

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Lauterwerb und Aussprachestörungen</b>	<b>31</b>
1.1	Sprachwissenschaftliche Fachsprache	2	3.1	Phonetische und phonologische Grundlagen	32
1.1.1	Die Unterscheidung zwischen Sprechen und Sprache	2	3.1.1	Phonetische Grundlagen	32
1.1.2	Modalitäten und Elemente der Sprache	3		Artikulatorische Phonetik	33
1.1.3	Sprachliches System und sprachliche Strukturen	4	3.1.2	Akustische Phonetik	43
1.1.4	Die Unterscheidung zwischen Produktion und Rezeption	4		Auditive Phonetik	44
1.1.5	Expressive und rezeptive Teilleistungen	4	3.2	Phonologische Grundlagen	45
1.1.6	Die sprachlichen Ebenen	4	3.2.1	Das Phoneminventar	45
1.2	Die Verarbeitung von Sprache	5		Phonotaktik	47
1.3	Der Erwerb von Sprache	6		Artikulationsentwicklung und Lauterwerb	48
1.4	Sprachentwicklungsstörungen	7	3.2.2	Gegenüberstellung der phonetischen und der phonologischen Entwicklung	48
<b>2</b>	<b>Voraussetzungen der Sprachentwicklung</b>	<b>9</b>		Phonetische Entwicklung	50
2.1	Organische Voraussetzungen	11	3.2.3	Lallphasen	51
2.1.1	Gehirn	11		Frühes Sprechen	51
2.1.2	Gehör und Hörbahn	13		Lauterwerbsreihenfolge	52
2.1.3	Sprechorgane	14		Phonologische Entwicklung	52
2.2	Sensorische Voraussetzungen	15	3.3	Lauterwerbstheorie von Jakobson	52
2.2.1	Sensorische Bereiche	16	3.3.1	Phonologische Erwerbsreihenfolge	54
2.2.2	Zusammenhänge zwischen den sensorischen Bereichen und der Sprachentwicklung	18		Phonologische Prozesse	54
2.2.3	Wahrnehmungsstörungen	19	3.3.2	Störungen der Aussprache	56
2.3	Motorische Voraussetzungen	20		Störungsbilder	56
2.4	Allgemeine kognitive Voraussetzungen	22		Ätiologische Einteilung	57
	Errangenschaften der kognitiven Entwicklung und ihre Rolle in der Sprachentwicklung	23		Phonetische vs. phonologische Störung	59
2.5	Sprachspezifische kognitive Voraussetzungen	25	3.3.2	Diagnostik	70
2.6	Soziale Voraussetzungen	27	3.3.3	Anamnese	70
	Spezifische Elternsprache	28		Ausspracheprüfung	72
				Überprüfen der suprasegmentalen Artikulation	75
				Überprüfen mundmotorischer Fähigkeiten	75
				Überprüfen auditiver und metasprachlicher Fähigkeiten	77
				Therapie phonetischer Störungen	81
				Einzellautbehandlung	81
				Prinzipien der Artikulationsbehandlung nach van Riper/Irwin	91

