

Inhalt

Grußwort	11
<i>Manuela Hackel, Winnie-Karen Giera, Jana Buschmann & Tom Fischer</i>	
Einleitung	15
<i>Jelena Bloch</i>	
Internationale Lernerfahrung im Lehramtsstudium.	
Mehr als nur ein Pluspunkt?!	25
<i>Kathleen Plötner</i>	
Transfer in der Lehrkräftebildung der Universität Potsdam	39
Teil A: Kollaboration und Transfer zwischen Wissenschaft und internationaler Schulpraxis	
<i>Isolde Malmberg</i>	
Netzwerk Schule und Universität.	
Netzwerktheoretische Betrachtungen	55
<i>Julia Jennek & Manuela Hackel</i>	
Transfer als ein Ziel von Internationalisierung.	
Beispiele der Kooperation zwischen der Universität Potsdam und Deutschen Auslandsschulen	67
<i>Florian Sievert & Stefanie Bosse</i>	
Transferprojekt Universitätsschule.	
Lehrer:innenbildung und Schulpraxis zusammendenken, zusammenbringen, zusammen managen	83
<i>Barbara Holy-Kiermayr</i>	
Ein Mentoringkonzept in Bewegung.	
Verortung, Irritationen, Impulse	95
<i>Michele Brott & Amitabh Banerji</i>	
Chemie erleben in der AG Chemiedidaktik der Universität Potsdam.	
Wissenstransfer durch die Serviceangebote Schüler:innenlabor <i>iLUP</i> und Lehrkräftefortbildung im Hinblick auf eine internationale Schulpraxis	107

Teil B: Kulturelle Sensibilität in der Schulpraxis

Benjamin Günther

Auslandserfahrungen in der Lehrkräftebildung als möglicher Weg
zur kulturellen Sensibilität im Klassenzimmer 119

Mostafa Salama

Praxisbezogene Schulerfahrungen zur interkulturellen Sensibilität.
Fallbeispiel der Rahn Schulen Kairo in Ägypten 129

Anne Gnausch & Arvid Strasser

Kulturelle Sensibilität – Schule ohne Rassismus.
Ein Praxisbericht aus dem Leibniz-Gymnasium Potsdam 143

Manuela Hackel & Pia Charlotte Erben

Interkulturelle Praxiserfahrungen im Kontext von Nachhaltigkeit.
Die Leibniz-Projektwoche „1 Week for Future“ 153

Mechthild Mägdefrau

Eine Schule für alle.
Die Entwicklung interkultureller Sensibilität an der Deutschen
Schule Las Palmas 169

Teil C: Sprachbildung und -förderung in der Schul- und Lehrer:innenbildung

Hans-Georg Müller, Melina Fabian, Pola Serwene & Anja Bossen

Das Potsdamer Sprachbildungskonzept für die universitäre
Lehrkräftebildung.
Von der theoretischen Konzeption zur fachspezifischen Anwendung 183

Torsten Landgraf & Winnie-Karen Giera

Praxisbericht zum Projekt *Jugend debattiert* am Colegio Andino –
Deutsche Schule Bogotá 199

Winnie-Karen Giera, Torsten Andreas, Lucas Deutzmann,

Walid Badawie, Eric Graßnick & Aylin Braunewell

Von der Couch in die (Sprach-)Welt.

Ein digitales Service-Learning-Angebot im Bereich der
Sprachbildung und -förderung mit Studierenden der Universität
Potsdam 211

Friederike Wallner-Zimmer

- Sprachsensibler Fachunterricht – Wie geht das im Lehramtsstudium?
Umsetzung des KMK-Beschlusses „Bildungssprachliche
Kompetenzen in der deutschen Sprache stärken“ an der Universität
Potsdam 223

**Teil D: Chancen und Herausforderungen des Lehrens und
Lernens über Distanz***Nadine Spörer*

- Herausforderungen und Chancen (nach) der Corona-Pandemie für
das Lehren und Lernen 233

Phillip Feneberg & Sina Schmidt

- Symphonic Spaces: Virtuelle Konzerträume aus musikdidaktischer
Perspektive.
Ein Beitrag zum Einsatz und zur Gestaltung immersiver
Lernumgebungen 243

Jana Buschmann

- Mit hybriderem Unterricht in der Oberstufe Brücken bauen 257

Tom Fischer

- Qualitative Maßnahmen als Chance für internationale Lehr- und
Lernerfahrungen im Lehramtsstudium?
Fallbeispiel Universität Potsdam 275

- Autor:innen 285