

Inhaltsübersicht

	Seite
1 Einleitung	15
2 Die Situation am Schulanfang	19
2.1 Kindheit in der Gegenwart	19
2.2 Bedürfnisse der Schulanfänger	28
2.3 Grundschule als „pädagogische“ Institution	43
2.4 Zusammenfassung	49
3 Die Erprobung des Freispiels	50
3.1 Zum Begriff des Freispiels	50
3.2 Historische Betrachtung: Schule und Freispiel	53
3.3 Begründung für das Freispiel in der Schule	65
3.4 Verlauf des Freispiels	75
3.5 Ergebnisse der Freispiel-Erprobung	82
3.6 Zusammenfassung	111
4 Die Übertragung des Freispiels in die Regelschule	112
4.1 Erprobungsprogramme als Wegbereiter	112
4.2 Voraussetzungen für das Freispiel	115
4.2.1 Personale Bedingungen	115
4.2.2 Situative Bedingungen	120
4.2.3 Räumliche Bedingungen	128
4.2.4 Materiale Bedingungen	142
4.2.5 Organisatorische Bedingungen	160
4.3 Durchführung des Freispiels	163
4.4 Auswertung des Freispiels	172
4.5 Zusammenfassung	178
5 Ausblick	179
Literaturverzeichnis	183

Das Freispiel in der Grundschule

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	13
1 Einleitung	15
2 Die Situation am Schulanfang	19
2.1 Kindheit in der Gegenwart	19
„Fernsehkindheit“ in der Gegenwart	21
Zur Familiensituation in der Gegenwart	22
Ökologische Belastungen in der Gegenwart	24
2.2 Bedürfnisse der Schulanfänger	28
Bedürfnis nach Sicherheit	31
Aktivitätsbedürfnisse	33
– <i>Bedürfnis nach Bewegung</i>	34
– <i>Bedürfnis nach Kontakt</i>	35
– <i>Explorationsbedürfnis</i>	36
– <i>Spielbedürfnis</i>	38
Streben nach Autonomie	38
2.3 Grundschule als „pädagogische“ Institution	43
Die Schule von heute	43
Lehrplan und Spiel.....	46
2.4 Zusammenfassung	49
3 Die Erprobung des Freispiels	50
3.1 Zum Begriff des Freispiels	50
3.2 Historische Betrachtung: Schule und Freispiel	53
Schule und Freispiel in der Vergangenheit	53
– <i>Kunsterziehungsbewegung</i>	54
– <i>Erlebnispädagogik</i>	54

– Freie Waldorfschule	54
– Maria Montessori.....	55
– Pädagogische Reformbewegung	55
– Jugendbewegung	55
– Berthold Otto	56
– Arbeitsschulbewegung	56
– Peter Petersen	57
– Nationalsozialismus	57
– Resümee	58
Freies Spiel in der Schule von heute	59
Freispiel-Erprobungen in der Gegenwart	60
– Modellversuch in Bayern	61
– Erprobungsprogramm in Nordrhein-Westfalen	62
– Erprobungsprojekt in Wien	63
3.3 Begründung für das Freispiel in der Schule	65
Bedeutung des Freispiels für die Kinder	68
– Freispiel als Stimulierung	68
– Individualisierung im Freispiel	69
– Sozialisierung im Freispiel	70
– Psychohygienische Bedeutung des Freispiels	71
Bedeutung des Freispiels für die Lehrkraft	73
– Pädagogisch begründete Beobachtung	73
– Freispiel als Erfahrungs- und Lernfeld	73
– Selbstreflexion der Lehrkraft	74
3.4 Verlauf des Freispiels	75
Entstehung des Freispielkonzeptes	75
Zur Versuchsanordnung	75
Typisierung der Freispielphasen	77
Verlaufsbeschreibung eines Freispiels	77
– Anlaufphase	78
– Spielphase	78
– Abschlußphase	80
– Reflexionsphase	81
3.5 Ergebnisse der Freispiel-Erprobung	82
Das Freispiel als Freiraumangebot	82

