

# Inhalt

<b>Geleitwort</b>	9
<b>Vorwort</b>	11
<b>1. Einführung</b>	15
1.1 Ausgangspositionen	15
1.2 Eine Sonderpädagogin gibt eine Einführung	18
<b>2. Grundlagen</b>	31
2.1 Positive Lernsituation	31
2.2 Phasen der Lernhandlung	34
2.3 Das Vier-Felder-Modell des Lernhandelns	39
2.3.1 Das Modell	40
2.3.2 Theorien und Befunde	46
2.3.3 Lernbarrieren	51
2.4 Vier-Felder-Modell der Lernförderung	54
2.4.1 Leitfragen	54
2.4.2 Ordnungssystem der Schwerpunkte der Lernförderung	58
<b>3. Bausteine</b>	63
3.1 Übersicht	63
3.2 Anliegen und Fragestellung	66
3.3 Beschreibung der individuellen Lernsituation und Stärken (Baustein 1)	68
3.3.1 Teilhabebogen	68
3.3.2 Stichwortsammlungen zu Stärken	70
3.4 Komponentenanalyse (Baustein 2)	74
3.4.1 Vier-Felder-Scan	74
3.4.2 Das System der Kärtchen	75
3.4.3 Vorgehen bei der Komponentenanalyse	78
3.5 Strukturanalyse (Baustein 3)	83
3.5.1 Aufgabe der Strukturanalyse	83
3.5.2 Vorgehen bei der Strukturanalyse	83
3.6 Entwicklung des Oberziels und der Schwerpunkte der Lernförderung (Baustein 4)	87

3.6.1	Oberziel .....	87
3.6.2	Schwerpunkte der Lernförderung .....	88
3.7	Planung von Maßnahmen (Baustein 5) .....	94
3.7.1	Überblick über Fördermaßnahmen .....	94
3.7.2	Lernfördergespräche .....	99
3.7.3	Handlungsorientierte Lernfördergespräche .....	101
3.7.4	Weitere Hinweise .....	112
3.8	Evaluation und Prozessbegleitung (Baustein 6) .....	117
3.9	Ein Blick auf das Ganze .....	121
<b>4.</b>	<b>Anlagen</b> .....	<b>125</b>
	Anlage 1: Teilhabebogen .....	127
	Anlage 2: Stichwortsammlung zu Stärken und Flow-Erleben .....	128
	Anlage 3: Vier-Felder-Scan .....	129
	Anlage 4: Kärtchen .....	130
	Anlage 5: Schwerpunkte, Ziele und Maßnahmen der Lernförderung .....	138
	Anlage 6: Beispiele aus Lernfördergesprächen .....	147
	Anlage 7: Bogen „Mein-gutes-Lernen“ und Übungskärtchen .....	153
	Anlage 8: Gesprächskärtchen .....	155
	Anlage 9: PERMA-Situationsbilanz .....	157
	<b>Literatur</b> .....	<b>159</b>
	<b>Index</b> .....	<b>167</b>