

Inhalt

Vorwort	9
1. Erzieherin wird man aus Leidenschaft	13
1.1 Das Bild von der Erzieherin	16
1.2 Das Bild vom Kind	22
1.3 Erziehungspartnerschaft: Eltern und Schule	27
Zum Weiterlesen	30
2. Kindliches Lernen und frühkindliche Bildung! –	
Alles Kinderkram, oder was?	31
2.1 Wollen Kinder überhaupt lernen?	35
2.2 Macht Lernen Spaß?	37
2.3 Ist Lernen begrenzt?	39
2.4 Kindliches Lernverhalten und Eltern	41
Zum Weiterlesen	42
3. Die neun Grundbedürfnisse der Kinder	43
3.1 Seelische Sicherheit	45
3.2 Erziehung	46
3.3 Lob, Anerkennung und Ermutigung	47
3.4 Beständigkeit, Zeit und Rhythmus	48
3.5 Bewegung	52
3.6 Freundschaft	54
3.7 Vorbilder	56
3.8 Spiel	57
3.9 Träume und Lebensziele	60
Zum Weiterlesen	61
4. Aller Anfang ist schwer	63
4.1 Mut zur Unvollkommenheit	65
4.2 Äußere Einflüsse	67
4.3 Erzieherin-Kind-Beziehung	68
4.5 Die unterschiedlichen Erziehungsfelder	70
Zum Weiterlesen und Anschauen	73

5. Fit in die Schule –	
oder: vom Spielkind zum Schulkind	75
5.1 Körperlich-motorischer Bereich	80
5.2 Sozial-emotionaler Bereich	82
5.3 Leistungsorientierter Bereich	84
5.4 Kognitiv-geistiger Bereich	86
5.5 Elterngespräche vor der Einschulung	91
Zum Weiterlesen und Anschauen	92
6. Wüten, motzen, schlagen!	
Das Gewitter kindlicher Aggressionen	93
6.1 Wie entstehen Aggressionen?	95
6.2 Aggression	96
6.3 Gewalt	98
6.4 Der Umgang mit kindlicher Aggression	101
6.5 Fallbeispiel: Beißen	105
6.6 Kindlicher Stress: Genug gereizt!?	107
6.7 Über- und Unterforderung von Kindern	109
6.8 Trotz – ein Entwicklungsfortschritt!	110
6.9 Gewaltfreie Erziehung	111
6.10 So wenig Konflikte wie möglich und so viele wie nötig	112
Zum Weiterlesen	115
7. Angst, der Schlüssel zu Mut	117
7.1 Erwachsene und Ängste	120
7.2 Kinder und Ängste	122
7.3 Angst zu haben ist wichtig	128
7.4 Angstbewältigungsstrategien	132
Zum Weiterlesen	134
8. Heute schon gesungen?	135
8.1 Musik und Sozialverhalten	138
8.2 Lieder begleiten Kinder in ihrer Entwicklung	140
8.3 Musik – Sprache – Bewegung: Die untrennbare Trias	142
Zum Weiterlesen	145
9. Der Wickeltisch als erster Lernort	147
9.1 Wickelzeit ist Streichelzeit	150
9.2 Wahrnehmungsförderung auf dem Wickeltisch	151
9.3 »Ich bin« – Körperbewusstsein entwickelt sich	155

9.4 Wickelzeit ist Beziehungszeit	157
9.5 Hygiene	158
9.6 Ganzkörperbeobachtung beim Wickeln	161
9.7 Wickel- und Lächeldialoge – Sprachförderung im Krippenalter	162
9.8 Sinneserlebnisse auf dem Wickeltisch	164
9.10 Das Handling – die sanften Handgriffe	165
9.11 Kleine Wickelkunde	168
Zum Weiterlesen	169
Nachwort	170