

|          |   |    |
|----------|---|----|
|          | Verzeichnis der Abbildungen, Übersichten<br>und Tabellen          | VI |
| 1.       | EINLEITUNG  | 1  |
| 1.1.     | Problemstellung: Planungsmethodik versus<br>Gesellschaftsanalyse  | 1  |
| 1.2.     | Hintergrund: Planungsforschung und<br>politische Praxis           | 9  |
| 1.3.     | Lösungsansatz: inhaltlich begründete<br>Planungsmethoden          | 11 |
| 1.4.     | Prämisse: Gestaltbarkeit gesellschaft-<br>licher Zukunft          | 17 |
| 2.       | PLANUNG UND SYSTEMVERÄNDERUNG                                     | 23 |
| 2.1.     | Planungspraxis und Planungstheorie in der BRD                     | 24 |
| 2.1.1.   | Historische Entwicklung der Planung                               | 24 |
| 2.1.2.   | Zwischenbilanz  | 29 |
| 2.1.3.   | Planungstheoretische Ansätze                                      | 32 |
| 2.1.3.1. | Der Ansatz der "policy science"                                   | 32 |
| 2.1.3.2. | Politökonomische Planungsforschung                                | 35 |
| 2.1.4.   | Kritik der Planungstheorien                                       | 37 |
| 2.1.5.   | Tendenzen   | 42 |
| 2.2.     | "Veränderungsplanung" als Alternative zur<br>"Herrschaftsplanung" | 52 |
| 2.2.1.   | Planung zur Stabilisierung von Herrschaft                         | 52 |
| 2.2.2.   | Veränderungsplanung als Alternative                               | 59 |
| 2.3.     | Exkurs: Zielplanung versus Systemplanung                          | 65 |
| 2.3.1.   | Zielplanung   | 65 |
| 2.3.1.1. | Mechanistische Zielplanung  | 65 |

|          |  |     |
|----------|--|-----|
| 2.3.1.2. | Operationalisierende Zielplanung   | 69  |
| 2.3.1.3. | Flexible Zielplanung   | 72  |
| 2.3.1.4. | Offene Zielplanung   | 75  |
| 2.3.2.   | Systemplanung  | 78  |
| 2.4.     | Operationalisierung der Veränderungsplanung  | 93  |
| 2.4.1.   | Gesellschaftliche Wünschbarkeit als Kategorie der Veränderungsplanung                      | 83  |
| 2.4.2.   | Beschreibung der weiteren Kategorien   | 89  |
| 2.5.     | Bildungsplanung und Systemveränderung  | 98  |
| 2.5.1.   | Angebotsorientierte Planungsansätze  | 100 |
| 2.5.2.   | Nachfrageorientierte Planungsansätze   | 104 |
| 2.5.3.   | Der kombinierte Angebots-Nachfrage-Ansatz  | 108 |
| 2.5.4.   | Sozioökonomische Bildungsplanung   | 112 |
| 2.5.5.   | Systemorientierte Bildungsplanung  | 117 |
| 2.5.6.   | Sozialistische Bildungsplanung   | 122 |
| 2.5.7.   | Zusammenfassung: Bildungsplanung als Herrschaftsinstrument                                 | 126 |
| 3.       | ZUR THEORIE DER SIMULATION   | 132 |
| 3.1.     | Historie   | 133 |
| 3.2.     | Begriffsklärung  | 149 |
| 3.2.1.   | Die Mensch-Mensch-Simulation (Rollenspiel) und die Mensch-Maschinen-Simulation (Planspiel) | 152 |
| 3.2.2.   | Computersimulation   | 154 |

