

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| 1 Einführung: „Public Fathers“ – Männer in pädagogischen Berufen | 11 |
| 2 Theoretischer Hintergrund | 17 |
| 2.1 Die Bedeutung von Männern für die Entwicklung kleiner Kinder..... | 17 |
| 2.2 Zur Theorie von „Männlichkeit“ | 21 |
| 2.2.1 <i>Der biologische Ausgangspunkt</i> | 21 |
| 2.2.2 <i>Männliche Identität</i> | 24 |
| 2.2.3 <i>Männlichkeit als soziokulturelles Konstrukt</i> | 33 |
| 2.2.4 <i>Männer und Männlichkeit im Spiegel aktueller „Männerstudien“</i> | 37 |
| 2.3 Das Arbeitsfeld Kinderbetreuung..... | 41 |
| 2.3.1 <i>Die Geschichte des Arbeitsfeldes</i> | 42 |
| 2.3.2 <i>Rahmenbedingungen und Personal</i> | 46 |
| 2.3.3 <i>Das Einkommen in der Kinderbetreuung</i> | 54 |
| 2.3.4 <i>Aktuelle Entwicklungen in der Elementarpädagogik</i> | 57 |
| 2.4 Gender in der Kita..... | 59 |
| 2.4.1 <i>Zur Bedeutung des Geschlechts pädagogischer Fachkräfte für Kinder</i> | 59 |
| 2.4.2 <i>Geschlechtssensible Pädagogik in Österreichischen Kindergärten</i> | 61 |
| 2.5 Ausbildungs- und Berufswahl von Burschen und Männern..... | 63 |
| 2.6 Männer als elementarpädagogische Fachkräfte..... | 66 |
| 2.6.1 <i>Die Ausgangslage: Männliche Pädagogen als kleine Minderheit</i> | 67 |
| 2.6.2 <i>Warum mehr Männer?</i> | 70 |
| 2.6.3 <i>Zum internationalen Stand der Forschung</i> | 76 |
| 2.6.4 <i>Männer in der Ausbildung</i> | 83 |
| 2.6.5 <i>Männer in der Praxis elementarpädagogischer Einrichtungen</i> | 87 |
| 2.6.6 <i>Maßnahmen zur Steigerung der Attraktivität des Arbeitsfeldes Kindergarten</i> | 93 |
| 3 Statistische Analysen zum Geschlechterverhältnis..... | 99 |
| 3.1 Männer in Kindertagesheimen | 99 |
| 3.1.1 <i>Männer nach Einrichtungsform und Bundesland</i> | 99 |
| 3.1.2 <i>Männer nach der Verwendung</i> | 101 |
| 3.1.3 <i>Männer nach der Ausbildung</i> | 103 |
| 3.1.4 <i>Männer nach Trägern</i> | 106 |
| 3.1.5 <i>Männer nach dem Alter</i> | 108 |
| 3.2 Burschen und Männer in der Ausbildung..... | 109 |
| 3.2.1 <i>Bildungsanstalten für Kindergartenpädagogik</i> | 109 |
| 3.2.2 <i>Die Ausbildung am Kolleg</i> | 116 |
| 3.2.3 <i>Geschlechterverhältnis im Lehrpersonal</i> | 116 |
| 3.2.4 <i>Weitere Aus- und Fortbildungen</i> | 117 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 4 | Methodik der empirischen Studien | 121 |
| 4.1 | Multimethodaler Ansatz..... | 121 |
| 4.2 | Methodik vorliegender Untersuchungen | 122 |
| 4.3 | Die Focusgruppen | 124 |
| 4.4 | Die Absolventenbefragung..... | 125 |
| 4.5 | Zum quantitativen Vorgehen..... | 125 |
| 4.5.1 | Entwicklung der Fragebögen | 126 |
| 4.5.2 | Fragebogen zum erinnerten elterlichen Erziehungsverhalten (FEE) | 127 |
| 4.5.3 | Fragebogen zur Lebenszufriedenheit (FLZ) | 129 |
| 4.5.4 | Grundlegende Überlegungen zur Fragebogenentwicklung | 130 |
| 4.5.5 | Auswahl der Untersuchungsstichproben für die Fragebogenerhebungen | 131 |
| 4.5.6 | Statistische Auswertungen | 134 |
| 4.6 | Zum qualitativen Vorgehen..... | 134 |
| 4.6.1 | Datengrundlagen und Themen der qualitativen Teilstudien | 134 |
| 4.6.2 | Erstellung der Interviewleitfäden | 136 |
| 4.6.3 | Auswahl der Untersuchungsstichproben für die Interviews | 136 |
| 4.7 | Auswertung..... | 138 |
| 4.7.1 | Zur Methode der qualitativen Inhaltsanalyse | 138 |
| 4.7.2 | Zusammenfassung der Teilstudien | 142 |
| 4.8 | Zur psychoanalytischen Methodik | 142 |
