

# Inhalt

Inhalt.....	5
Abbildungsverzeichnnis .....	9
Abkürzungsverzeichnis .....	11
Worte.....	13
<b>Haltestelle Ω: aktueller Einblick .....</b>	<b>17</b>
Ω.1. Fahrplaninformation .....	20
Ω.2. COOL – was steht dahinter? .....	26
Ω.2.1. Wie alles begann?! .....	27
Ω.2.2. Expansion.....	29
Ω.2.3. Status Quo.....	33
Ω.3. Kurzinfo: Forschungsdesign .....	34
<b>Linie Θ: Lost in Translation – ANT-Terminologie .....</b>	<b>36</b>
Θ.1. Soziologie der Assoziationen .....	41
Θ.2. Die Welten der ANT: Akteur-Netzwerk .....	47
Θ.2.1. Aktant.....	52
Θ.2.2. Dingsda .....	62
Θ.3. Der Prozess des Versammelns.....	66
Θ.3.1. Interobjektivität .....	67
Θ.3.2. Übersetzung .....	72
Θ.4. Anti-Kollage moderner Verständnisse .....	77
Θ.4.1. Makro-Größen.....	81

Θ.4.2. Macht.....	87
Θ.4.3. Technikverständnis .....	90
<b>Linie Y: Schulentwicklung als pädagogische Innovation.....</b>	<b>95</b>
Y.1. Phasen und Merkmale pädagogischer Innovationsprozesse .....	98
Y.1.1. Innovationsbeginn.....	102
Y.1.2. Implementation.....	103
Y.1.3. Diffusion .....	106
Y.2. Die Diffusion einer pädagogischen Innovation als Communityentwicklung .....	112
Y.2.1. erste Phase: Potential.....	115
Y.2.2. zweite Phase: Vereinigen und zusammenwachsen .....	119
Y.2.3. dritte Phase: Reifung .....	122
Y.2.4. vierte Phase: verantwortungsvolle Verwaltung .....	125
Y.2.5. fünfte Phase: Transformation.....	126
Y.3. Like an ANT – alternative Blicke auf die Übersetzung einer pädagogischen Innovation .....	130
Y.3.1. Innovationen durch eine Serie von Übersetzungen.....	135
Y.3.2. Callons Vier-Phasen-Modell der Etablierung von Innovationen .....	138
Y.4. Weitere Problematisierungen und Netzwerke (rund um und innerhalb von COOL) .....	161
Y.4.1. Re-, Neu-, Anders-Fokussierung der drei Merkmale der COOL-Community .....	163
Y.4.2. Problematisierung QIBB.....	166
Y.4.3. Problematisierung Individualisierung.....	168
Y.5. Aktanten kommen und gehen – die Akteur-Welt COOL bleibt.....	170
Y.5.1. Aktant Schule .....	176
Y.5.2. Aktant IZ-COOL .....	178
Y.5.3. Aktant Bildungspolitik .....	182
Y.5.4. Aktant Web-2.0 .....	184
Y.6. Always under construction .....	189

<b>Linie ±: CoP – what else? .....</b>	<b>191</b>
±.1. Ist COOL eine CoP? .....	193
±.2. Durchsage: situiertes Lernen.....	196
±.2.1. Ist Lernen alles? Alles ist Lernen? .....	196
±.2.2. Wegbegleiter eines situierten Lernverständnisses.....	200
±.3. COMMUNITY of practice oder community of PRACTICE? .....	208
±.3.1. Praxis als Dreh- und Angelpunkt einer Community .....	209
±.3.2. Kennzeichen von Praxis(theorien) .....	210
±.4. Abgrenzungen durch Eingrenzung des Begriffs CoP .....	214
±.4.1. Merkmale einer CoP .....	216
±.4.2. Community-Architektur .....	222
±.5. Why the hell CoPs?.....	225
±.5.1. Qualitätssicherung einer CoP .....	225
±.5.2. Mythos CoP.....	228
<b>Linie Ж: wissenschaftstheoretische Fundierung.....</b>	<b>232</b>
Ж.1. methodologische Hinführung .....	234
Ж.1.1. Eckpunkte qualitativer Sozialforschung .....	238
Ж.1.2. mimetische Fallkonstruktion.....	242
Ж.1.3. Rückkoppelung der qualitativen Forschung.....	245
Ж.2. der ANThologische Weg.....	251
Ж.2.1. Wissenschaftsverständnisse .....	252
Ж.2.2. handlungsleitende Prämissen .....	255
Ж.2.3. Handwerkskunst: der Bericht.....	258
Ж.3. Fall COOL.....	262
Ж.3.1. episodisches Interview .....	265
Ж.3.2. Analyse der online-Kommunikation.....	269
Ж.3.3. Dokumentenanalyse .....	269
Ж.3.4. teilnehmende, unsystematische Beobachtung .....	270
Ж.3.5. Hilfsmittel CAQDAS .....	271
<b>Haltestelle ∞: Choreographie einer pädagogischen Innovation ....</b>	<b>275</b>

Anhang.....	283
Literaturverzeichnis.....	285
Internetverzeichnis .....	300