

Inhalt

Vorworte	11
-----------------------	----

Teil I

Theoretische Grundlegung und Forschungsstand	15
-----------------------------------------------------------	----

1 Einleitung	17
---------------------------	----

2 Zugänge und Forschungsstand	25
--------------------------------------------	----

2.1 Grundlagen für das Verständnis kooperativer Verhältnisse zwischen Schule und organisiertem Sport	26
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

2.1.1 Neuere Entwicklungen des Sports	28
---------------------------------------------	----

2.1.2 Neuere Entwicklungen der Schule und des Sports in der Schule <i>Konzepte der Schulautonomie (S. 33) – Entwicklungen des Sports an der Schule (S. 37) – Schulleben: Beiträge des Schulsports und Einbindung des Vereinssports (S. 41)</i>	30
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

2.2 Entwicklung kooperativer Verhältnisse zwischen Schule und organisiertem Sport	44
-----------------------------------------------------------------------------------------	----

2.2.1 Programmatik und Entwicklung der Zusammenarbeit	45
-------------------------------------------------------------	----

2.2.2 Kooperation: Das Verhältnis des Miteinander	48
<i>Was die Partner trennt (S. 48) – Was die Partner verbindet (S. 51) – Wo Partnerschaft möglich ist (S. 54)</i>	

2.3 Kooperation als Gegenstand sportwissenschaftlicher Forschung	57
------------------------------------------------------------------------	----

2.3.1 Schule als Unterstützungssystem	57
---------------------------------------------	----

2.3.2 Schule und Verein als Partner	60
<i>Statistische Betrachtungen (S. 60) – Inhaltliche Betrachtungen (S. 62)</i>	

2.4 Landeskooperationsprogramme als Untersuchungsgegenstand	65
-------------------------------------------------------------------	----

2.5 Fazit	69
-----------------	----

3	Merkmale eines Modells zur theoriegeleiteten Evaluation staatlich geförderter Sportprogramme	73
3.1	Forderungen für eine wissenschaftlich-evaluative Begleitung von staatlich geförderten Sportprogrammen	74
3.2	Theoretische Ansätze zur Modellbildung	77
3.2.1	Ökonomische Ansätze und Organisationsbetrachtungen	77
3.2.2	Das Modell des akteurzentrierten Institutionalismus	80
3.3	Modellstrukturen: Analytische Leitdimensionen zur theoriegeleiteten Evaluation staatlich geförderter Sportprogramme	87
3.3.1	Mobilisierung – die systemisch-strukturelle Seite	91
3.3.2	Formung – die koordinativ-inhaltliche Seite	93
3.3.3	Relevante Umwelten	95
	<i>Innere Umwelten (S. 96) – Äußere Umwelten (S. 97)</i>	
3.4	Zusammenfassung	98

Teil II

Ansätze einer Programmprüfung..... 101

4	Untersuchungsziele und Untersuchungsmethoden	103
4.1	Präzisierung der Untersuchungsziele	103
4.2	Untersuchungsansatz	107
4.3	Erfassung der Mobilisierung von Kooperation	110
4.3.1	Synopse der Landeskooperationsprogramme in Deutschland	110
	<i>Quellenrecherchen (S. 110) – Referentenbefragungen in den Bundesländern (S. 111)</i>	
4.3.2	Systemgeschichte eines Landeskooperationsprogramms	112
	<i>Dokumentenanalyse (S. 112) – Sekundäranalysen landesweiter und regionaler Erhebungen (S. 114) – Expertenbefragungen (S. 114)</i>	
4.4	Erfassung des Zusammenwirkens kooperativer Formungsprozesse ...	115
4.4.1	Programmstrukturen	116
	<i>Erhebung von Kurzberichten zu Kooperationsmaßnahmen (S. 116) – Projektbeschreibungen (S. 117) – Befragung der Kooperationsleiter (S. 119)</i>	
4.4.2	Programm-Implementationen	120
4.5	Erfassung der Umwelten von Kooperationsprogrammen	121
4.5.1	Innere Umwelten	121