| 4.9 | „Manchmal denke ich mir, unsere Fragen sind Hirngespinnste“ – Reflexion des Forschungsprozesses | 145 |
| 4.9.1 | Werte und Zielvorstellungen | 145 |
| 4.9.2 | Einbeziehung von weiblichen Befragten in das Forschungsdesign | 146 |
| 4.9.3 | Die Frage der Anhebung des Ausbildungsniveaus im Forschungsprozess | 154 |
| 4.9.4 | Haltungen zu alternativpädagogischen Orientierungen | 155 |
| 4.9.5 | Wie „tief“ soll es gehen? Umgang mit Fragen zur Biografie | 157 |
| 4.9.6 | Die Sache mit der „Männlichkeit“ | 158 |
| 5 | Ergebnisse der Teilstudien | 161 |
| 5.1 | Schüler und Schülerinnen in der Berufsfindungsphase..... | 161 |
| 5.1.1 | Methodik, Durchführung und Stichprobe | 161 |
| 5.1.2 | Ergebnisse | 162 |
| 5.1.3 | Burschen mit Interesse an Erziehungsberufen | 171 |
| 5.1.4 | Zusammenfassung | 176 |
| 5.2 | Schüler und Schülerinnen an der BAKIP..... | 181 |
| 5.2.1 | Durchführung und Stichprobe | 181 |
| 5.2.2 | Lebensgeschichte | 183 |
| 5.2.3 | Wege in den Beruf | 193 |
| 5.2.4 | Ausbildung | 201 |
| 5.2.5 | Praxiserfahrungen | 209 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 5.2.6 | <i>Männlichkeit</i> | 216 |
| 5.2.7 | <i>Perspektiven</i> | 222 |
| 5.3 | Befragung von BAKIP-Absolventen | 230 |
| 5.4 | In Kinderbetreuungseinrichtungen tätige Männer und Frauen | 231 |
| 5.4.1 | <i>Durchführung und Stichprobe</i> | 231 |
| 5.4.2 | <i>Lebensgeschichte</i> | 236 |
| 5.4.3 | <i>Wege in den Beruf</i> | 250 |
| 5.4.4 | <i>Ausbildung</i> | 261 |
| 5.4.5 | <i>Pädagogische Praxis</i> | 266 |
| 5.4.6 | <i>Team</i> | 281 |
| 5.4.7 | <i>Männlichkeit</i> | 290 |
| 5.4.8 | <i>Perspektiven</i> | 304 |
| 5.5 | Eltern und männliche Kindergartenpädagogen | 317 |
| 5.5.1 | <i>Durchführung und Stichprobe der Elternbefragung</i> | 317 |
| 5.5.2 | <i>Die Perspektive der Eltern</i> | 318 |
| 5.5.3 | <i>Die Perspektive der Tätigen</i> | 321 |
| 5.5.4 | <i>Zusammenfassung</i> | 325 |
| 6 | Zusammenfassung und Vergleich der Teilstudien..... | 327 |
| 6.1 | Allgemeine Einstellungen zu Männern im Kindergarten | 327 |
| 6.2 | Lebensgeschichte | 328 |
| 6.3 | Wege in den Beruf | 332 |
| 6.4 | Ausbildung | 335 |
| 6.5 | Pädagogische Tätigkeit | 338 |
| 6.6 | Männlichkeit | 344 |
| 6.7 | Perspektiven | 350 |
| 7 | Tiefenhermeneutisch-psychoanalytische Interpretation ausgewählter Interviews | 357 |
| 7.1 | Einleitung | 357 |
| 7.2 | Die Bedeutung des „Kindergartens als symbolischer Raum“ | 359 |
| 7.3 | „Der andere Job“ | 364 |
| 7.4 | Prekäre Männlichkeit und Formen der Verarbeitung | 370 |
| 7.5 | Die altruistische Verarbeitung biographischer Enttäuschungen | 380 |
| 7.6 | Mutter, Vater und Geschlecht | 386 |
| 7.7 | Bedeutungsvolle Objektbeziehungen jenseits der Eltern | 392 |
| 7.8 | Prägende Belastungsfaktoren in Kindheit und Jugend | 398 |
| 7.9 | Zur Bedeutung und den Folgen des Geschlechterverhältnisses | 401 |
| 7.10 | Fazit | 411 |

| | |
|--|------------|
| 8 Diskussion | 413 |
| 8.1 Wie kommen Männer in den Kindergarten? | 413 |
| 8.2 Wege in den Beruf: Berufswahl und Ausbildung..... | 417 |
| 8.3 Männer in der Praxis der Elementarpädagogik | 421 |
| 9 Konsequenzen: Mehr Männer in den Kindergarten!..... | 429 |
| 9.1 Veränderung des öffentlichen Bewusstseins | 429 |
| 9.2 Berufsorientierung | 432 |
| 9.3 Ausbildung | 434 |
| 9.4 Praxis..... | 440 |
| 9.5 Forschung..... | 444 |
| 9.6 Politische Strategien..... | 448 |
| 10 Literatur | 453 |