

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	I
Abbildungsverzeichnis	VII
1 Einleitung: Deutschland und Polen im Kontext der schulischen politischen Bildung	1
1.1 Relevanz des Vergleichs schulischer politischer Bildung in Deutschland und Polen	3
1.2 Forschungsstand beim internationalen Vergleich in der politischen Bildung unter besonderer Berücksichtigung der deutsch-polnischen Komparatistik	7
1.3 Bedeutung der Curriculumforschung für vergleichende Untersuchungen	14
1.3.1 Curriculare Inhalte im Spannungsfeld von Interessengruppen	17
1.3.2 Klassische Kritik an der Curriculumforschung	19
1.4 Kernaufgabe des Forschungsprojekts: Komparative Curriculaanalyse der Leitfächer für schulische politische Bildung in Deutschland und Polen	22
1.5 Untersuchungsrahmen beim Vergleich der schulischen politischen Bildung in den beiden Nachbarstaaten östlich und westlich der Oder	26
1.5.1 Forschungsfragen	28
1.5.2 Zusammenfassendes Forschungsdesign	29
2 Nationalhistorischer Hintergrund des Forschungsbedarfs in Deutschland und Polen	31
2.1 Nationaler Einfluss auf Inhalte eines Curriculums	31
2.2 Politische Spannungen zwischen Deutschland und Polen	33
2.3 Unterschiedliche nationale Wurzeln in Deutschland und Polen im Verhältnis zum Staat	37
2.3.1 Entstehung der modernen Nationalismen	38
2.3.2 Hintergründe des deutschen Nationalismus	40
2.3.3 Hintergründe des polnischen Nationalismus	41
2.3.4 Vergleich der nationalen Wurzeln in Deutschland und Polen	45
2.4 Historische Entwicklungslinien der schulischen politischen Bildung in Abhängigkeit vom politischen System und der Politik eines Staates oder Bundeslandes	46
2.5 Politische Bildung und Demokratie	50

3	Heterogene Bildungssysteme in Deutschland und Polen vor dem Hintergrund ihrer Bedeutung für den internationalen Vergleich schulischer politischer Bildung.....	55
3.1	Schulformen in den Nachbarstaaten östlich und westlich der Oder	55
3.1.1	Deutsche Schulformen	58
3.1.2	Polnische Schulformen	71
3.1.3	Vergleich der untersuchten deutschen und polnischen Schulformen...	77
3.2	Begriffliche Heterogenität der unterrichteten Leitfächer für politische Bildung.....	78
4	Theoretische Grundlegung	81
4.1	Politische Bildung als Gegenstand eines internationalen Vergleichs	81
4.2	Definitionen der politischen Bildung	82
4.3	Kompetenzen der politischen Bildung	88
4.4	Curriculum: Begriffliche Differenzierung.....	97
5	Quantitative Forschungsmethode: Umfang der Unterrichtszeit als Indikator für Investitionen in schulische politische Bildung.....	107
6	Qualitative Forschungsmethode: Inhaltsanalyse anhand von Kategorien der politischen Bildung	119
6.1	Bürgerkompetenzen: Empfehlungen der Europäischen Union als grundlegende deutsch-polnische Vergleichsparameter	125
6.2	Curriculumspezifische Kategorien in Deutschland und Polen, außerhalb der EU-Empfehlungen zu Bürgerkompetenzen, als weitere Vergleichsparameter	148
7	Quantitative Stundentafeln- und Curriculauntersuchung: Umfang der Unterrichtszeit für politische Bildung in den Leitfächern der Disziplin	153
7.1	Primarstufe	157
7.2	Sekundarstufe I.....	161
7.3	Sekundarstufe II.....	169
7.4	Zusammenfassung: Vergleich der Unterrichtszeit in Deutschland und Polen.....	180
8	Qualitative Curriculauntersuchung: Politische Bildung in den Leitfächern der Disziplin.....	183
8.1	Bürgerkompetenzen: Empfehlungen der Europäischen Union als grundlegende deutsch-polnische Vergleichsparameter	187
8.1.1	Primarstufe	187

8.1.2	Sekundarstufe I	200
8.1.3	Sekundarstufe II	214
8.2	Curriculumspezifische Kategorien in Deutschland und Polen, außerhalb der EU-Empfehlungen zu Bürgerkompetenzen, als weitere Vergleichsparameter	227
8.2.1	Primarstufe	227
8.2.2	Sekundarstufe I	230
8.2.3	Sekundarstufe II	234
8.3	Zusammenfassung des curricularen Vergleichs schulischer politischer Bildung in der Primarstufe, Sekundarstufe I und Sekundarstufe II	238
8.3.1	Bürgerkompetenzen: Empfehlungen der Europäischen Union als grundlegende deutsch-polnische Vergleichsparameter	238
8.3.2	Curriculumspezifische Kategorien in Deutschland und Polen, außerhalb der EU-Empfehlungen zu Bürgerkompetenzen, als weitere Vergleichsparameter	245
9	Kernaussagen des vorliegenden Vergleichs zwischen Deutschland und Polen	253
10	Weiterführende Forschung	257
11	Quellen- und Literaturverzeichnis	259
11.1	Primärquellen	259
11.2	Sekundärliteratur	292
12	Anhang	333
12.1	Bemerkungen zu Sprache, Form und Zitierweise	333
12.2	Quantitative Stundentafeln- und Curriculauntersuchung: Umfang der Unterrichtszeit für politische Bildung in den Leitfächern der Disziplin	338
12.2.1	Primarstufe	338
12.2.2	Sekundarstufe I	392
12.2.3	Sekundarstufe II	409
12.3	Qualitative Curriculauntersuchung: Politische Bildung in den Leitfächern der Disziplin	440
12.3.1	Bürgerkompetenzen: Empfehlungen der Europäischen Union als grundlegende deutsch-polnische Vergleichsparameter	440
12.3.1.1	Primarstufe	440
12.3.1.2	Sekundarstufe I	480

12.3.1.3	Sekundarstufe II.....	520
12.3.2	Curriculumspezifische Kategorien in Deutschland und Polen, außerhalb der EU-Empfehlungen zu Bürgerkompetenzen, als weitere Vergleichsparameter	560
12.3.2.1	Primarstufe.....	560
12.3.2.2	Sekundarstufe I.....	571
12.3.2.3	Sekundarstufe II.....	583
12.4	Übersetzung polnischer Begriffe ins Deutsche	592