4.5.2	Äußere Umwelten	121
	<i>Dokumentenanalyse (S. 122) – Befragung der Talentfördergruppenleiter in Baden-Württemberg (S. 122)</i>	
4.6	Dateneingabe und -prüfung	123
5	Mobilisierung: Programme in Deutschland	125
5.1	Implementation von Landeskooperationsprogrammen	125
5.2	Programm-Identifikation	127
5.2.1	Institutionalisierungsebene	127
5.2.2	Zielebene	129
5.3	Programm-Prüfung	132
5.3.1	Stellenwert	132
5.3.2	Förderung	133
	<i>Mittelbereitstellung (S. 133) – Förderstruktur (S. 136)</i>	
5.3.3	Organisation	138
	<i>Beratungsstruktur (S. 138) – Versicherungsrechtliche Absicherung (S. 140) – Öffentlichkeitsarbeit (S. 140) – Vernetzung (S. 144)</i>	
5.4	Programm-Vergleich	145
5.4.1	Ansätze zum Programmvergleich	145
5.4.2	Impact der Programme	148
	<i>Flächendeckung in den Landeskooperationsprogrammen (S. 149) – Sättigungsgrade (S. 152) – Das bayerische Landeskooperationsprogramm (S. 153)</i>	
5.5	Was kennzeichnet Landeskooperationsprogramme? – Ein erstes Fazit	156
6	Mobilisierungsprozesse: Die Systemgeschichte eines Programms	161
6.1	Steuerungstheoretische Vorbemerkungen	162
6.2	Programmentwicklung – Zum Prozess der Institutionalisierung	165
6.2.1	Entwicklung von Vorstellungen zur Zusammenarbeit	165
6.2.2	Das Vorlauf-Programm	169
6.2.3	Formierung des Programms	171
6.3	Quantitative Phase – Effekte der zentralen Steuerung	175
6.3.1	Effekte durch Anreiz und Regelung	176
6.3.2	Schulartspezifische Steuerungseffekte	179
6.3.3	Entwicklung der Öffentlichkeitsarbeit	182
6.3.4	Impact der quantitativen Phase	184

6.4	Qualitative Neuerungen – Zu den Ursachen und zum Prozess der Ausdifferenzierung und Konzentration	186
6.4.1	Zielerreichung und Problemstellungen	188
6.4.2	Gestaltung des Unterstützungssystems nach qualitativen Maßstäben . <i>Änderungen des Fördersystems nach qualitativen Maßstäben (S. 190) –</i> <i>Ausübung von Kontrolle nach qualitativen Maßstäben (S. 193) –</i> <i>Anpassung der Organisationsstruktur an qualitative Neuerungen (S. 194)</i>	190
6.4.3	Perspektiven	196
6.5	Wie entwickeln sich Landeskooperationsprogramme? – Ein zweites Fazit zu Grundsätzen der Steuerung, Intervention und Optimierung	198
7	Formung: Programmstrukturierung als Folge von Mobilisierung	205
7.1	Strukturinduzierte Effekte durch grundlegende Programmelemente ..	206
7.1.1	Strukturvorgaben: Intensität und Kontinuität	206
	<i>Angebotshäufung und Angebotsumfang (S. 206) –</i> <i>Annahme und Entwicklung der Angebote (S. 208)</i>	
7.1.2	Strukturvorgabe: Offenheit	209
	<i>Impact: Vielfalt der Inhalte und Formen (S. 210) – Impact: Mitgliederge-</i> <i>winnung (S. 212)</i>	
7.2	Strukturbildungseffekte: Partizipation und Interessenlagen der Partner ..	220
7.2.1	Partizipation der Fachverbände	220
	<i>Anteile kleinerer und größerer Fachverbände im Vergleich (S. 221) –</i> <i>Konkurrenzsituationen (S. 224)</i>	
7.2.2	Partizipation der Schule	229
7.3	Merkmale des Partnerschaftsprinzips	236
7.3.1	Methodisches Vorgehen	237
7.3.2	Befunde zur Projektauswahl	238
7.3.3	Befunde zu qualitativ unterschiedlich bewerteten Kooperationsprojekten unter Berücksichtigung partnerschaftssensitiver Parameter	240
	<i>Initiierung (S. 240) – Durchführung (S. 242) – Perspektiven (S. 247)</i>	
7.4	Was leisten Landeskooperationsprogramme? – Ein drittes Fazit	248
8	Formungsprozesse: Programm-Implementationen	253
8.1	Profilbildung – Zum inhaltlichen Programmimpact	253
8.1.1	Steuerungsneutrale Profilbildungen	254
8.1.2	Steuerungsinduzierte Profilbildungen	256

