

Inhalt

Vorwort	9
1 Problemstellung, Konkretisierung und Eingrenzung	10
2 Theoretischer Bezugsrahmen	18
2.1 Persönlichkeitspsychologische Perspektive auf das Selbstkonzept – Struktur	21
2.1.1 Begriffsdiffusion	21
2.1.2 Strukturierungsansätze	30
2.2 Dynamisch-interaktionistische Perspektive auf das Selbstkonzept – Entwicklung	55
2.2.1 Entwicklungspsychologische und persönlichkeitspsychologische Perspektiven	55
2.2.2 Dynamisch-interaktionistischer Ansatz	58
2.2.3 Dynamisch-interaktionistische Perspektiven in Selbstkonzeptansätzen	61
2.2.4 Konkretisierung der dynamisch-interaktionistischen Perspektive	63
2.3 Schlussfolgerungen	70
3 Entwicklung des Selbstkonzepts im Grundschulalter	74
3.1 Entwicklung von Struktur und Inhalt des Selbstkonzepts	75
3.1.1 Das Modell von Shavelson, Hubner und Stanton (1976)	75
3.1.2 Entwicklungspsychologische Modelle	85
3.1.2.1 Das Modell von Damon und Hart (1982; 1988)	86
3.1.2.2 Das Modell von Harter (1983; 1998; 1999)	89
3.1.3 Ableitungen für das Grundschulalter	95
3.2 Verarbeitung selbstbezogener Informationen	101
3.2.1 Quellen selbstbezogener Informationen	101
3.2.2 Mechanismen der Informationsverarbeitung	104
3.2.3 Ableitungen für das Grundschulalter	109
3.3 Schule und Selbstkonzeptentwicklung	112
3.3.1 Allgemeine Bedeutung von Schule	113
3.3.2 Annahmen und Befunde zur Selbstkonzeptentwicklung im Kontext der Grundschule	116

3.3.3	Ableitungen für das Grundschulalter	128
3.4	Weitere Einflussfaktoren	130
3.5	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	132
4	Die Bedeutung des Schulsports für die Entwicklung des Selbstkonzepts	135
4.1	Annahmen zum Zusammenhang von Sport und Selbstkonzeptentwicklung	137
4.1.1	Begriffsbestimmung	139
4.1.2	Annahmen zum Zusammenhang von sportlicher Aktivität und Selbstkonzeptentwicklung	140
4.1.3	Allgemeine Entwicklungsfaktoren in Kontexten sportlicher Aktivität	149
4.1.4	Die Rolle des Schulsports für die Entwicklung des Selbstkonzepts	155
4.2	Forschungsstand zu sportlicher Aktivität und Selbstkonzeptentwicklung	158
4.2.1	Wirkung sportlicher Aktivität auf das Selbstkonzept	162
4.2.2	Zusammenhang von physischem und generellem Selbstkonzept	170
4.2.3	Zusammenhang von sportlicher Leistung und physischem Selbstkonzept	173
4.2.4	Bezugsgruppeneffekte	176
4.2.5	Realitätsangemessenheit des physischen Selbstkonzepts und Nutzung selbstbezogener Informationen	177
4.2.6	Zusammenfassung und Forschungsdefizite	183
4.3	Entwicklungsziele einer Förderung durch Bewegung, Spiel und Sport	185
4.3.1	Ziele im Konzept der Entwicklungsaufgaben	186
4.3.2	Ziele von allgemeinen Interventionen zur Förderung des Selbstkonzepts	189
4.3.3	Realitätsangemessenheit des Selbstkonzepts als Förderungsziel von Bewegung, Spiel und Sport	191
4.4	Schlussfolgerungen	193
5	Anlage der Studie und Forschungsfragen	197
5.1	Zielperspektive und Anlage des Pilotprojekts „Tägliche Sportstunde an Grundschulen in NRW“	197
5.2	Forschungsfragen und -hypothesen	201