3.3.4	Therapie der suprasegmentalen Artikulation .....	94	4.3	Einteilung des Grammatikerwerbs in Phasen nach Clahsen .....	151
	Therapie phonologischer Störungen .....	95	4.3.1	<b>Störungen des Grammatikerwerbs</b> .....	155
	Prozessauswahl .....	96		Störungsbild .....	155
	Auswahl der konkreten Zielstruktur .....	97		Ursachen .....	156
	Phonologische Behandlungsmethoden .....	99	4.3.2	Symptome .....	157
3.3.5	Behandlung von unsystematischen Fehlrealisierungen .....	125		Diagnostik .....	159
	Assoziationsmethode nach McGinnis .....	126	4.3.3	Therapie .....	165
	Inkonsequenztherapie .....	127		Therapieziele .....	166
	Schnittstelle zur lexikalischen Therapie .....	128	4.3.4	Therapiemethoden .....	166
				Therapieaufbau .....	171
				Therapieansätze .....	187
4	<b>Grammatikerwerb und Störungen der Grammatik</b> .....	129		Inszenierter Spracherwerb nach Dannenbauer .....	187
4.1	Grammatische Grundlagen .....	130		Inputtherapie nach Kölliker	
4.1.1	Wortgrammatik .....	131		Funk/Penner .....	190
	Die Wortarten .....	131		Parallele Förderung der kognitiven Dezentrierung und der Grammatikentwicklung nach Kruse .....	191
	Flexionen .....	134		Patholinguistische Therapie nach Kauschke/Siegmüller .....	192
	Wortbildung .....	137		Therapie mit grammatischen Minimalpaaren nach Schlag .....	194
4.1.2	Satzgrammatik .....	138		Kontextoptimierung nach Motsch ..	195
	Phrasen .....	138			
	Sätze .....	140	5	<b>Bedeutungserwerb, Lexikonerwerb und semantisch-lexikalische Störungen</b> .....	197
4.2	Die Grammatik im Spracherwerb ..	144		Semantische Grundlagen .....	198
4.2.1	Wie wird der Grammatikerwerb erklärt? .....	145	5.1	Lexikon .....	198
	Theorie von einer angeborenen Grammatikkompetenz .....	145		Lexeme als sprachliche Zeichen ..	199
	Kognitiv orientierte Theorie über die Lernbarkeit der Grammatik ..	146	5.1.1	Bedeutungen .....	199
	Inputorientierte Theorien über die Lernbarkeit der Grammatik .....	147		Wortsemantik .....	200
	Kombinierte Erklärung .....	148		Sprache und Denken, Wort vs.	
	Differenzierte Erklärungen für den Erwerb bestimmter Strukturen .....	148		Begriff .....	200
4.2.2	Wie verläuft der Grammatikerwerb? .....	149		Umschreibungen von	
	Kombination von Wörtern .....	150		Wortbedeutungen .....	201
	Erste Flexionen .....	150		Referenz vs. Bedeutung .....	201
	Hauptphase des Grammatik-erwerbs .....	150		Semantische Merkmale .....	202
	Spätere Erwerbsstrukturen .....	150		Semantische Kategorien .....	202
				Prototypen .....	203
				Semantische Relationen .....	204
				Kollokationen .....	206
				Selektionsbeschränkungen .....	207
				Konnotationen .....	207

