

Inhalt

Sonderpädagogische Professionalisierung in der Lehrerbildung: Idee und Aufbau des Buches – Prolog	7
1 Einführende Grundlagen	11
1.1 Geheimnisse eines lebenslangen Lernprozesses	11
1.2 Können – Wissen – Wollen: Lerndimensionen des Menschen	13
1.3 In der Schule wird erzogen, nicht nur dressiert und trainiert	16
2 Disziplinäre Grundlagen	21
2.1 Allgemeine Pädagogik	21
2.2 Allgemeine Heil- und Sonderpädagogik	23
2.3 Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen	26
3 Professionstheoretische Grundlagen	31
3.1 Unterrichten als professionelle Praktik	31
3.2 Schule als Ort professionellen Unterrichtens	33
3.3 Universität als Ort professioneller Lehrerbildung	36
4 Didaktische Grundlagen	41
4.1 Allgemeine Didaktik	41
4.2 Didaktik und Unterrichtskonzepte bei Lernbeeinträchtigungen	44
4.3 Fachdidaktik bei Lernbeeinträchtigungen	48
5 Soziologische Grundlagen	53
5.1 Lernen und die sozialen Verhältnisse	53
5.2 Lernen ist Resonanzerleben	53
5.3 Lernen und Resonanzbeeinträchtigung	56
5.4 Primäre und Sekundäre Resonanzbeeinträchtigung	59
6 Psychologische Grundlagen	65
6.1 Diagnostik und Psychologie – Wozu?	65
6.2 Diagnostik und Psychologie – Was sollte man wissen?	66
6.3 Diagnostik und Psychologie – Was sollte man können?	71
6.4 Diagnostik und Psychologie – Was sollte man wollen?	73
7 Wissenschaftstheoretische Grundlagen	77
7.1 Wissenschaftstheoretische Fragestellungen	77
7.2 Forschung in der Lehrerbildung	80
7.3 Referate halten und Hausarbeiten schreiben	84

8	Psychosoziale Grundlagen	107
8.1	Bindungstheorie	107
8.2	Psychodynamik	112
8.3	Gruppendynamik	114
9	Persönlichkeit und Beziehungsgestaltung	117
9.1	Selbsterfahrung als heideggerisches Lernfeld	117
9.2	Persönlichkeitsentwicklung	120
9.3	Beziehungsgestaltung	121
10	Kasuistik und Fallverstehen	127
10.1	Methodisch-rekonstruktive Fallanalyse	127
10.2	Professioneller Habitus	130
11	Praktikum und Praxisprojekte	133
11.1	Praktikum	134
11.2	Alltagsbegleitung	137
11.3	Resonanzraum	138
11.4	Erlebenspädagogik	139
11.5	Studierende gestalten Lehre	140
12	Beratung und beratende Tätigkeiten	143
12.1	Kultur- und Theoriegeschichte der Beratung	143
12.2	Pädagogische Beratung	145
12.3	Konzepte der Beratung	146
12.4	Beratung in sonderpädagogischen Handlungsfeldern	148
13	Digitalisierung und Medien	153
13.1	Digitale Medien im Schwerpunkt Lernen	153
13.2	Digitale Medien und Technologien	154
13.3	Digitale Medien zur Überwindung von Lernwiderständen	156
13.4	Digitale Medien in der sonderpädagogischen Diagnostik	157
13.5	Digitale Medien im Alltag der Lehrkräfte	158
13.6	Digitale Medien in der Schulorganisation	159
13.7	Digitale Medien als Instrument der Teilhabe	159
13.8	Fazit	160
	Literatur	163
	Autorinnen und Autoren	169