

INHALT

<i>Brigitte Krück / Kristiane Loeser</i>	
Fremdsprache als Arbeitssprache: Einleitung	9
I. Materialentwicklung	
<i>Brigitte Krück / Kristiane Loeser</i>	
Entwicklung von Lehr- und Lernmaterialien für Politische Bildung in englischer Sprache: Ein Erfahrungsbericht	23
II. Unterrichtssequenzen	
<i>Meike Bülbürn</i>	
<i>La Révolution française</i> – Erprobung eines bilingual-mehrsprachigen Unterrichtsmoduls	47
<i>Gabriele Blell / Dagmar Klose</i>	
Fremdverstehen im Spannungsfeld von Geschichte und Fremdsprachen: Forschungsgegenstand und –methodik	61
III. Schulformen	
<i>Felicitas Tesch</i>	
Bilingualer Sachfachunterricht: Eine Gegenüberstellung der Staatlichen Europaschule Berlin mit bilingualen Zügen an der Oberschule	75
<i>Rosemarie Beck</i>	
Begegnung mit Sprachen in der Grundschule – Erfahrungen, Beispiele und Konsequenzen aus einem Brandenburgischen Modellprojekt	85
IV. Fremdsprachen an der Hochschule	
<i>Ulrich Steinmüller</i>	
Fachsprache im Ingenieurstudium – eine Aufgabe für Deutsch als Fremdsprache	93
<i>Karl-Heinz Eggensperger</i>	
Hypermedia für das integrierte Fremdsprachenlernen an Universitäten und Hochschulen	105
V. Evaluation	
<i>Cornelia Schrandt</i>	
Bilingualer Unterricht an Berliner Realschulen: Methodologie und erste Ergebnisse der Evaluationsstudie	121
<i>Amanda Baker</i>	
Der Erwerb von akademischen Sprachfähigkeiten im Englischen durch bilingualen Sachfachunterricht am Beispiel Biologie	133

Wolfgang Zydatiß

Die Erfassung der interaktiven Gesprächsfähigkeit mithilfe eines kommunikativen Tests: holistische vs. analytische und externe vs. objektivierte Bewertung 153

Uta Sändig

Aufgabentypen und Testverfahren zum Überprüfen der kommunikativen Kompetenz im Unterricht Deutsch als Fremdsprache 175

Autoren/innen 197