## VIII Inhaltsverzeichnis

	Semantische Felder .....	207	<b>6</b>	<b>Entwicklung und Störungen kommunikativ-pragmatischer Fähigkeiten .....</b>	265
	Wortfelder .....	208		Grundlagen:	
	Wortbildungen .....	208		Linguistische Pragmatik .....	266
5.1.2	Kognitive Semantik .....	210	<b>6.1</b>	Kommunikationsfunktionen .....	267
	Mentale semantische Konzepte: Weltwissen vs. sprachliches Wissen? .....	210		Kommunikationsformen .....	268
	Wissen in Kognitionsmodellen .....	211		Kommunikationsstrukturen und -regeln .....	268
	Wortgedächtnis als Funktion .....	213		Kommunikationsvoraussetzungen ..	269
	Lexikon als Netzwerk .....	213		<b>Erwerb kommunikativ-pragmatischer Fähigkeiten .....</b>	270
	Wortverarbeitung im Modell .....	214	<b>6.2</b>	Stufen der kommunikativ-pragmatischen Entwicklung .....	271
	Weltwissen .....	217		<b>Störungen der kommunikativ-pragmatischen Entwicklung .....</b>	274
5.2	<b>Semantisch-lexikalische Entwicklung im Spracherwerb .....</b>	217		Störungsbild .....	274
5.2.1	Semantische Entwicklung .....	218	<b>6.3</b>	Auftreten von kommunikativ-pragmatischen Störungen .....	274
	Erkennen der Wortbedeutungen .....	219		Abgrenzung sprachstruktureller und kommunikativ-pragmatischer Defizite .....	275
	Erwerb semantischer Relationen .....	222	<b>6.3.1</b>	Diagnostik .....	276
	Entwicklung des Wortgebrauchs .....	222		Anamnese und diagnostische Beobachtung .....	277
5.2.2	Lexikonerwerb .....	223		Diagnostikmaterialien .....	279
	Der Aufbau des Wortschatzes .....	225		Therapie .....	282
	Fast Mapping .....	227		Therapieziele und Methoden .....	282
5.3	<b>Semantisch-lexikalische Störungen .....</b>	228	<b>6.3.2</b>		
5.3.1	Störungsbild .....	228			
	Symptome .....	230			
	Ursachen .....	232			
5.3.2	Diagnostik .....	233	<b>6.3.3</b>		
	Diagnostikmaterialien .....	233			
5.3.3	Therapie .....	238			
	Therapieziele .....	239	<b>7</b>	<b>Entwicklung des Sprachverständnisses und Sprachverständnisstörungen .....</b>	289
	Therapiemethoden .....	240		Semantische und sprach-psychologische Grundlagen .....	290
	Therapieaufbau .....	245		Satz- und Textsemantik .....	290
5.3.4	Therapieansätze .....	253	<b>7.1</b>	Satzbedeutungen .....	290
	Begriffsorientiertes Vorgehen nach Grohnfeldt .....	254	<b>7.1.1</b>	Ereignisarten in Sätzen .....	291
	Dialogorientiertes Vorgehen nach Füssenerich .....	255		Herstellung von Textsinn durch den Produzenten .....	292
	Themen- und Wörtersammlung von Brügge/Mohs .....	256		Herstellung von Textsinn durch den Rezipienten .....	293
	Handlungsorientierter Therapieansatz nach Weigl/Reddemann-Tschaikner .....	256	<b>7.1.2</b>	Sprachrezeption .....	294
	Elaborations-, Abruf- und Strategietherapie nach Glück .....	258		Komponenten des Sprachverständnisses .....	294
	Patholinguistische Therapie nach Kauschke/Siegmüller .....	260		Prozesse des Sprachverständnisses .....	295
				Modell des Sprachverständnisses .....	297

7.2	Entwicklung des Sprachverständnisses .....	298		Teilleistungsstörungen der auditiven Wahrnehmung und der phonologischen Bewusstheit .....	343
7.3	Sprachverständnisstörungen .....	302		Diagnostik .....	347
7.3.1	Störungsbild und Symptome .....	302	8.3.2	Anamnese .....	347
	Ursachen .....	302		Ärztliche Diagnostik .....	347
	Symptome .....	303		Diagnostik der Teilleistungen .....	348
7.3.2	Diagnostik .....	306	8.3.3	Therapie .....	356
	Diagnostische Methoden für rezeptive Teilleistungen .....	307		Therapie der auditiven Funktionen .....	356
	Diagnostikmaterialien .....	309		Anpassung an auditive Wahrnehmungsstörungen .....	357
7.3.3	Therapie .....	313		Therapieziele und Methoden .....	357
	Therapieziele und Methoden .....	314		Therapieaufbau .....	363
7.3.4	Therapieansätze .....	320	8.3.4	Therapieprogramme .....	364
	Sprachverständnistherapie nach Zollinger/Mathieu .....	320		Übungsprogramm von Lauer .....	364
	Sprachverständnistherapie nach Baur/Endres .....	321		Übungsprogramme von Nickisch/Heber/Burger-Gartner ....	364
	Therapie der Sprachverständnis- kontrolle nach Schmitz/Diem .....	323		HLL – Hören, Lauschen, Lernen von Küspert/Schneider .....	365
	Handlungsorientierter Therapieansatz nach Weigl/ Reddemann-Tschaikner .....	326		Fördephon .....	365
				„Leichter lesen und schreiben lernen mit der Hexe Susi“ von Forster/Martschinke .....	365
				Übungssammlung von Brügge/Mohs .....	366
8	<b>Auditive Wahrnehmung, phonologische Bewusstheit und deren Teilleistungsstörungen .....</b>	327			
8.1	Grundlagen .....	329			
8.1.1	Auditive Wahrnehmung .....	329	9	<b>Vorsprachliche Entwicklung und Frühtherapie .....</b>	367
	Hörbahn .....	329		Theoretische Grundlagen .....	368
	Lokalisation von auditiven Teiffunktionen .....	330	9.1	Spracherwerbstheorien als Theorien über den Ursprung von Sprache .....	368
	Modellierung von auditiven Teiffunktionen .....	331	9.1.1	Voraussetzungen der Sprachentwicklung .....	370
	Beschreibung und Bezeichnung von auditiven Teiffunktionen .....	331	9.1.2	Die vorsprachliche Entwicklung und der Sprachbeginn .....	370
8.1.2	Sprachbewusstheit .....	335	9.2	Vorläufer der Sprachwahrnehmung .....	371
	Phonologische Bewusstheit .....	336	9.2.1	Vorläufer des Sprechens .....	371
8.2	Entwicklung der auditiven Wahrnehmung und Sprachbewusstheit .....	340	9.2.2	Vorläufer der Kommunikation .....	373
8.3	Auditive Wahrnehmungsstörungen und Defizite der phonologischen Bewusstheit .....	341	9.2.3	Vorläufer des Sprachverständnisses .....	374
8.3.1	Störungsbilder .....	342	9.2.4	Sprachbeginn .....	375
	Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen (AVWS) ..	342	9.2.5	Ausbleibender oder verspäteter Sprachbeginn .....	378

