

# Inhalt

Vorwort	7
---------	---

## Diskurs zum Dialogischen Bewegungskonzept

KNUT DIETRICH

Anmerkungen zum Dialogischen Bewegungskonzept als Grundlage einer pädagogischen Bewegungsforschung	11
---	----

ELK FRANKE

Dialog – ein passender Begriff? Anmerkungen zum Dialogischen Bewegungskonzept	25
--	----

JÜRGEN FUNKE-WIENEKE

Das Erschließen der Bewegungsbedeutung der Welt als Kern der Bewegungs- und Sportpädagogik	37
---	----

GERHARD LANDAU

Lernwege beweglich halten – genetisch lehren	53
--	----

KARL-HEINZ LEIST

Im Leisten zu Hause	61
---------------------	----

## Perspektiven zum Schulsport

DIETER BRODTMANN

Gesundheit – mehr als eine Sinnperspektive für den Sportunterricht?	73
---	----

GERHARD HECKER

Bewegungserziehung vom Kinde aus?	81
-----------------------------------	----

RALF LAGING

„Ich bewege mich – also bin ich“ – Bewegungspädagogische Anmerkungen zum Lehren und Lernen im Bewegungs- und Sportunterricht	93
--	----

WOLF-DIETRICH MIETHLING

Normalisierungen im Schüleralltag	105
-----------------------------------	-----

GUNTER A. PILZ

„Bewegte Schule“ – eine Möglichkeit, Aggressionen abzubauen und Gewalt vorzubeugen	115
---	-----

BART CRUM

Das sich selbst reproduzierende Versagen von Bewegungs- unterricht – eine hypothetische Theorie und Anhaltspunkte für ein Forschungsprogramm	125
--	-----

## **Leistungskurs Sport – ein Sonderfall von Sport Begreifen**

INGRID BACH & HELMUT SIEKMANN

Die „Karriere“ des Leistungsfaches Sport in Niedersachsen 139

NORBERT SCHULZ

Fachspezifisches und Schulformspezifisches im gymnasialen  
Oberstufensport – Zum Praxis-Theorie-Bezug in Theorie und Praxis 151

## **Weibliche und männliche Körperbilder im Sport**

CLAUDIA KUGELMANN

Leistung und Körperbilder im Hochleistungssport –  
Sportlerinnen und Sportler zwischen Identitätszwang und Subversion 167

CHRISTA ZIPPRICH

Die Bedeutung von Spiel und Sport im Selbst- und Fremdbild  
von Mädchen und Jungen 177

## **Sport als Aggregatwissenschaft**

GUNNAR DREXEL

„Denk darüber nach, was der Sport ‚ist!‘“ und: „Schau die Vorgänge an,  
die wir ‚Sport‘ nennen!“ – wider den Einheitlichkeits-Mythos und den  
Essenzialismus in der Sportwissenschaft 189

BRIGITTA JOHN & NORBERT MAASSEN

Probleme der Interpretation sportwissenschaftlicher Daten  
am Beispiel von Laktatmessungen 207

## **Grußwort**

ELENOR KUNZ

Sportpädagogik in Brasilien –  
Ein Grußwort zur Emeritierung von Andreas H. Trebels 219

Bibliografie Andreas H. Trebels 223

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 229