

Kommunikative Lernziele	Sprachliche Mittel	Methodische und Medienkompetenzen	Seite
¡Apúntate! (Vorkurs)			10
Interkulturelles Lernen	<ul style="list-style-type: none"> die spanischsprachige Welt, Begrüßung Besonderheiten Alphabet und Interpunktions die Zahlen 0–20 	<ul style="list-style-type: none"> mit dem Spanischbuch arbeiten Aussprache mit dem Online-Wörterbuch üben 	
<ul style="list-style-type: none"> sagen, wie man heißt und woher man kommt jdn begrüßen und sich verabschieden sagen, wie es einem geht das Alter angeben 			
Unidad 1 La vida en la ciudad			18
Tarea final	<ul style="list-style-type: none"> sich, seine Klasse und seinen Wohnort vorstellen rechtliche Hinweise zum Abbilden von Personen 		
Kompetenzschwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> Dialogisches Sprechen Hören 		
Interkulturelles Lernen	<ul style="list-style-type: none"> Sehenswürdigkeiten in Madrid 		
Vocabulario en contexto: En el barrio			20
<ul style="list-style-type: none"> Orte in einem Stadtviertel benennen 	<ul style="list-style-type: none"> Themenwortschatz: Stadtviertel die Substantive im Singular und der bestimmte Artikel <i>el/la</i> 	Wortschatz: andere Sprachen nutzen	
A ¡Somos amigos!			22
<ul style="list-style-type: none"> sich und andere vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> die Subjektpronomen die Substantive im Plural und der bestimmte Artikel <i>los/las</i> das Verb <i>ser</i> das Fragewort <i>¿quién/quiénes?</i> Aussprache: <i>c</i> 	Sprechen: flüssig sprechen	
B ¿Quedamos por la tarde?			26
<ul style="list-style-type: none"> erzählen, was man nachmittags macht eine Aussage verneinen 	<ul style="list-style-type: none"> die Verben auf -ar die Verneinung mit <i>no</i> Aussprache: <i>rr</i> 		
Gramática en contexto			31
Suplemento 1 (zusätzliche Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik)			32
Chic@s de hoy 1 (zusätzliche Materialien: Schilder und Wegweiser, Sängerin Rosalía, Umweltschutz: Bastelanleitung für ein Insektenhotel)			34

Kommunikative Lernziele	Sprachliche Mittel	Methodische und Medienkompetenzen	Seite
Módulo 1 La clase de español de la A a la Z			36
<ul style="list-style-type: none"> fragen, wie man etwas sagt/ schreibt buchstabieren 	<ul style="list-style-type: none"> Themenwortschatz: Klassenraum das spanische Alphabet 	Sprechen: hilfreiche Sätze für den Spanischunterricht	
Unidad 2 En casa			38
Tarea final	<ul style="list-style-type: none"> seine Traumwohnung vorstellen Hinweise zur Angabe von Bildquellen bei Fotos 		
Kompetenzschwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> Monologisches Sprechen Lesen 		
Interkulturelles Lernen	<ul style="list-style-type: none"> Adressen und Klingelschilder 		
Vocabulario en contexto: Mi habitación			40
<ul style="list-style-type: none"> sein Zimmer beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Themenwortschatz: Zimmer der unbestimmte Artikel <i>un/una</i> <i>hay</i> 	Wortschatz: mit Klebezetteln lernen	
A Mi habitación, mi mundo			42
<ul style="list-style-type: none"> sagen, was man zuhause macht 	<ul style="list-style-type: none"> die Verben auf -er und -ir das Verb <i>hacer</i> das Verb <i>ver</i> Aussprache: Betonung der Verb-Endung 	Sprechen: der Kniff mit dem Knick	
B ¿Dónde está Mango?			46
<ul style="list-style-type: none"> sagen, wo sich etwas oder jemand befindet die Räume einer Wohnung benennen 	<ul style="list-style-type: none"> Themenwortschatz: Wohnung das Verb <i>estar</i> die Ortspräpositionen der zusammengezogene Artikel <i>del</i> <i>también/tampoco</i> Aussprache: <i>ll</i> 		
Gramática en contexto			51
<hr/>			
Suplemento 2 (zusätzliche Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik)			52
<hr/>			
Chic@s de hoy 2 (zusätzliche Materialien: Kleidung, Schauspielerin Jenna Ortega, Bastelanleitung für nachhaltige Geschenke)			54
<hr/>			

Kommunikative Lernziele	Sprachliche Mittel	Methodische und Medienkompetenzen	Seite
-------------------------	--------------------	-----------------------------------	-------

Módulo 2 La agenda de Lili 56

- das Datum angeben
- sagen, wann jemand Geburts- tag hat
- Themenwortschatz: Wochentage und Monate
- die Zahlen 21–31
- das Fragewort *¿cuándo?*

Unidad 3 ¡Somos familia! 58

Tarea final	<ul style="list-style-type: none"> • sein Dreamteam vorstellen • Schreiben von Sonderzeichen 		
Kompetenzschwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Monologisches Sprechen • Hören 		
Interkulturelles Lernen	<ul style="list-style-type: none"> • ein spanisches Geburtstagslied 		
Vocabulario en contexto: Mi familia			60
<ul style="list-style-type: none"> • seine Familie vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Themenwortschatz: Familie • <i>este/esta</i> 	Wortschatz: nach Themen ordnen	
A ¿Quién es importante para ti?			62
<ul style="list-style-type: none"> • eine Person beschreiben • einen Grund angeben 	<ul style="list-style-type: none"> • die Adjektive (-o/-a, -e) • die Possessivbegleiter <i>mi/s, tu/s, su/s</i> • <i>¿por qué?</i> und <i>porque</i> • das Verb <i>tener</i> • Aussprache: Aussage- und Fragesatz 		
B Las tareas del hogar			66
<ul style="list-style-type: none"> • über die Familie und ihren Alltag sprechen • über Aufgaben im Haushalt sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • die Adjektive (-l) • das Verb <i>tener que</i> • <i>este/esta</i> + Substantiv • Aussprache: g 	Hören: globales Hörverständhen	
Gramática en contexto			71

