

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort | 9 |
| 1. Erzieherin wird man aus Leidenschaft | 13 |
| 1.1 Das Bild von der Erzieherin | 16 |
| 1.2 Das Bild vom Kind | 22 |
| 1.3 Erziehungspartnerschaft: Eltern und Schule | 27 |
| Zum Weiterlesen | 30 |
| 2. Kindliches Lernen und frühkindliche Bildung! – | |
| Alles Kinderkram, oder was? | 31 |
| 2.1 Wollen Kinder überhaupt lernen? | 35 |
| 2.2 Macht Lernen Spaß? | 37 |
| 2.3 Ist Lernen begrenzt? | 39 |
| 2.4 Kindliches Lernverhalten und Eltern | 41 |
| Zum Weiterlesen | 42 |
| 3. Die neun Grundbedürfnisse der Kinder | 43 |
| 3.1 Seelische Sicherheit | 45 |
| 3.2 Erziehung | 46 |
| 3.3 Lob, Anerkennung und Ermutigung | 47 |
| 3.4 Beständigkeit, Zeit und Rhythmus | 48 |
| 3.5 Bewegung | 52 |
| 3.6 Freundschaft | 54 |
| 3.7 Vorbilder | 56 |
| 3.8 Spiel | 57 |
| 3.9 Träume und Lebensziele | 60 |
| Zum Weiterlesen | 61 |
| 4. Aller Anfang ist schwer | 63 |
| 4.1 Mut zur Unvollkommenheit | 65 |
| 4.2 Äußere Einflüsse | 67 |
| 4.3 Erzieherin-Kind-Beziehung | 68 |
| 4.5 Die unterschiedlichen Erziehungsfelder | 70 |
| Zum Weiterlesen und Anschauen | 73 |

| | |
|--|-----|
| 5. Fit in die Schule – | |
| oder: vom Spielkind zum Schulkind | 75 |
| 5.1 Körperlich-motorischer Bereich | 80 |
| 5.2 Sozial-emotionaler Bereich | 82 |
| 5.3 Leistungsorientierter Bereich | 84 |
| 5.4 Kognitiv-geistiger Bereich | 86 |
| 5.5 Elterngespräche vor der Einschulung | 91 |
| Zum Weiterlesen und Anschauen | 92 |
| 6. Wüten, motzen, schlagen! | |
| Das Gewitter kindlicher Aggressionen | 93 |
| 6.1 Wie entstehen Aggressionen? | 95 |
| 6.2 Aggression | 96 |
| 6.3 Gewalt | 98 |
| 6.4 Der Umgang mit kindlicher Aggression | 101 |
| 6.5 Fallbeispiel: Beißen | 105 |
| 6.6 Kindlicher Stress: Genug gereizt!? | 107 |
| 6.7 Über- und Unterforderung von Kindern | 109 |
| 6.8 Trotz – ein Entwicklungsfortschritt! | 110 |
| 6.9 Gewaltfreie Erziehung | 111 |
| 6.10 So wenig Konflikte wie möglich und so viele wie nötig | 112 |
| Zum Weiterlesen | 115 |
| 7. Angst, der Schlüssel zu Mut | 117 |
| 7.1 Erwachsene und Ängste | 120 |
| 7.2 Kinder und Ängste | 122 |
| 7.3 Angst zu haben ist wichtig | 128 |
| 7.4 Angstbewältigungsstrategien | 132 |
| Zum Weiterlesen | 134 |
| 8. Heute schon gesungen? | 135 |
| 8.1 Musik und Sozialverhalten | 138 |
| 8.2 Lieder begleiten Kinder in ihrer Entwicklung | 140 |
| 8.3 Musik – Sprache – Bewegung: Die untrennbare Trias | 142 |
| Zum Weiterlesen | 145 |
| 9. Der Wickeltisch als erster Lernort | 147 |
| 9.1 Wickelzeit ist Streichelzeit | 150 |
| 9.2 Wahrnehmungsförderung auf dem Wickeltisch | 151 |
| 9.3 »Ich bin« – Körperbewusstsein entwickelt sich | 155 |

| | |
|---|------------|
| 9.4 Wickelzeit ist Beziehungszeit | 157 |
| 9.5 Hygiene | 158 |
| 9.6 Ganzkörperbeobachtung beim Wickeln | 161 |
| 9.7 Wickel- und Lächeldialoge – Sprachförderung im Krippenalter | 162 |
| 9.8 Sinneserlebnisse auf dem Wickeltisch | 164 |
| 9.10 Das Handling – die sanften Handgriffe | 165 |
| 9.11 Kleine Wickelkunde | 168 |
| Zum Weiterlesen | 169 |
| Nachwort | 170 |