

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	11
Tabellenverzeichnis	13
Vorwort	15
1 Veränderungen in den Rahmenbedingungen beruflicher Schulen	17
1.1 Kritik an Berufsschulen im Kontext gesellschaftlicher Entwicklungen	17
1.2 Paradigmenwechsel in der Steuerung des Schulsystems	20
2 Auftragsforschung im Schnittpunkt unterschiedlicher Ziele, Interessen und Motive	23
2.1 Vorbemerkungen zum Verhältnis von Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik, Bildungsadministration und Bildungspraxis.....	23
2.2 Zu den Rahmenbedingungen der Untersuchung	25
2.2.1 Schulentwicklung in Berlin	25
2.2.2 Zum Entstehungskontext der Studie	26
2.3 Zum Evaluationsauftrag	30
2.3.1 Motive und Erwartungen der Auftraggeberin	30
2.3.2 Motive und Erwartungen der teilnehmenden Schulen	31
2.3.3 Motive und Ziele der wissenschaftlichen Begleitung	32

3	Ausgewählte Forschungsansätze zur Erkundung von Schul- und Unterrichtsqualität	35
3.1	Vorbemerkungen zum Zusammenhang von Schul- und Unterrichtsqualität	35
3.2	Zur Unterrichtsqualität aus der Perspektive der Schul- und Klassenklimaforschung	38
3.3	Zur Unterrichtsqualität aus der Perspektive der Schulleistungsforschung	40
3.4	Unterrichtsqualität aus konstruktivistischer Perspektive	45
3.5	Grundlagen der Untersuchung	51
4	Beschreibung des Untersuchungsinstruments	55
4.1	Allgemeiner Aufbau des Fragebogens	55
4.2	Sozio-biografische Merkmale der Lernenden	56
4.3	Persönlichkeitsmerkmale der Lernenden	56
4.3.1	Schulbezogene Selbstwirksamkeitserwartungen	56
4.3.2	Attributionsmuster der Lernenden	58
4.3.3	Fachbezogene Motivation der Lernenden	60
4.4	Zu den Sozialstrukturen schulischen Lehrens und Lernens	63
4.4.1	Schüler-Sozialklima	63
4.4.2	Mitbestimmung im Unterricht	65

4.5 Zur Unterrichtsprozessgestaltung	66
4.5.1 Autonomie, Handlungsfreiräume, Fehler als Lern- potenzial	66
4.5.2 Praxisrelevanz des Unterrichts	69
4.5.3 Methodische Gestaltung des Unterrichts und koopera- tives Lernen	70
4.5.4 Unterrichtsmanagement	71
4.6 Merkmale und Verhalten der Lehrenden	73
4.6.1 Fach-, Methoden- und Sozialkompetenz der Lehrenden ...	73
4.6.2 Feedbackverhalten der Lehrenden	74
4.7 Unterrichtseffekte	77
4.7.1 Kompetenzzuwachs der Lernenden	77
4.7.2 Allgemeine Unterrichtszufriedenheit an der Schule	78
4.8 Ausgewählte Rahmenbedingungen des Unterrichts	79
5 Bedingungsgefüge und methodische Grundlagen der Untersuchung	81
5.1 Allgemeine Angaben zur Struktur des Berliner Berufsschul- systems und zu den teilnehmenden Schulen	81
5.2 Stichprobenziehung	84
5.3 Befragungsdurchführung und Rücklaufquote	87
5.4 Rückmeldeverfahren	88
5.5 Angewandte statistische Methoden und Verfahren	89

6 Zentrale Befunde der Untersuchung	91
6.1 Verteilung der befragten Schüler und Schülerinnen auf die Bildungsgänge	91
6.2 Deskriptive Befunde zu sozio-biografischen Merkmalen und Persönlichkeitseigenschaften der Schüler und Schülerinnen	92
6.2.1 Zu den sozio-biografischen Schülermerkmalen	92
6.2.2 Ausgewählte Persönlichkeitsmerkmale der befragten Schüler und Schülerinnen	99
6.2.2.1 Zu den schulbezogenen Selbstwirksamkeitserwartungen	99
6.2.2.2 Zu den unterrichtsfachbezogenen Attributionsmustern der Schüler und Schülerinnen	101
6.2.2.3 Zur fachbezogenen Lernmotivation der Schüler und Schülerinnen	103
6.3 Deskriptive Befunde zum Schüler-Sozialklima	105
6.4 Deskriptive Befunde zum wahrgenommenen Lehrerverhalten ...	108
6.4.1 Allgemeine Vorbemerkungen zur Skalenbildung	108
6.4.2 Zur fachlichen, methodischen, sozialen und personalen Kompetenz der Lehrenden	109
6.4.3 Zum Feedback-Verhalten der Lehrenden	111

6.4.4	Schülervorstellungen zu Lehrereigenschaften - Auswertung einer offenen Frage	113
6.5	Deskriptive Befunde zu den Merkmalen der Unterrichtsprozessgestaltung	115
6.5.1	Zu den Merkmalen eines eher konstruktivistisch geprägten des Unterrichts	115
6.5.1.1	Autonomie und Mitbestimmung der Lernenden	115
6.5.1.2	Zur Problemhaftigkeit des Unterrichts und zur Nutzung des Fehlers als didaktisches Potenzial	119
6.5.1.3	Kooperatives Lernen	123
6.5.2	Zum Unterrichtsmanagement	126
6.5.3	Zum Berufs- und Lebensbezug des Unterrichts	131
6.6	Schülereinschätzungen zum Kompetenzzuwachs durch Unterricht	133
6.7	Deskriptive Befunde zur Unterrichtszufriedenheit	136
6.8	Merkmale eines guten Unterrichts aus Schülersicht – Auswertung einer offenen Fragen	138
6.9	Deskriptive Befunde zu den Rahmenbedingungen des Unterrichts	140
7	Relationale Befunde der Untersuchung	145
7.1	Varianzanteile auf Klassen-, Bildungsgangs- und Schulebene ..	145
7.2	Zusammenhänge zwischen den verschiedenen Merkmalen des wahrgenommenen Lehrerverhaltens	147

7.3 Zusammenhänge zwischen Lehrermerkmalen und Unterrichtsmerkmalen	149
7.4 Zusammenhänge zwischen Lehrerverhalten und Schülereinstellungen	150
8 Zusammenfassende Bewertung der Ergebnisse und Ausblick	157
Literaturverzeichnis	165
Anlagen	
Anlage 1: Fragebogen	177
Anlage 2: Skalendokumentation	189
Anlage 3: Klassenbezogene Rückmeldung	203
Anlage 4: Korrelationsmatrix	215
Anlage 5: Bildungsgänge an beruflichen Oberstufenzentren Berlins ...	217