

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
----------------------	----------

I. Aktuelle Kontroversen

<i>Theodor Schulze</i> Reformpädagogik und Schulreformpolitik. Eine Antwort auf die derzeit grassierende Kritik an der Reformpädagogik.....	15
<i>Jörg-W. Link</i> Neubewertung der Reformpädagogik? Fritz Karsen „Die neuen Schulen in Deutschland“ (1924) <i>revisited</i>	30
<i>Ehrenhard Skiera</i> Reformpädagogik in Diskurs und Erziehungswirklichkeit. Wege zu einer mehrperspektivischen Explikation	47
<i>Hein Retter</i> „Reformpädagogik“ als Fiktionspflege. Arbeit am Mythos durch Entlarvung	79
<i>Ulrich Herrmann</i> Das Ende der Reformpädagogik? Die Odenwaldschule auf dem Prüfstand.....	104

II. Reformpädagogik – historisch, systematisch, international

<i>Ulrich Herrmann</i> Pädagogikreformen und Reformpädagogiken. Fokussierungen im ausgehenden 18., 19. und 20. Jahrhundert und die Herausforderungen am Beginn des 21. Jahrhunderts	117
<i>Ralf Koerrenz</i> Rezeptionslinien pädagogischer Reform: Wilhelm Rein – Hermann Lietz – Peter Petersen.....	135

Steffen Schlüter

Die Befreiung des Lernens: John Dewey und Alexander S. Neill..... 153

Franz-Michael Konrad

Die pädagogisch-psychologischen Prinzipien der *Progressive Education* 164

Ehrenhard Skiera

Reformpädagogische Schulgestalten und
Unterrichtskonzeptionen im internationalen Überblick..... 184

III. Reformpädagogik – kritisch befragt

Peter Dudek

„Grenzen der Erziehung“.

Kritische Rückfragen in den 1920er-Jahren an die Reformpädagogik 205

Sabine Seichter

Die Missachtung der Grenze.

Zu einer kritischen Revision des reformpädagogischen Habitus..... 219

Ulrich Herrmann

Missbrauch pädagogischer Beziehungen durch sexuelle Gewalt.

Die Differenz von Straftatbestand und

ambivalenter Grundstruktur pädagogischen Handelns 231

IV. Neurowissenschaftliche und entwicklungspädiatrische Perspektiven

Gerhard Roth

Lehren, Lernen, Persönlichkeit 263

Joachim Bauer

Die Bedeutung der Beziehung für schulisches Lehren und Lernen.

Eine neurobiologisch fundierte Perspektive 274

Susanne Thurn

Vertrauen. Über eine Voraussetzung für pädagogisch förderliches

Handeln, gelingendes Lernen und erfolgreiche Schulentwicklung 280

Remo H. Largo

Das Kind als einzigartiges Wesen..... 300

Register 315

Die Autorinnen und Autoren dieses Bandes 317