Zeitpunkt und Dauer des Freispiels	82
Präferenzen innerhalb des Freispiels	84
– <i>Präferenzen für Spielformen und Materialien</i>	84
– Gestalten	86
– Phantasie- und Rollenspiele	86
– Spaß- und Entspannungsspiele	90
– Experimentieren	91
– Didaktische Spiele	92
– Betrachten und Lesen	92
– Regelspiele	93
– Schriftliches Kommunizieren	94
– <i>Präferenzen für Spielorte</i>	95
– <i>Präferenzen für Sozialformen</i>	96
Auswirkungen des Freispiels	96
– <i>Auswirkungen des Freispiels auf die Kinder</i>	96
– Auswirkungen auf das Spielverhalten	96
– Auswirkungen auf das Sozialverhalten	98
– Auswirkungen auf das Sprachverhalten	100
– Auswirkungen auf das Arbeitsverhalten	101
– Auswirkungen auf die Persönlichkeitsentwicklung	104
– <i>Auswirkungen des Freispiels auf die Lehrkräfte</i>	106
– <i>Auswirkungen des Freispiels auf die Eltern</i>	108
3.6 Zusammenfassung	111
4 Die Übertragung des Freispiels in die Regelschule	112
4.1 Erprobungsprogramme als Wegbereiter	112
4.2 Voraussetzungen für das Freispiel	115
4.2.1 Personale Bedingungen	115
Motivierung der Lehrkräfte	115
Konzeption der Einführungsseminare	116
Kompetenzerwerb der Lehrkräfte	117
4.2.2 Situative Bedingungen	120
Atmosphäre und Spiel	120

Interessen der am Freispiel direkt und indirekt Beteiligten und deren Berücksichtigung	121
– <i>Interesse der Kinder</i>	121
– <i>Interesse der Lehrkräfte</i>	123
– <i>Interesse der Eltern</i>	123
– <i>Interesse der Raumpflegerinnen</i>	124
– <i>Interesse der Vorgesetzten</i>	125
– <i>Interesse der Kolleginnen und Kollegen</i>	125
– <i>Interesse anderer Klassen</i>	125
– <i>Interesse der Erzieherinnen</i>	126
4.2.3 Räumliche Bedingungen	128
Wirkung des Raumes	128
Gestaltung des Klassenzimmers	128
– <i>Strukturierung des Klassenzimmers</i>	129
– <i>Ausstattung des Klassenzimmers</i>	131
Gestaltung des Schulhofes	134
4.2.4 Materiale Bedingungen	142
Funktion und Kriterien von Spielmitteln	142
Spielmittelausstattung	145
– <i>Gestalten</i>	146
– <i>Phantasie- und Rollenspiele</i>	147
– <i>Spaß- und Entspannungsspiele</i>	148
– <i>Experimentieren</i>	150
– <i>Didaktische Spiele</i>	152
– <i>Betrachten und Lesen</i>	154
– <i>Regelspiele</i>	156
– <i>Schriftliches Kommunizieren</i>	157
– <i>Materialangebot für den Schulhof</i>	158
Präsentation und Aufbewahrung der Materialien	158
4.2.5 Organisatorische Bedingungen	160
Integration des Freispiels in den Tagesplan	160
Integration des Freispiels in den Wochenplan	161
Planen eines Elternabends	161
Check-up vor Beginn des Freispiels	162

4.3	Durchführung des Freispiels	163
	Einführung des Freispiels zu Schuljahresbeginn	163
	Einführung des Freispiels während des Schuljahres	164
	Prinzipien des Freispielkonzeptes	164
	– <i>Prinzip der Kontinuität</i>	164
	– <i>Prinzip der Gleichheit</i>	165
	– <i>Prinzip der Freiheit</i>	166
	Erarbeitung von Regeln für das Freispiel	167
	Verhalten der Lehrkraft während des Freispiels	168
	– <i>Verhalten in der Anlaufphase</i>	169
	– <i>Verhalten in der Spielphase</i>	169
	– <i>Verhalten in der Abschlußphase</i>	169
	– <i>Verhalten in der Reflexionsphase</i>	170
	Korrigierende Maßnahmen	171
4.4	Auswertung des Freispiels	172
	Protokollführung	172
	– <i>Spielort-Protokoll</i>	172
	– <i>Verhaltens-Protokoll</i>	172
	Analyse des Freispiels	174
	– <i>Verlaufsbewertung</i>	174
	– <i>Spielniveau</i>	174
	– <i>Präferenzen</i>	175
	– <i>Störfaktoren</i>	175
	Nutzung der Protokolle	176
	– <i>Protokolle als Beobachtungsunterlagen</i>	176
	– <i>Protokolle als „Klassentagebücher“</i>	176
	– <i>Protokolle als Dokumentation</i>	177
4.5	Zusammenfassung	178
5	Ausblick	179
	Spielpädagogische Aus- und Fortbildung für Lehrkräfte	179
	Impulse für weitere pädagogische und didaktische Forschungen	180
	Informations-/Beratungsauftrag der Grundschule	180
	Literaturverzeichnis	183