

Inhaltsverzeichnis

1	Ausgangslage und Problemexposition	7
2	Ziele und Forschungsfragen	17
3	Aufbau und Vorgehensweise	26

I

Perspektiven der Theoriebildung zu Pädagogik im Betrieb

Begriffliche Klärungen und terminologische Relationen

4	Pädagogik im institutionellen Kontext Betrieb: Zwischen disziplinären Verortungen, bildungspolitischen Postulaten und Realität	35
---	--	----

Außerdisziplinäre Perspektiven

5	Betriebswirtschaftliche und managementtheoretische Konzepte als ökonomische Begründungen	63
---	--	----

Innerdisziplinäre Perspektiven

6	Fremdtypisierungen als erziehungswissenschaftliche Rekonstruktionen	77
6.1	Systemtheoretische Rekonstruktionen	80
6.2	Strukturtheoretische Rekonstruktionen	100
6.3	Organisationstheoretische Rekonstruktionen	125

7	Selbstbeschreibungen und -begründungen als pädagogische Legitimationen	154
7.1	Erziehungstheoretische Legitimationen	156
7.2	Bildungstheoretische Legitimationen	180
7.3	Lehr-/Lerntheoretische Legitimationen	203

8	Synoptische Reflexion der Theorieperspektiven: Einordnung der theoretischen Zugänge	231
---	--	-----

II

Stand der empirischen Forschung zu Pädagogik im Betrieb

9	Datengestützte Analysen zum Weiterbildungsgeschehen im Kontext Betrieb	249
10	Forschungsbeiträge zur Programmplanung und zum Programmplanungshandeln im Kontext Betrieb	261

III

Eigener empirischer Forschungsbeitrag

11	Systematische Analyse des Erscheinungsbilds der Handlungsformen von Pädagogik im Betrieb	277
11.1	Datenkorpus und empirisches Material	279
11.2	Methodisch-methodologische Begründung des Vorgehens	285
11.3	Auswertungsmethode	292
12	Darstellung der theoretisch rückgebundenen empirischen Ergebnisse	297
12.1	Umweltebene: Einflüsse und deren Moderation	301
12.2	Organisationsebene: Akteure und deren Sinnzuschreibung von Pädagogik im Betrieb	318
12.3	Handlungsebene I: Handlungsräum und dessen Dimensionalität	337
12.4	Handlungsebene II: Aufgaben und deren Spezifik	370
12.5	Pädagogik im Betrieb als mehrdimensionale, ambivalente Praxis	403

IV

Diskussion zu Gegenstand und Aufgaben von Pädagogik im Betrieb

13	Relationierung von Theorie und Empirie	423
13.1	Befund 1: Organisationsspezifität	425
13.2	Befund 2: Mehrdimensionalität	428
13.3	Befund 3: Aufgabenspezifität	434
13.4	Ertrag und Grenzen der eigenen Empirie für die Forschung	438
	Ertrag	438
	Grenzen	439
14	Schlussfolgerungen und Ausblick	443
(1)	Theoriediskussion	443
(2)	Lehre	445
(3)	Forschung	445
(4)	Disziplin	446
	Literaturverzeichnis	449
	Abbildungsverzeichnis	480