

Inhalt

Tabellenverzeichnis	7
Vorwort	13
Darstellung und Analyse	15
1. Das deutsche Mädchenschulwesen im 19. und 20.Jahrhundert	15
1.1 Die Integration des traditionellen Mädchenschulwesens in das moderne deutsche Schulsystem (Zur ersten Orientierung in diesem Teilband des Datenhandbuches zur deutschen Bildungsgeschichte)	15
1.2 Die Entwicklung lokaler Schulangebotsstrukturen im 19. und 20.Jahrhundert ...	20
1.2.1 Bamberg	20
1.2.2 Rostock	20
1.2.3 Bochum	22
2. Konstellationen der Entwicklungsdynamik im 19.Jahrhundert	24
2.1 Die Mädchenschulen und das System der höheren Lehranstalten	27
2.2 Was wird aus den Töchtern der „gebildeten Stände“?	27
2.3 Mädchenschulen und Lehrerinnenbildung	29
2.4 Die Berufskonkurrenz von Lehrerinnen und Lehrern im Mädchenschulwesen	30
3. Die Ausdifferenzierung des traditionellen Mädchenschulwesens in Preußen	33
3.1 Etappen auf dem Weg zur höheren Mädchenschule und Mädchenmittelschule ...	39
3.2 Die administrative Aufwertung der entwickelten Mädchenschulen	39
3.3 Die Gymnasialkurse für Mädchen	49
3.4 Die Reform des höheren Mädchenschulwesens und des Mittelschulwesens, 1908–1913	52
3.4.1 Die Integration der Mädchenschulen in das System der höheren Lehranstalten	57
3.4.2 Ansätze zur Strukturierung eines „Mittelbaus“ im preußischen Schulsystem	57
3.4.3 Preußen und die anderen deutschen Staaten	64
4. Die Mädchenschulen und der Strukturwandel des deutschen Schulsystems, 1909–1941 .	66
4.1 Die Reform der Lehrerbildung und die höheren Schulen in der Weimarer Republik	69
4.2 Strukturwandel und Expansion der höheren Mädchenschulen in Preußen	69
4.3 Die höhere Mädchenbildung in den Ländern des Deutschen Reichs	71
4.4 Die Fortschreibung der strukturellen Entwicklungstrends während der nationalsozialistischen Diktatur	76
4.5 Die Frauenschule und die „Frauenberufe“ des 20.Jahrhunderts	80
4.5.1 Die Ausdifferenzierung der Frauenschule in Preußen, 1908–1932	81
4.5.2 Der Ausbau der Frauenschule als allgemeine Schulentwicklungsstrategie	86
4.5.3 Von der Frauenoberschule zur Hauswirtschaftlichen Oberschule, 1933–1945	94
4.6 Auf dem Weg zu einem neuen „Mittelbau“ im deutschen Schulsystem	95
4.6.1 Mittelschule und „mittlere Reife“ als Schulreformstrategie	97
4.6.2 Mittlere (Mädchen-)Schulen in den Ländern des Deutschen Reichs	97
4.6.3 Die Eliminierung des traditionellen (Mädchen-)Schulwesens	103
4.7 Das höhere Mädchenschulwesen als Berufsfeld in Preußen	109
Grund- und Strukturdaten	111

5. Das Mädchenschulwesen im Deutschen Reich	
Traditionsanstalten	117
6. Das Mädchenschulwesen im Staat Preußen	
Die Differenzierung der Typenstruktur, 1884–1911	118
6.1 Preußen	129
6.2 Brandenburg	131
6.3 Schlesien	133
6.4 Westfalen	135
6.5 Rheinprovinz	137
7. Das Mädchenschulwesen im Staat Preußen	
Den Provinzialschulkollegien vor 1908 unterstellte Anstalten	129
8. Das höhere Mädchenschulwesen im Staat Preußen, 1909–1941	141
8.1 Schulen	158
8.1.1 Provinzprofil	158
8.1.2 Strukturwandel der Anstaltskomplexe	166
8.1.3 Schultyp: Studienanstalt	170
8.1.4 Schultyp: Höheres Lehrerinnenseminar, Oberlyzeum	172
8.1.5 Schultyp: Frauenschule	174
8.1.6 Lyzeen als Einzelanstalt	176
8.1.7 Anstalten mit zum Abitur führenden Kursangeboten	178
8.2 Schülerinnen	180
8.2.1 Provinzprofil	180
8.2.2 Verteilung der Schülerinnen auf die Klassenstufen	184
8.2.3 Konfessionsverhältnisse der Schülerinnen	188
8.2.4 Verteilung der Schülerinnen auf die Schultypen	194
8.3 Abiturientinnen	200
9. Mädchenschulen in den Trägerschaften religiöser Gemeinschaften	157
9.1 Das Ordensschulwesen im Deutschen Reich	204
9.2 Mädchenschulen protestantischer Gemeinschaften	204
10. Der Strukturwandel der höheren und mittleren Schulen in den Ländern des Deutschen Reichs, 1921–1941	207
11. Anhang	243
11.1 Abkürzungen	276
11.2 Quellen zur Statistik	276
11.3 Literatur	278
11.3.1 Zeitgenössische Literatur, 1800–1945	282
11.3.2 Neuere Literatur, 1945–2004 ..	282