

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	17
2 Grundlagen der Bindungstheorie und Bindungsforschung	23
2.1 Anthropologische Aspekte des Bindungskonstrukts.....	23
2.2 Entwicklungspsychologische Aspekte des Bindungskonstrukts.....	35
2.3 Neurologische und physiologische Korrelate des Bindungskonstrukts	55
3 Bindung und geteilte Aufmerksamkeit in Erzieherinnen-Kind- Interaktionen.....	67
3.1 Parallelen und Differenzen von familiären und außerfamiliären Bindungsbeziehungen	68
3.2 Bindung und geteilte Aufmerksamkeit in Erzieherinnen-Kind- Gegenstand-Triaden	79
3.3 Bindungsbeziehungen als Voraussetzungen für die sozio-kognitive Entwicklung.....	95
4 Grundlagen des Forschungskonstruktes Theory of Mind.....	107
4.1 Theory of Mind als (schillerndes) Konstrukt	108
4.2 Erklärungsansätze: Modularitätstheorien, Theorie-Theorien und Simulationstheorien	117
4.3 Theory of Mind und sozio-kognitive Entwicklung im Kindesalter	134

5 Interdependenz von Bindung und Mentalisierung in der Erzieherinnen-Kind-Beziehung.....	149
5.1 Soziale Interaktion und Sprachentwicklung als Grundlage der Mentalisierung	150
5.2 Moderierung der Theory-of-Mind-Entwicklung über Bindungsbeziehungen	167
5.3 Impulse für gelingende Erzieherinnen-Kind-Interaktionen	180
 6 Plausibilitätskontrolle des Gefüges von Bindungssicherheit und Theory of Mind	 195
 7 Ausblick und Forschungsdesiderate.....	 207
 8 Literatur	 211