

# Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung .....	9
2	Computerisiertes adaptives Testen .....	13
2.1	Item-Response-Theorie .....	14
2.2	Bestimmungsstücke computerisierten adaptiven Testens.....	20
2.3	Vor- und Nachteile computerisierten adaptiven Testens .....	24
2.4	Anwendungen computerisierten adaptiven Testens in der empirischen Bildungsforschung.....	28
3	Theorien zur Leistungsmotivation .....	31
3.1	Begriffsdefinitionen und Grundüberlegungen zu leistungsmotiviertem Verhalten .....	31
3.2	Erwartung-Wert-Modelle der Leistungsmotivation.....	35
3.2.1	Das Risikowahl-Modell von Atkinson (1957, 1964) .....	36
3.2.2	Das Erwartung-Wert-Modell der Leistungsmotivation von Eccles & Wigfield (2002) .....	45
4	Empirischer Forschungsstand zur Motivation zur Testbearbeitung ...	59
4.1	Motivation zur Testbearbeitung in nicht-adaptiven Tests .....	60
4.1.1	Motivation zur Testbearbeitung und Testleistung .....	60
4.1.2	Personenmerkmale, Motivation zur Testbearbeitung und Testleistung .....	62
4.1.3	Situationsmerkmale, Motivation zur Testbearbeitung und Testleistung .....	63
4.1.4	Testmerkmale, Motivation zur Testbearbeitung und Testleistung .....	64
4.1.5	Kontroverse Befunde zur Motivation zur Testbearbeitung in nicht-adaptiven Tests.....	65
4.1.6	Fazit zu den Befunden zur Motivation zur Testbearbeitung in nicht-adaptiven Tests.....	66

4.2	Motivation zur Testbearbeitung in adaptiven Tests.....	67
4.2.1	Überlegungen und Befunde zu einer motivationssteigernden Wirkung von CAT .....	67
4.2.2	Überlegungen und Befunde zu einer motivationsmindernden Wirkung von CAT .....	70
4.2.3	Weitere Personen-, Situations- und Testmerkmale, Motivation zur Testbearbeitung und Testleistung .....	73
4.3	Diskussion der bisherigen Befunde zur Motivation zur Testbearbeitung.....	74
5	Fragestellungen und Hypothesen.....	79
6	Methode.....	85
6.1	Stichprobe.....	85
6.2	Erhebungsinstrumente .....	88
6.2.1	Tests zur mathematischen Kompetenz.....	89
6.2.2	Fragebögen zur Leistungsmotivation.....	92
6.2.3	Personenbezogene Angaben.....	96
6.3	Design .....	96
6.4	Versuchsdurchführung.....	99
6.5	Statistische Analyse.....	102
6.5.1	Skalierung der Kompetenztests.....	102
6.5.2	Modellgeltungstests.....	104
6.5.3	Analyse von Messwiederholungsdaten: Prüfung der Voraussetzungen .....	105
6.5.4	Analyse von Messwiederholungsdaten: Mehrebenen-Wachstumsmodelle .....	107
6.5.5	Verwendete Software und Signifikanzniveau .....	110
7	Ergebnisse.....	111
7.1	Skalierung der Kompetenztests .....	111
7.2	Erwartung-Wert-Modell der Motivation zur Testbearbeitung.....	116
7.3	Eignung der Daten für Messwiederholungsanalysen .....	123

7.3.1	Carryover-Effekte.....	123
7.3.2	Faktorielle Invarianz.....	126
7.4	Effekte von Testalgorithmus und Selbstkonzept auf die Motivation zur Testbearbeitung.....	129
7.5	Effekte der Testinstruktion auf die Motivation zur Testbearbeitung.....	134
7.6	Effekte der Testschwierigkeit auf die Motivation zur Testbearbeitung.....	140
8	Diskussion .....	147
8.1	Zusammenfassung der Ergebnisse.....	147
8.2	Allgemeine Diskussion der Ergebnisse.....	151
8.2.1	Motivationale Prozesse in einer Testsituation .....	151
8.2.2	Bedeutsamkeit der Motivation zur Testbearbeitung für die Testleistung.....	154
8.2.3	Einflussfaktoren auf die Motivation zur Testbearbeitung.....	155
8.2.4	Methodische und inhaltliche Grenzen der Studie .....	160
8.3	Theoretische Relevanz der Ergebnisse .....	164
8.4	Praktische Relevanz der Ergebnisse.....	164
9	Resümee und Ausblick .....	167
10	Literaturverzeichnis.....	169
11	Anhang .....	187