|   | Seite |
|---|-------|
| 3.3. Modellbildung als Grundlage der Simulation                       | 160   |
| 3.3.1. Modellbegriffe   | 163   |
| 3.3.2. Modellbildung  | 173   |
| 3.3.3. Allgemeine Merkmale von Modellen                               | 175   |
| 3.3.4. Eigener Modellbegriff  | 179   |
| 3.3.5. Modelltypen  | 183   |
| 3.3.5.1. Dynamische Modelle   | 183   |
| 3.3.5.2. Lineare und nichtlineare Modelle                             | 185   |
| 3.3.5.3. Rekursive und interdependente Modelle                        | 186   |
| 3.3.5.4. Deterministische und indeterministische Modelle              | 188   |
| 3.3.5.5. Struktur- und Verhaltensmodelle                              | 192   |
| 3.3.5.6. Qualitative und quantitative Modelle                         | 193   |
| 3.4. Sozialwissenschaftliche Simulation als experimentelle Methode    | 194   |
| 3.4.1. Merkmale des Experiments                                       | 195   |
| 3.4.2. Die Simulation als Laborexperiment                             | 204   |
| 3.4.3. Die Simulation als Quasiexperiment                             | 213   |
| 3.5. Gültigkeit als simulationstheoretisches Problem                  | 218   |
| 3.5.1. Gültigkeit von sozialwissenschaftlichen Modellen               | 219   |
| 3.5.2. Arten der Gültigkeit   | 225   |
| 4. ANALYSE VON SIMULATIONSMODELLEN DES AUSBILDUNGSSEKTORS             | 231   |
| 4.1. Auswahl von Modellmerkmalen                                      | 232   |
| 4.2. Analyse ausgewählter Simulationsmodelle                          | 241   |
| 4.2.1. Dynamisches Strukturmodell für das Bildungswesen der BRD (DSM) | 243   |

|  | Seite |
|--|-------|
| 4.2.2. Dem DSM ähnliche Modelle  | 252   |
| 4.2.2.1. A Simulation Model of the Educational System (S. O. M.)   | 253   |
| 4.2.2.2. The Unesco Educational Simulation Model (ESM)   | 254   |
| 4.2.2.3. Simulationsmodell für Bildungssysteme (AfeB)  | 256   |
| 4.2.2.4. Simulationsmodell für das Bildungswesen des Landes Baden-Württemberg (Schönfelder)  | 257   |
| 4.2.3. Bildung und Wirtschaftswachstum - Modellstudie zur Bildungsplanung (Widmaier und Mitarbeiter)   | 259   |
| 4.2.4. Bestimmung und Auswertung der Ausbildungskapazitäten an wissenschaftlichen Hochschulen ("Fides-Modell")   | 267   |
| 4.2.5. HIS-Modelle A und B (Dettweiler, Frey)  | 272   |
| 4.2.6. Kosten-Wirksamkeits-Analyse zur Effizienzmessung von Hochschulprogrammen des Landes Nordrhein-Westfalen in Form eines Simulationsmodells (IABG) | 278   |
| 4.2.7. Simulationsmodell einer Hochschulentwicklung (SFB 63)   | 284   |
| 4.3. Auswertung der Analyse  | 291   |
| 4.3.1. Überblick über die Ergebnisse der Analyse   | 291   |
| 4.3.2. Der Zusammenhang von theoretischem Ansatz und Simulationsergebnissen  | 299   |
| 4.3.3. Simulation als Methode der Systemveränderung?   | 306   |
| 4.3.3.1. Der methodische Konservatismus vorhandener Bildungssystemmodelle  | 307   |
| 4.3.3.2. Regelkreismodell als (methodische) Alternative?   | 311   |
| 4.3.3.3. Simulationsmodelle und herrschende Interessen   | 314   |

|   | Seite |
|---|-------|
| 5. ENTWICKLUNG EINES ALTERNATIVEN SIMULA-<br>TIONSANSATZES                                    | 321   |
| 5.1. Allgemeine Struktur des desiderativen<br>Simulationsansatzes                             | 324   |
| 5.2. Struktur des desiderativen Simulations-<br>ansatzes am Beispiel des "Ausbildungssektors" | 339   |
| LITERATURVERZEICHNIS  | 351   |