Suplemento 3 (zusätzliche Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik) 72

Chic@s de hoy 3 (zusätzliche Materialien: Nachnamen in Spanien und Lateinamerika, Besonderheiten von Kolumbien, Fußballspielerin Aitana Bonmatí, *oncitos*) 74

Evaluación 1 (Lernstandsüberprüfung Unidad 1 bis Unidad 3) 76

Kommunikative Lernziele	Sprachliche Mittel	Methodische und Medienkompetenzen	Seite
Módulo 3	¿Qué hora es?		78
Interkulturelles Lernen	<ul style="list-style-type: none"> • Silvestertradition in Spanien • die Uhrzeit angeben • die Zahlen 32–100 • die Tageszeit angeben 		
Unidad 4	El día a día en el instituto		80
Tarea final	<ul style="list-style-type: none"> • seine Schule vorstellen • Modellvideos/-flyer zum Lernen nutzen 		
Kompetenzschwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Lesen • Schreiben 		
Interkulturelles Lernen	<ul style="list-style-type: none"> • Stundenplan, Anrede in Spanien (Duzen), Notensystem in Spanien 		
Vocabulario en contexto: Mi horario			82
<ul style="list-style-type: none"> • über den Stundenplan sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Themenwortschatz: Stundenplan • Zeitangaben (<i>desde... hasta...</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Wörter in einer Mindmap ordnen 	
A Chat Madrid-Valencia			84
<ul style="list-style-type: none"> • über den Schulalltag sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • die Possessivbegleiter <i>nuestro/s, vuestro/s, su/s</i> • das Verb <i>salir</i> • Aussprache: ch 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesen: selektives Leseverstehen 	
B Trabajo en grupo			88
<ul style="list-style-type: none"> • sagen, was man (nicht) tun möchte • Vorschläge machen und darauf reagieren 	<ul style="list-style-type: none"> • das Verb <i>querer</i> • das Verb <i>preferir</i> • das Fragewort <i>¿cuántos/-as?</i> • <i>ese/esa</i> • Aussprache: z 		
Gramática en contexto			93
Suplemento 4 (zusätzliche Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik)			94
Chic@s de hoy 4 (zusätzliche Materialien: Frühstück in Spanien und Kolumbien, Graffitikünstler Farid Rueda, Kurzgeschichte, Nachhaltiger Konsum: Rezept torrijas)			96
Módulo 4	¿Qué te gusta hacer?		98
Interkulturelles Lernen	<ul style="list-style-type: none"> • el pádel • über Hobbys sprechen • sagen, was einem (nicht) gefällt • das Verb <i>gustar</i> 		

Kommunikative Lernziele	Sprachliche Mittel	Methodische und Medienkompetenzen	Seite
Unidad 5 Mi pandilla y yo <small>(Die Unidad 5 kann durch die Lektüre ersetzt werden.)</small>			100
Tarea final	<ul style="list-style-type: none"> • sich mit jemandem verabreden • einen Sketch planen: Text und Requisiten 		
Kompetenzschwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogisches Sprechen • Schreiben 		
Interkulturelles Lernen	• el Día de San Isidro		
Vocabulario en contexto: Y tú, ¿cómo eres?			102
<ul style="list-style-type: none"> • das Aussehen von Personen beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Themenwortschatz: Aussehen • der Relativsatz mit que • das Fragewort ¿cuál/cuáles? 	Wortschatz: ein Online-Wörterbuch verwenden	
A ¡Vamos a San Isidro!			104
<ul style="list-style-type: none"> • Vorschläge machen 	<ul style="list-style-type: none"> • das Verb poder • das Verb ir (a) • der zusammengehörende Artikel al • Aussprache: v/b 		
B ¿Qué tipo de amig@ eres?			108
<ul style="list-style-type: none"> • über Freundschaft sprechen • Eigenschaften von Personen beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • die Präposition a bei Personen • para + inf. • die Begleiter mucho/poco 	Schreiben: Ideen sammeln und ordnen	
Gramática en contexto			113
Suplemento 5 (zusätzliche Aufgaben zu Wortschatz und Grammatik)			114
Chic@s de hoy 5 (zusätzliche Materialien: Feste und Traditionen in Spanien und Lateinamerika)			116
Módulo 5 ¡De vacaciones!			118
Interkulturelles Lernen	<ul style="list-style-type: none"> • Sommerferien in Spanien • das futuro inmediato 	Schreiben: eine Postkarte schreiben	
Evaluación 2 (Lernstandsüberprüfung Módulo 3 bis Módulo 5)			120

Diferenciación y trabajo en parejas	123
Destrezas	134
La pronunciación y la ortografía	144
Los números	146
El español en la clase	147
Los verbos	148
Para comunicarse	150
Lista cronológica	155
Lista alfabética español-alemán	178
Deutsch-spanisches Wörterbuch	184
Quellenverzeichnis	190
Plano de Madrid	192