8.1.3	Projektförderung	258
8.1.4	Programm-im-Programm-Implementation	262
8.2	Gemeinschaftserlebnis Sport: Eine Programm-im-Programm- Implementation zu sozialerzieherischen Zielsetzungen	263
8.2.1	Strukturen und Ziele	263
	<i>Projektanlaß (S. 263) – Projektziele (S. 263) – Rahmenbedingungen (S. 264) – Evaluationsziele (S. 265)</i>	
8.2.2	Teilnehmer	267
8.2.3	Bedürfnisse und Bedürfnisbefriedigung: Zum Sport- und Bewegungshandeln von Jugendlichen	272
	<i>Sport- und Bewegungsbedürfnisse (S. 273) – Orte des Sport- treibens (S. 273) – Projektangebote und Angebotsannahme (S. 276)</i>	
8.2.4	Partizipation und Engagement der Schulen und Vereine: Situation und Perspektiven der Projektgruppen	280
	<i>Initiierung der Gruppen (S. 282) – Organisatorische Bedin- gungen (S. 282) – Annahme der Gruppen in Schule oder Verein (S. 283)</i>	
8.2.5	Erzieherische Wirkungen	284
8.2.6	Zusammenfassung	286
8.3	Was leisten Landeskooperationsprogramme? – Ein viertes Fazit	290
9	Innere Umwelten: Einstellungen beteiligter Akteure	293
9.1	Konstruktionsmerkmale des Erhebungsinstruments	293
9.2	Faktoranalytische Validierung des Erhebungsinstruments	295
9.2.1	Faktoranalytische Berechnungen	295
9.2.2	Auswertungs- und Darstellungsstrategien	299
9.3	Funktionalität und Wertigkeit institutionalisierter Kooperation	302
9.3.1	Programmleistungen für Schule oder Verein	302
9.3.2	Programmleistungen für Schule und Verein in Handlungsfeldern des Sports	308
9.3.3	Allgemeine Programmleistungen	310
9.4	Was leisten Landeskooperationsprogramme? – Ein fünftes Fazit	315
10	Äußere Umwelten	319
10.1	Vernetzung von Sportprogrammen für Kinder und Jugendliche – Ansätze einer systemischen Betrachtung und Beispiele der systematischen Umsetzung	319
10.1.1	Horizontale Außenrelationen	321

10.1.2	Vertikale Außenrelationen	324
10.2	Funktion und Bedeutung des Landeskooperationsprogramms für die Förderung des leistungssportlichen Nachwuchses	325
10.2.1	Die Stellung der Talentfördergruppe im leistungssportlichen Fördersystem	325
10.2.2	Vernetzung des Talentfördergruppensystems	329
	<i>Vernetzung mit der Schule (S. 330) – Vernetzung mit dem Landeskooperationsprogramm Schule & Sportverein (S. 331) – Gründe für die fehlende Zusammenarbeit (S. 333)</i>	
10.2.3	Faktoren der Effektivität von Talentfördergruppen	334
	<i>Rekrutierungseffektivität (S. 335) – Abgabeeffektivität (S. 341) – Bedeutung anderer Variablen (S. 342)</i>	
10.3	Was leisten Landeskooperationsprogramme? – Ein sechstes Fazit ...	343

Teil III

Grundsätze und Perspektiven

347

11	Sport-Anreizprogramme: Gestaltung und Steuerung	349
11.1	Grundsätzliche Funktionen	351
11.2	Rahmenbedingungen	355
11.3	Grundsätze der Steuerung	359
11.4	Folgerungen	363

Teil IV

Verzeichnisse

369

12	Literaturverzeichnis	371
13	Autorenverzeichnis	401