

GLIEDERUNG**Seite**

Verzeichnis der Abbildungen, Übersichten und Tabellen	VI
1. EINLEITUNG	1
1.1. Problemstellung: Planungsmethodik versus Gesellschaftsanalyse	1
1.2. Hintergrund: Planungsforschung und politische Praxis	9
1.3. Lösungsansatz: inhaltlich begründete Planungsmethoden	11
1.4. Prämissen: Gestaltbarkeit gesellschaft- licher Zukunft	17
2. PLANUNG UND SYSTEMVERÄNDERUNG	23
2.1. Planungspraxis und Planungstheorie in der BRD	24
2.1.1. Historische Entwicklung der Planung	24
2.1.2. Zwischenbilanz	29
2.1.3. Planungstheoretische Ansätze	32
2.1.3.1. Der Ansatz der "policy science"	32
2.1.3.2. Politökonomische Planungsforschung	35
2.1.4. Kritik der Planungstheorien	37
2.1.5. Tendenzen	42
2.2. "Veränderungsplanung" als Alternative zur "Herrschaftsplanung"	52
2.2.1. Planung zur Stabilisierung von Herrschaft	52
2.2.2. Veränderungsplanung als Alternative	59
2.3. Exkurs: Zielplanung versus Systemplanung	65
2.3.1. Zielplanung	65
2.3.1.1. Mechanistische Zielplanung	65

	Seite
2.3.1.2. Operationalisierende Zielplanung	69
2.3.1.3. Flexible Zielplanung	72
2.3.1.4. Offene Zielplanung	75
2.3.2. Systemplanung	78
2.4. Operationalisierung der Veränderungsplanung	93
2.4.1. Gesellschaftliche Wünschbarkeit als Kategorie der Veränderungsplanung	83
2.4.2. Beschreibung der weiteren Kategorien	89
2.5. Bildungsplanung und Systemveränderung	98
2.5.1. Angebotsorientierte Planungsansätze	100
2.5.2. Nachfrageorientierte Planungsansätze	104
2.5.3. Der kombinierte Angebots-Nachfrage- Ansatz	108
2.5.4. Sozioökonomische Bildungsplanung	112
2.5.5. Systemorientierte Bildungsplanung	117
2.5.6. Sozialistische Bildungsplanung	122
2.5.7. Zusammenfassung: Bildungsplanung als Herrschungsinstrument	126
3. ZUR THEORIE DER SIMULATION	132
3.1. Historie	133
3.2. Begriffsklärung	149
3.2.1. Die Mensch-Mensch-Simulation (Rollenspiel) und die Mensch-Maschinen-Simulation (Planspiel)	152
3.2.2. Computersimulation	154

	Seite
3.3. Modellbildung als Grundlage der Simulation	160
3.3.1. Modellbegriffe	163
3.3.2. Modellbildung	173
3.3.3. Allgemeine Merkmale von Modellen	175
3.3.4. Eigener Modellbegriff	179
3.3.5. Modelltypen	183
3.3.5.1. Dynamische Modelle	183
3.3.5.2. Lineare und nichtlineare Modelle	185
3.3.5.3. Rekursive und interdependente Modelle	186
3.3.5.4. Deterministische und indeterministische Modelle	188
3.3.5.5. Struktur- und Verhaltensmodelle	192
3.3.5.6. Qualitative und quantitative Modelle	193
3.4. Sozialwissenschaftliche Simulation als experimentelle Methode	194
3.4.1. Merkmale des Experiments	195
3.4.2. Die Simulation als Laborexperiment	204
3.4.3. Die Simulation als Quasiexperiment	213
3.5. Gültigkeit als simulationstheoretisches Problem	218
3.5.1. Gültigkeit von sozialwissenschaftlichen Modellen	219
3.5.2. Arten der Gültigkeit	225
4. ANALYSE VON SIMULATIONSMODELLEN DES AUSBILDUNGSSEKTORS	231
4.1. Auswahl von Modellmerkmalen	232
4.2. Analyse ausgewählter Simulationsmodelle	241
4.2.1. Dynamisches Strukturmodell für das Bildungswesen der BRD (DSM)	243

	Seite
4.2.2. Dem DSM ähnliche Modelle	252
4.2.2.1. A Simulation Model of the Educational System (S. O. M.)	253
4.2.2.2. The Unesco Educational Simulation Model (ESM)	254
4.2.2.3. Simulationsmodell für Bildungssysteme (AfeB)	256
4.2.2.4. Simulationsmodell für das Bildungswesen des Landes Baden-Württemberg (Schönfelder)	257
4.2.3. Bildung und Wirtschaftswachstum - Modellstudie zur Bildungsplanung (Widmaier und Mitarbeiter)	259
4.2.4. Bestimmung und Auswertung der Ausbildungskapazitäten an wissenschaftlichen Hochschulen ("Fides-Modell")	267
4.2.5. HIS-Modelle A und B (Dettweiler, Frey)	272
4.2.6. Kosten-Wirksamkeits-Analyse zur Effizienzmessung von Hochschulprogrammen des Landes Nordrhein-Westfalen in Form eines Simulationsmodells (IABG)	278
4.2.7. Simulationsmodell einer Hochschulentwicklung (SFB 63)	284
4.3. Auswertung der Analyse	291
4.3.1. Überblick über die Ergebnisse der Analyse	291
4.3.2. Der Zusammenhang von theoretischem Ansatz und Simulationsergebnissen	299
4.3.3. Simulation als Methode der Systemveränderung?	306
4.3.3.1. Der methodische Konservativismus vorhandener Bildungssystemmodelle	307
4.3.3.2. Regelkreismodell als (methodische) Alternative?	311
4.3.3.3. Simulationsmodelle und herrschende Interessen	314

Seite

5.	ENTWICKLUNG EINES ALTERNATIVEN SIMULATIONSANSATZES	321
5.1.	Allgemeine Struktur des desiderativen Simulationsansatzes	324
5.2.	Struktur des desiderativen Simulations- ansatzes am Beispiel des "Ausbildungssektors"	339
LITERATURVERZEICHNIS		351