

Inhalt

ERSTER TEIL

AUSGANGSPUNKTE

| | | |
|-----|---|----|
| 1 | Religionspädagogik und ihre religionsdidaktische Herausforderung angesichts der religiösen Gegenwartslage | 21 |
| 1.1 | Jugendliche und die Institution Kirche | 22 |
| 1.2 | Die Bedeutung der Eigenständigkeit im Glauben | 27 |
| 1.3 | Einfluss der Sozialisationsfaktoren Familie und Freunde | 30 |
| 1.4 | Glaube und religiöse Praxis im Alltag von Jugendlichen | 35 |
| 1.5 | Umgang mit religiöser Vielfalt | 40 |
| 1.6 | Religiosität und die Kultur der Digitalität | 44 |
| 1.7 | Ertrag | 48 |

ZWEITER TEIL

BESCHREIBUNG DES FORSCHUNGSFELDES

| | | |
|-------|---|----|
| 2 | Die Forschungslandschaft: Religionspädagogische Antworten im Kontext religiöser Positionierungsprozesse | 53 |
| 2.1 | Orientierung am Subjekt | 53 |
| 2.1.1 | Religiöse Positionen selbst verantworten lernen | 54 |
| 2.1.2 | Theologie mit Jugendlichen, von Jugendlichen und für Jugendliche | 59 |
| 2.1.3 | Religiöse Positionen konstruieren | 62 |
| 2.2 | Partizipation der Lernenden an religiöser Praxis | 66 |
| 2.2.1 | Religiöse Vorstellungen probeweise zur Gestalt bringen | 67 |
| 2.2.2 | Partizipation an der Mitteilungspraxis des Glaubens ermöglichen | 70 |
| 2.2.3 | Zwischen beobachtender Teilnahme und reflektierender Beobachtung | 73 |
| 2.3 | Die politische Dimension religiöser Positionen | 77 |
| 2.3.1 | Eine gedeihliche Umgebung zur Förderung von Emanzipation und Mündigkeit gestalten | 78 |
| 2.3.2 | Diskursive Mechanismen ideologiekritisch reflektieren | 80 |
| 2.3.3 | Reflektierte Toleranz einüben | 81 |
| 2.4 | Ertrag: Verankerung der Arbeit in der Forschungslandschaft | 86 |

