

Inhalt

Grußwort	11
----------------	----

Manuela Hackel, Winnie-Karen Giera, Jana Buschmann & Tom Fischer

Einleitung	15
------------------	----

Jelena Bloch

Internationale Lernerfahrung im Lehramtsstudium.

Mehr als nur ein Pluspunkt?!	25
------------------------------------	----

Kathleen Plötner

Transfer in der Lehrkräftebildung der Universität Potsdam	39
---	----

Teil A: Kollaboration und Transfer zwischen Wissenschaft und internationaler Schulpraxis

Isolde Malmberg

Netzwerk Schule und Universität.

Netzwerktheoretische Betrachtungen	55
--	----

Julia Jennek & Manuela Hackel

Transfer als ein Ziel von Internationalisierung.

Beispiele der Kooperation zwischen der Universität Potsdam und

Deutschen Auslandsschulen	67
---------------------------------	----

Florian Sievert & Stefanie Bosse

Transferprojekt Universitätsschule.

Lehrer:innenbildung und Schulpraxis zusammendenken,

zusammenbringen, zusammen managen	83
---	----

Barbara Holy-Kiermayr

Ein Mentoringkonzept in Bewegung.

Verortung, Irritationen, Impulse	95
--	----

Michele Brott & Amitabh Banerji

Chemie erleben in der AG Chemiedidaktik der Universität Potsdam.

Wissenstransfer durch die Serviceangebote Schüler:innenlabor

iLUP und Lehrkräftefortbildung im Hinblick auf eine internationale

Schulpraxis	107
-------------------	-----

Teil B: Kulturelle Sensibilität in der Schulpraxis

Benjamin Günther

Auslandserfahrungen in der Lehrkräftebildung als möglicher Weg
zur kulturellen Sensibilität im Klassenzimmer 119

Mostafa Salama

Praxisbezogene Schulerfahrungen zur interkulturellen Sensibilität.
Fallbeispiel der Rahn Schulen Kairo in Ägypten 129

Anne Gnausch & Arvid Strasser

Kulturelle Sensibilität – Schule ohne Rassismus.
Ein Praxisbericht aus dem Leibniz-Gymnasium Potsdam 143

Manuela Hackel & Pia Charlotte Erben

Interkulturelle Praxiserfahrungen im Kontext von Nachhaltigkeit.
Die Leibniz-Projektwoche „1 Week for Future“ 153

Mechthild Mägdefrau

Eine Schule für alle.
Die Entwicklung interkultureller Sensibilität an der Deutschen
Schule Las Palmas 169

Teil C: Sprachbildung und -förderung in der Schul- und Lehrer:innenbildung

Hans-Georg Müller, Melina Fabian, Pola Serwene & Anja Bossen

Das Potsdamer Sprachbildungskonzept für die universitäre
Lehrkräftebildung.
Von der theoretischen Konzeption zur fachspezifischen Anwendung 183

Torsten Landgraf & Winnie-Karen Giera

Praxisbericht zum Projekt *Jugend debattiert* am Colegio Andino –
Deutsche Schule Bogotá 199

Winnie-Karen Giera, Torsten Andreas, Lucas Deutzmann,

Walid Badawie, Eric Graßnick & Aylin Braunewell

Von der Couch in die (Sprach-)Welt.
Ein digitales Service-Learning-Angebot im Bereich der
Sprachbildung und -förderung mit Studierenden der Universität
Potsdam 211

Friederike Wallner-Zimmer

Sprachsensibler Fachunterricht – Wie geht das im Lehramtsstudium?

Umsetzung des KMK-Beschlusses „Bildungssprachliche

Kompetenzen in der deutschen Sprache stärken“ an der Universität

Potsdam 223

Teil D: Chancen und Herausforderungen des Lehrens und Lernens über Distanz

Nadine Spörer

Herausforderungen und Chancen (nach) der Corona-Pandemie für

das Lehren und Lernen 233

Phillip Feneberg & Sina Schmidt

Symphonic Spaces: Virtuelle Konzerträume aus musikdidaktischer
Perspektive.

Ein Beitrag zum Einsatz und zur Gestaltung immersiver

Lernumgebungen 243

Jana Buschmann

Mit hybridem Unterricht in der Oberstufe Brücken bauen 257

Tom Fischer

Qualitative Maßnahmen als Chance für internationale Lehr- und
Lernerfahrungen im Lehramtsstudium?

Fallbeispiel Universität Potsdam 275

Autor:innen 285