

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort	5
1.0 Zur Bedeutung des Wortes Geschichte	7
2.0 Vom geschichtsphilosophischen Hintergrund	11
2.1 Über den „Sinn der Geschichte“	11
2.2 Zur Einteilung der Geschichte	17
3.0 Zur Theorie der Geschichtswissenschaft	20
3.1 Über den Gegenstand der Geschichtswissenschaft	20
3.2 Geschichtliches Handeln und geschichtliches Denken	
in ihrer gesellschaftlichen Verflechtung	22
3.2.1 Interdependenz zwischen Einzelmensch und Gesellschaft	22
3.2.2 Genetisches Geschichtsdenken	23
3.2.3 Kausales Geschichtsdenken	24
3.2.4 Typus – Regelmäßigkeit – Freiheit	26
3.2.5 Zusammenfassung	28
3.3 Der historische Erkenntnisprozeß	29
3.3.1 Zweifel – Frage – Hypothese	29
3.3.2 Verschiedene Quellen – spezielle Bearbeitungsmethoden	31
3.3.3 Möglichkeiten logischer Erklärung und quantitativer Feststellungen	32
3.3.4 Das Verstehen	34
3.3.5 Zeitgenössischer Methodenstreit	36
3.3.6 Wertung – Ideologiekritik	41
4.0 Psychologische Bedingungen und Wirkungen	
von Geschichtsunterricht	44
4.1 Die entwicklungspsychologische Phasenlehre	45
4.2 Kritik an der entwicklungspsychologischen Doktrin	
in der Geschichtsdidaktik	47
4.3 Der lernpsychologische und der sozialpsychologische Ansatz	50
5.0 Geschichtsunterricht im sozialwissenschaftlichen Aufgabenfeld	57
5.1 Vom Umfeld geschichtlicher Unterweisung	57
5.2 Der Beitrag des Geschichtsunterrichts zur politischen Bildung	61
5.3 Ein stufendifaktisches Rahmenkonzept für Fächerkooperation	73
6.0 Curriculumprobleme des Geschichtsunterrichts	80
6.1 Zur Diskussion des obersten Bildungszieles	80
6.2 Intentionen des Geschichtsunterrichts – eine Zusammenfassung	82
6.3 Zur Curriculumentwicklung für den Geschichtsunterricht	84
6.4 Lernziele für den Geschichtsunterricht	87

7.0	Methodisches Vorgehen im Geschichtsunterricht	93
7.1	Methodenpluralismus	93
7.2	Darbietendes Verfahren	94
7.3	Erarbeitendes Verfahren	97
7.4	Entdeckendes Lernen	104
7.5	Unterrichtsplanung und -durchführung	109
8.0	Unterrichtsmedien im Geschichtsunterricht	117
8.1	Lehrbücher	117
8.2	Quellenpublikationen und ergänzende Lesestoffe	120
8.3	Unterrichtsprogramme	122
8.4	Karten für den Geschichtsunterricht	124
8.5	Wandtafel und Arbeitsblätter bzw. -hefte	127
8.6	Bilder und Gegenstände	129
8.7	Schulfunk, Tonband und Tonfilm	130
8.8	Exkurs: Geschichtsunterricht im Museum	136
9.0	Nachwort	141
	Anmerkungen und Literaturverweise	142
	Literaturverzeichnis	151
	Anhang	157
	Qualifikationen im Fach Geschichte	158
	Unterrichtsskizzen	163
	Wie sich die Eroberung durch die Römer auf die unterworfenen Völker und Menschen auswirkt	163
	Die Kreuzzüge – Begegnung zweier Welten	171
	Die industrielle Revolution und ihre sozialen Folgen in England	178
	Deutschland wird Republik	187
	Die Ära Stresemann	195
	Der Aufstieg des Nationalsozialismus in Fürth (eine Fallstudie)	212