## X Inhaltsverzeichnis

9.3.1	Störungsbild .....	378	10.2	Der Erwerb mehrerer Sprachen ...	414
9.3.2	Diagnostik .....	380	10.2.1	Der simultane Erwerb mehrerer Sprachen .....	414
	Anamnese .....	381		Der kindliche Erwerb einer Zweitsprache .....	416
	Diagnostik .....	382	10.2.2	Der Erwerb der Aussprache .....	417
	Hypothesen über die Störung bei ausleibender aktiver Wortschatzentwicklung .....	386		Lexikonerwerb .....	417
	Hypothesen über die Störung bei Stagnation der aktiven Wortschatzentwicklung .....	387	10.3	Grammatikerwerb .....	418
9.3.3	Therapie .....	389	10.3.1	Sprachentwicklungsstörung bei Mehrsprachigkeit .....	420
	Elternanleitung oder Sprachtherapie? .....	389	10.3.2	Störungsbild .....	420
	Therapieziele und Methoden .....	390		Diagnostik .....	424
	Therapieaufbau .....	397		Anamnese .....	424
9.3.4	Therapieansätze .....	399	10.3.3	Durchführung der Diagnostik .....	425
	Frühtherapie nach Zollinger .....	399		Spezielle Diagnostikmaterialien .....	426
	Frühtherapie nach Schlesiger .....	402		Therapie .....	428
	Patholinguistische Frühtherapie nach Kauschke/Siegmüller .....	403		Elternberatung .....	429
	Frühtherapie nach Penner .....	405		Therapie .....	430
	Elternbezogene Frühintervention ...	406		Kultursensibilität in der Sprachtherapie .....	431
				Biografieorientierte Sprachtherapie nach Kreutzmann .....	432
<b>10</b>	<b>Mehrsprachenerwerb und Sprachentwicklungsstörungen bei mehrsprachigen Kindern ...</b>	<b>409</b>		<b>Anhang .....</b>	<b>435</b>
10.1	Grundlagen .....	410		Abkürzungen .....	437
10.1.1	Formen von Mehrsprachigkeit .....	410		Glossar .....	439
10.1.2	Zweitsprachlernen .....	412		Literatur .....	451
10.1.3	Mehrsprachige Lebenssituation ...	413		Therapie-Materialien .....	467
				Register .....	469