DRITTER TEIL

THEOLOGISCHE GRUNDLAGEN

| | | |
|---------|---|-----|
| 3 | Religiöse Positionen als Nachdenken von Gottes Selbsterschließung in den Phänomenen der Welt..... | 91 |
| 3.1 | Religiöse Positionen im weiteren Sinne | 91 |
| 3.2 | Religiöse Positionen im engeren Sinne | 96 |
| 3.3 | Zur Bedeutung von Sinnwelten..... | 99 |
| 3.4 | Die Sinnwelten des christlichen Glaubens | 102 |
| 3.4.1 | Die pathische Struktur: Angesprochen werden von der Selbsterschließung Gottes | 102 |
| 3.4.2 | Die eschatologische Leitunterscheidung zwischen Alt und Neu als eigentlich Neues an der Sichtweise des Glaubens..... | 104 |
| 3.4.3 | Die neue Sichtweise des Glaubens als andere Sichtweise .. | 106 |
| 3.4.4 | Lebenspraktischer Ausdruck: Haltungen als Resonanz auf die Sichtweise des Glaubens..... | 107 |
| 3.4.4.1 | Zuversicht und Hoffnung | 108 |
| 3.4.4.2 | Dankbarkeit und Trotzskraft..... | 110 |
| 3.4.4.3 | Mitgeschöpflichkeit..... | 113 |
| 3.4.4.4 | Neugier auf Neues | 118 |
| 3.4.5 | Zusammenfassung..... | 120 |
| 3.5 | Die Aneignung religiöser Positionen | 121 |
| 3.5.1 | Die Auseinandersetzung mit Anregungsimpulsen aus der primären und sekundären Sozialisation..... | 123 |
| 3.5.2 | Der Einfluss von Erinnerungsbildern auf religiöse Positionierungen | 125 |
| 3.5.3 | Emotionen als Filter kognitiver Einsicht | 127 |
| 3.5.4 | Das Phänomen der Intuition | 129 |
| 3.5.5 | Der sinnweltliche Einfluss auf religiöse Positionierungen am Beispiel der gesellschaftlichen Modellierung von Gefühlen..... | 131 |
| 3.5.6 | Zusammenfassung..... | 132 |
| 3.6 | Ertrag | 133 |
| 3.6.1 | In der Aneignung religiöser Positionen sind affektive, kognitive und lebenspraktische Komponenten beteiligt.... | 134 |
| 3.6.2 | Die dialektische Spannung muss aufrechterhalten werden | 136 |
| 3.6.3 | Die Arbeit an religiösen Positionen geht über die individuelle Positionierung hinaus..... | 136 |
| 4 | Der Einfluss der Lebenswelten auf Sinnwelten und religiöse Positionen | 139 |
| 4.1 | Lebenswelt als Universum der Selbstverständlichkeit..... | 139 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 4.2 | Zeichennutzung und Gruppenzugehörigkeit..... | 144 |
| 4.2.1 | Gruppenzugehörigkeit und Macht..... | 147 |
| 4.2.2 | Der Christusglaube als Modus der Entfremdung von Gruppenidentität..... | 153 |
| 4.2.3 | Zusammenfassung | 155 |
| 4.3 | Sensibilität für die Heterogenität der Lebenswelten..... | 156 |
| 4.3.1 | Die eigene Positionierung als Ressource für den Unterricht | 158 |
| 4.3.2 | Die eigene Positionierung als Risiko im Unterricht | 161 |
| 4.3.3 | Zusammenfassung | 165 |
| 4.4 | Religiös positionieren: Explorieren und Festlegen | 166 |
| 4.4.1 | Exkurs: Das Erikson'sche Identitätsmodell und seine spätmoderne Korrektur..... | 168 |
| 4.4.2 | Entwicklungspsychologische Heterogenität in Bezug auf Identitätsstadien..... | 173 |
| 4.4.2.1 | Übernommene Identität | 175 |
| 4.4.2.2 | Sorgenfreie Diffusion – Surfen im Meer der Möglichkeiten..... | 176 |
| 4.4.2.3 | Ruminatives Moratorium – Verlorensein im Meer der Möglichkeiten | 177 |
| 4.4.2.4 | Moratorium | 177 |
| 4.4.2.5 | Entwicklungsdiffusion – auf Transitreise im Meer der Möglichkeiten | 178 |
| 4.4.2.6 | Erarbeitete Identität | 179 |
| 4.4.2.7 | Kulturell adaptive Diffusion – Fischen im Meer der Möglichkeiten..... | 180 |
| 4.4.3 | Zusammenfassung | 181 |
| 4.5 | Ertrag | 182 |

VIERTER TEIL

RELIGIONSDIDAKTISCHE FOLGERUNGEN

| | | |
|-------|--|-----|
| 5 | Gemeinsam auf Wahrheitssuche..... | 189 |
| 5.1 | Wahrheit als sich selbst einstellendes Ereignis..... | 191 |
| 5.1.1 | Gott lässt Raum für Missverständnisse | 193 |
| 5.1.2 | Wahrheit als Horizont religionspädagogischer Bildungsprozesse | 195 |
| 5.1.3 | Wahrheit lässt sich nicht elementarisieren | 197 |
| 5.1.4 | Zusammenfassung | 199 |
| 5.2 | Wahrheitssuche als gemeinsame Angelegenheit | 200 |
| 5.2.1 | Die Religionsklasse als Gruppe | 201 |
| 5.2.2 | Repräsentationslogik durchbrechen, Handlungsspielraum sichtbar machen | 204 |

18 Inhalt

| | | |
|-------|---|-----|
| 5.2.3 | Strukturelemente einer gemeinsamen Wahrheitssuche | 206 |
| 5.2.4 | Zusammenfassung..... | 211 |
| 5.3 | Praktische Beispiele..... | 212 |
| 5.3.1 | Erzählrunden mit Klageworten aus den Psalmen..... | 213 |
| 5.3.2 | Sich positionieren mithilfe von Figuren und Baumaterialien | 215 |
| 5.3.3 | Ausstellungen zu sinnweltlichen Verortungen und religiösen und weltanschaulichen Positionen..... | 217 |
| 5.4 | Ertrag | 220 |
| 6 | Fazit und Ausblick..... | 225 |
| 6.1 | Positionierungsprozesse und Biografiearbeit..... | 225 |
| 6.2 | Positionierungsprozesse und Ambiguitätstoleranz..... | 227 |
| | Literaturverzeichnis..... | 231 |