5.2.1	Hypothesen zur möglichen Wirkung der Ausweitung von Schulsport auf die Entwicklung des Selbstkonzepts	203
5.2.2	Hypothesen zur möglichen Wirkung der Ausweitung von Schulsport auf das Verhältnis von physischer Leistung und physischem Selbstkonzept	212
6	Methodisches Vorgehen	214
6.1	Untersuchungsdesign	214
6.1.1	Teilnehmende Schulen	215
6.1.2	Stichprobe	217
6.2	Instrumente der Datenerhebung – Operationalisierung der Variablen	219
6.2.1	Erfassung des Selbstkonzepts – Kinderfragebogen	220
6.2.1.1	Methodische Zugänge im Grundschulalter – Erhebungsverfahren	220
6.2.1.2	Auswahl der Skalen	225
6.2.1.3	Vorgehen in der Untersuchung	228
6.2.1.4	Reliabilitäts- und Validitätsprüfung in der Vorstudie	228
6.2.1.5	Deskriptive Kennwerte der Selbstkonzeptvariablen in der Hauptuntersuchung	231
6.2.2	Erfassung (schul-)sportlicher Aktivität	233
6.2.2.1	Grad der Partizipation am Projekt – Konzeptorientierung	233
6.2.2.2	Vereinspartizipation	234
6.2.2.3	Motorische Leistungsfähigkeit – Koordinationstest	235
6.2.2.4	Sportunterrichtliche und motorische Kompetenz – Einschätzung der Lehrkräfte	237
6.2.2.5	Sport im Ganztag	238
6.3	Auswertung der Daten	239
7	Darstellung der Ergebnisse	243
7.1	Entwicklung des Selbstkonzepts und Wirkung von Schulsport	243
7.1.1	Wirkung von Schulsport auf die verschiedenen Facetten des Selbstkonzepts	243
7.1.2	Kinder mit niedrigen Ausgangswerten	256
7.1.3	Wirkung von Schulsport auf die Entwicklung der Selbstwertrelevanz des physischen Selbstkonzepts	257
7.1.3.1	Zusammenhang zwischen den Facetten des Selbstkonzepts und dem generellen Selbstkonzept	259

7.1.3.2	Kausalanalyse: Einflussfaktoren des generellen Selbstkonzepts im vierten Schuljahr	269
7.2	Entwicklung der Realitätsangemessenheit und Wirkung von Schulsport	278
7.2.1	Entwicklung der Realitätsangemessenheit des physischen Selbstkonzepts (Fähigkeiten)	279
7.2.2	Grad der Realitätsangemessenheit des physischen Selbstkonzepts - allgemeiner Entwicklungstrend	281
7.2.3	Einfluss des Grades an Realitätsangemessenheit auf die motorische Leistungsentwicklung	283
7.2.4	Kausalanalyse: Einflussfaktoren des physischen Selbstkonzepts im vierten Schuljahr	286
8	Zusammenfassende Diskussion der Befunde	292
8.1	Entwicklung des Selbstkonzepts im Grundschulalter	292
8.2	Interpretation der Befunde vor dem Hintergrund theoretischer Vorannahmen	298
8.3	Schlussfolgerungen zur Entwicklung des Selbstkonzepts	302
8.4	Einfluss von Schulsport auf die Entwicklung des Selbstkonzepts im Grundschulalter	303
8.5	Interpretation der Befunde vor dem Hintergrund theoretischer Vorannahmen	310
8.6	Schlussfolgerungen zu Effekten des Schulsports	323
9	Forschungsperspektiven und Ausblick	326
9.1	Perspektive I: Selbstkonzeptentwicklung im Grundschulalter	326
9.2	Perspektive II: Schulsport und Selbstkonzeptentwicklung im Grundschulalter	329
9.3	Perspektive III: Dynamischer Interaktionismus und Selbstkonzeptentwicklung	331
	Literatur	339