

# Inhalt

<b>Einleitung</b> .....	9
 <b>I. Die Jüngsten von Anfang an dabei – Kinder unter drei in Kindergarten und Kita</b> .....	11
Betreuung von Kindern unter einem Jahr .....	11
Aufnahme von Zweijährigen in Kindergarten und Kita .....	13
Verschiedene Betreuungsformen innerhalb der Kita / des Kindergartens .....	14
Betreuung in einer Krippengruppe .....	14
Betreuung der Jüngsten in altersübergreifenden Gruppen .....	15
Kinder unter drei in der offenen Pädagogik .....	19
Inklusive Frühpädagogik – Vielfalt als Grundlage des Betreuungskonzeptes ..	21
Grundlegende Hinweise für Kita-Teams und Träger .....	23
Qualitätskriterien einer guten außerfamiliären Betreuung von Kindern unter drei .....	23
<i>Checkliste für Teams zur Aufnahme von Kindern unter drei</i> .....	25
Kinder brauchen Herausforderungen – Sicherheit und Aufsichtspflicht .....	26
Bedarfsplanung, Betreuungs- und Öffnungszeiten .....	27
 <b>II. Lebensprinzip Entwicklung – die kindliche Entwicklung verstehen und unterstützen</b> .....	30
Entwicklungsaufgaben und wichtige Entwicklungsschritte im Kleinstkindalter .....	31
Bildung beginnt mit der Geburt – frühkindliche Bildungsprozesse .....	33

Neuere Erkenntnisse aus der Hirnforschung .....	35
»Das bin ich« – die Identitätsentwicklung .....	37
Die Welt mit allen Sinnen wahrnehmen – ästhetische Erfahrungen .....	38
Spieglein, Spieglein an der Wand ... die Bedeutung in der kindlichen Entwicklung .....	40
Gefühle erleben und spüren – die emotionale Entwicklung .....	42
Partizipation von Kindern unter drei Jahren .....	45

<b>III. Auf den Anfang kommt es an – wie die Eingewöhnung gelingt</b> .....	49
Transitionen – Übergangssituationen als Chance .....	49
Bindung und Beziehung .....	49
Das Berliner Eingewöhnungsmodell .....	52
<i>Elternbrief zur Information über die Gestaltung der Eingewöhnung</i> .....	56

<b>IV. Die pädagogische Fachkraft als Entwicklungsbegleiterin</b> ...	57
Braucht es eine »neue Professionalität« für die Betreuung von Kindern unter drei? .....	57
Die Bedeutung von Feinfühligkeit .....	58
Spezielle Herausforderungen in der Arbeit mit den Kleinsten .....	60
Beobachten und Dokumentieren .....	62
Ausgewählte Beobachtungsverfahren für Kinder unter drei .....	66
Die pädagogische Arbeit dokumentieren .....	67

<b>V. (Spiel-)Räume und Tagesablauf sinn-voll gestalten</b> .....	68
Räume bilden – der Raum als dritter Pädagoge .....	68
Spiel- und Erfahrungsmöglichkeiten schaffen und erweitern .....	69
(Aktions-)Bereiche für Krippenkinder .....	72
Gestaltung des Außengeländes .....	74

Der Tagesablauf – Alltagssituationen gestalten .....	76
Begrüßung und Abschied .....	76
Gesprächsrunden mit den Kleinsten .....	78
Das Spiel .....	79
Pädagogische Angebote und Projekte .....	79
Rituale und Feste .....	79
Essen mit Genuss – die Gestaltung der Mahlzeiten .....	80
Kraft schöpfen und Entspannung beim Schlafen .....	82
Körperpflege und »trocken werden« .....	85
<i>Elternbrief zur Sauberkeitsentwicklung</i> .....	89

<b>VI. Bildungsarbeit mit den Kleinsten</b> .....	90
Sprachbildung und Kommunikation .....	90
Vorsprachliche und sprachliche Kommunikation .....	91
Sprachentwicklung anregen – Kommunikationsgelegenheiten und Spielideen .....	92
Mehrsprachigkeit in der Kita .....	96
Musik und Klangerlebnisse .....	99
Entwicklung musikalischer Fähigkeiten .....	101
Ideen für die Praxis .....	102
Mit Kleister, Ton und bunten Farben – Malen und Gestalten mit den Kleinsten .....	104
Spuren hinterlassen – Ideen zum Malen und Gestalten mit Kindern unter drei .....	107
Kunst mit Kleinstkindern erleben .....	109
Bewegung ist Leben – die elementare Bedeutung in der Entwicklung der Kinder .....	110
Grobmotorische Entwicklung .....	112
Feinmotorische Entwicklung .....	113
Bewegung und ihr Einfluss auf andere Entwicklungsbereiche .....	113
Angebote zur Bewegungsentwicklung .....	114
Mathematik ist überall – frühe mathematische Grunderfahrungen .....	116

Mathematische Grunderfahrungen in Alltagssituationen .....	116
Die (mathematisch) forschenden Prozesse unterstützen .....	119
Erkundung der Lebensumwelt – erste naturwissenschaftliche Erfahrungen ..	120
Die unmittelbare Umwelt erforschen .....	123
Erwerb lebenspraktischer Kompetenzen .....	124
Erleben von Werten / Ethik.....	125
Sinn-volle Spielmaterialien .....	126

<b>VII. Zusammenarbeit mit Eltern – im Dialog von Anfang an</b> .....	128
Der erste Eindruck zählt .....	129
Das Aufnahmegespräch .....	129
Informationsaustausch ist wichtig.....	130
Entwicklungsgespräche führen .....	130
<i>Fragebogen für das Aufnahmegespräch – Infos vom Kind</i> .....	131
<i>Leitfaden zur Durchführung eines Entwicklungsgesprächs</i> .....	132

<b>Literatur</b> .....	134
------------------------	-----