

# Inhalt

1. **Komplexitätssteigerung als Folge einer Hochschulreform – eine Einleitung** | 9
2. **Kleine Punkte, große Wirkung – Zur Einführung einer neuen Kunstwährung** | 25
  - 2.1 ECTS-Punkte – das zentrale Element zum Verständnis der Hochschulreform | 31
  - 2.2 Zum Management einer Kunstwährung – die Rolle von Akkreditierung, Qualitätssicherung und Evaluation | 40
  - 2.3 Was kann man mit einer Kunstwährung machen? Die „Aufladung“ mit zusätzlichen Eigenschaften | 45
3. **Der Sudoku-Effekt – Zur Arithmetik des Studiums** | 49
  - 3.1 Von Sudokus, Samurai-Sudokus und Monster-Sudokus | 51
  - 3.2 Die Entstehung des Sudoku-Effekts – Zur ungewöhnlichen Wirkweise der Kunstwährung ECTS | 58
  - 3.3 Die Sudoku-Haltung: Hauptsache, es geht irgendwie auf | 62
4. **Verschulung wider Willen – Die ungewollten Nebenfolgen einer Hochschulreform** | 67
  - 4.1 Frontalunterricht, Prüfungsinflation und reduzierte Wahlmöglichkeiten – Zur Dynamik der Verschulung | 69
  - 4.2 Effekte einer ungewollten Nebenfolge | 77
  - 4.3 Die vergeblichen Versuche der Eindämmung ungewollter Nebenfolgen | 81
5. **Die Flucht in die Regelabweichungen** | 85
  - 5.1 Informelle Rettungsstrategien | 88
  - 5.2 Unterhalb des Radars – Die Pflege der Fiktion der Vergleichbarkeit | 98
  - 5.3 Fazit – Je stärker die Orientierung an den hehren Zielen, desto größer die Notwendigkeit für Regelverstöße | 102

- 6. Der bürokratische Teufelskreis – die Verschärfung des Sudoku-Effekts durch Dauerreformen | 105**
  - 6.1 Regelabweichungen als Risiko für die Hochschulen | 107
  - 6.2 Die Reformen der Reformen – Zur Produktion neuer Regeln | 110
  - 6.3 Der Circulus Vitiosus der Bürokratisierung | 112
  
- 7. Die ergebnislose Suche nach „Schuldigen“ – Weswegen sich niemand für die Effekte der Bologna-Reform verantwortlich fühlen muss | 115**
  - 7.1 Die „Vernebelung“ von Verantwortlichkeiten | 117
  - 7.2 Erklärungen jenseits der Idee eines hochschulpolitischen Masterplans | 124
  - 7.3 Von der Nützlichkeit des „Blame Games“ für den Bologna-Prozess | 134
  
- 8. Was tun? Zum Umgang mit den Nebenwirkungen der Bologna-Reform | 137**

**Anhang – Zu den Schwierigkeiten eines soziologischen Zugangs zur hochschulpolitischen Praxis | 147**

**Literatur | 155**