„Kognitivistischer“ Blick auf spezielle Entwicklungs-Themen</b>	<b>62</b>
<b>3.3.1</b>	<b>Von kognitiven zu sprachlichen Strukturen; Syntax und Semantik in der Entwicklung</b>	<b>62</b>
<b>3.3.2</b>	<b>Erwerb kommunikativer Kompetenz</b>	<b>66</b>
<b>3.3.3</b>	<b>Entwicklung des kindlichen Zeichnens</b>	<b>67</b>
<b>3.3.4</b>	<b>Entwicklung des kindlichen Spiels</b>	<b>71</b>
	<b>Literaturempfehlungen</b>	<b>74</b>
	<b>Fragen</b>	<b>74</b>
<b>4</b>	<b>Sprache</b>	<b>76</b>
<b>4.1</b>	<b>Kommunikation</b>	<b>76</b>
<b>4.1.1</b>	<b>Funktionen der Kommunikation</b>	<b>76</b>
<b>4.1.2</b>	<b>„Pragmatische Axiome“ (Watzlawick et al.)</b>	<b>77</b>
<b>4.1.3</b>	<b>Nonverbale Kommunikation</b>	<b>77</b>
<b>4.1.4</b>	<b>Gestörte Kommunikation</b>	<b>78</b>
<b>4.2</b>	<b>Sprachwahrnehmung</b>	<b>79</b>
<b>4.3</b>	<b>Sprachverstehen</b>	<b>81</b>
<b>4.4</b>	<b>Sprachproduktion</b>	<b>82</b>
<b>4.5</b>	<b>Psychologie des Spracherwerbs</b>	<b>87</b>
<b>4.5.1</b>	<b>Grober Überblick über den Ablauf des Spracherwerbs</b>	<b>87</b>
<b>4.5.2</b>	<b>Linguistische Ebenen des Spracherwerbs</b>	<b>88</b>
<b>4.5.3</b>	<b>Linguistische Ebene – Störungsformen: Beispiele</b>	<b>88</b>
<b>4.5.4</b>	<b>Theorien zur Erklärung des Spracherwerbs</b>	<b>89</b>
<b>4.5.4.1</b>	<b>Erklärungsansatz des „Nativismus“</b>	<b>90</b>
<b>4.5.4.2</b>	<b>Erklärungsansatz des „Kognitivismus“</b>	<b>91</b>
<b>4.5.4.3</b>	<b>Funktional-kommunikativer Erklärungsansatz</b>	<b>93</b>
<b>4.5.4.4</b>	<b>These des „linguistischen Determinismus“</b>	<b>93</b>
<b>4.5.4.5</b>	<b>Behavioristische und neobehavioristische Ansätze</b>	<b>94</b>
	<b>Literaturempfehlungen</b>	<b>96</b>
	<b>Fragen</b>	<b>96</b>
<b>5</b>	<b>Persönlichkeit und Persönlichkeitsentwicklung</b>	<b>97</b>
<b>5.1</b>	<b>Definition für Persönlichkeit</b>	<b>97</b>
<b>5.2</b>	<b>Persönlichkeitsinstanzen nach psychoanalytischem Verständnis</b>	<b>98</b>
<b>5.3</b>	<b>Träume</b>	<b>103</b>
<b>5.4</b>	<b>Widerstand</b>	<b>103</b>
<b>5.5</b>	<b>Die Motive und Bedürfnisse hinter menschlichem Handeln</b>	<b>104</b>
<b>5.6</b>	<b>Psychoanalytische Entwicklungstheorie(n)</b>	<b>106</b>
<b>5.6.1</b>	<b>Psychosexuelle Entwicklung</b>	<b>107</b>
<b>5.6.2</b>	<b>Entwicklung der Objektbeziehungen</b>	<b>110</b>
<b>5.6.2.1</b>	<b>Gegenstand der Theorie der Objektbeziehungen</b>	<b>110</b>
<b>5.6.2.2</b>	<b>Entwicklungsperioden nach Mahler et al.</b>	<b>111</b>
<b>5.6.3</b>	<b>Psychosoziale Entwicklung</b>	<b>116</b>
<b>5.6.4</b>	<b>Der ältere Mensch</b>	<b>118</b>
	<b>Literaturempfehlungen</b>	<b>121</b>
	<b>Fragen</b>	<b>121</b>
<b>6</b>	<b>Psychopathologie</b>	<b>123</b>
<b>6.1</b>	<b>„Multifaktorielles Krankheitsmodell“, „bio-psycho-soziales Modell“</b>	<b>123</b>
<b>6.2</b>	<b>Klassifikation psychischer Krankheitsbilder</b>	<b>123</b>

<b>6.2.1</b>	<b>Abnorme Reaktionen</b>	123
<b>6.2.2</b>	<b>Neurosen</b>	124
<b>6.2.3</b>	<b>Psychosomatische Störungsbilder</b>	125
<b>6.2.4</b>	<b>Sucht</b>	125
<b>6.2.5</b>	<b>Persönlichkeitsstörungen</b>	126
<b>6.2.6</b>	<b>Psychosen</b>	127
<b>6.3</b>	<b>Psychotherapieverfahren</b>	128
	<b>Literaturempfehlungen</b>	128
	<b>Fragen</b>	128
<b>7</b>	<b>Psychodiagnostik</b>	129
<b>7.1</b>	<b>Beiträge zur psychodiagnostischen Urteilsbildung</b>	129
<b>7.2</b>	<b>Psychometrische Tests</b>	130
<b>7.3</b>	<b>Korrelation, Normalverteilung, Testgütekriterien</b>	131
	<b>Literaturempfehlungen</b>	134
	<b>Fragen</b>	134
<b>8</b>	<b>Gedächtnis und Lernen</b>	135
<b>8.1</b>	<b>Gedächtnis: Eine Modellvorstellung</b>	135
<b>8.1.1</b>	<b>Kurzzeitgedächtnis</b>	135
<b>8.1.2</b>	<b>Langzeitgedächtnis</b>	135
<b>8.1.3</b>	<b>Ablage im Langzeitspeicher</b>	136
<b>8.1.4</b>	<b>Abruf aus dem Langzeitspeicher</b>	136
<b>8.2</b>	<b>Lernprozesse</b>	137
<b>8.2.1</b>	<b>„Blackbox“, Reiz, Konsequenz</b>	137
<b>8.2.2</b>	<b>Klassische Konditionierung</b>	138
<b>8.2.3</b>	<b>Instrumentelle Konditionierung</b>	140
<b>8.2.4</b>	<b>Imitationslernen</b>	144
<b>8.2.5</b>	<b>Lernen durch Übung bei komplexeren Inhalten</b>	146
	<b>Literaturempfehlungen</b>	147
	<b>Fragen</b>	147
<b>9</b>	<b>Die therapeutische Beziehung</b>	148
<b>9.1</b>	<b>Allgemeine Charakterisierung der therapeutischen Beziehung</b>	148
<b>9.2</b>	<b>Beiträge aus unterschiedlichen Paradigmen zum Verständnis der therapeutischen Beziehung</b>	150
<b>9.2.1</b>	<b>Lernen und therapeutische Beziehung</b>	150
<b>9.2.2</b>	<b>Übertragung und Gegenübertragung</b>	150
<b>9.2.3</b>	<b>Therapeutische Beziehung als „Transaktion“</b>	152
<b>9.2.4</b>	<b>„TherapeutenvARIABLEN“</b>	153
	<b>Literaturempfehlungen</b>	154
	<b>Fragen</b>	154
	<b>Literaturangaben</b>	155