

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	11
Einführung in das Thema.....	12
Methodische Vorbemerkungen.....	14
Verlauf der Untersuchung.....	16
<b>1. Standortbestimmung und historische Wurzeln der Fachdidaktik .....</b>	<b>18</b>
1.1 Definitionen der Fachdidaktik .....	18
1.1.1 Meinungsbilder über Fachdidaktik.....	18
1.1.2 Begriffsklärungen und Differenzierungen des Terminus “Fachdidaktik“ .....	22
1.2 Historische Skizzen zur Entwicklung der Fachdidaktik .....	29
1.2.1 Fachdidaktische Wurzeln in der Gymnasiallehrerbildung .....	29
1.2.2 Fachdidaktische Wurzeln in der Volksschullehrerbildung.....	38
1.2.3 Fachdidaktik zwischen Methodenlehre und Universitätsdisziplin ....	45
1.3 Zusammenfassung und Ausblick .....	52
<b>2. Konkretisierungen: Aufgaben der Fachdidaktik als Wissenschaftsdisziplin .....</b>	<b>55</b>
2.1 Positionen und Forderungen von Kommissionen und Gremien.....	56
2.1.1 Deutscher Bildungsrat (1970) .....	56
2.1.2 Studienreformkommission I (Schulisches Erziehungswesen) NRW (1976) .....	60
2.1.3 Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDCP) (1981)....	63
2.1.4 Gemeinsame Kommission für die Studienreform (NRW) (1996).....	66
2.1.5 Kommission zur Neuordnung der Lehrerausbildung an Hessischen Hochschulen (1997).....	71
2.1.6 Arbeitsgruppe Lehrerbildung der Hochschulrektoren- konferenz (1997).....	75
2.1.7 Konferenz der Vorsitzenden der Fachdidaktischen Fachgesellschaften (KVFF) (1997) .....	79
2.1.8 Gemischte Kommission Lehrerbildung der KMK (1999) .....	81
2.2 Positionen und Forderungen von Erziehungswissenschaftlern und Fachdidaktikern .....	84
2.2.1 Timmermann (1972).....	84
2.2.2 Köhnlein (1977).....	87
2.2.3 Beckmann (1978, 1992).....	91
2.2.4 Nachtigall (1979).....	94
2.2.5 Bayhuber (1995).....	97
2.3 Zusammenfassung und Ausblick .....	101

<b>3. Analyse der Institutionalisierung von Fachdidaktik.....</b>	103
3.1 Fragen der äußeren Struktur.....	103
3.1.1 Modelle fachdidaktischer Institutionalisierung.....	103
3.1.2 Diskussion der Integrationslösungen.....	109
3.1.2.1 Fachwissenschaftliche Integration.....	109
3.1.2.2 Erziehungswissenschaftliche Integration.....	111
3.1.2.3 Zentrum für Lehrerbildung.....	115
3.2 Fragen der inneren Struktur.....	118
3.2.1 Qualifikationsvoraussetzungen für Fachdidaktiker.....	118
3.2.2 Nachwuchsförderung innerhalb der Fachdidaktik.....	126
3.2.2.1 Spezifika der fachdidaktischen Nachwuchsförderung.....	126
3.2.2.2 Fachdidaktische Promotionen und Habilitationen.....	129
3.2.3 Struktur und Entwicklung des Personals in der Fachdidaktik .....	135
3.3 Zusammenfassung und Ausblick.....	146
<b>4. Fachdidaktik im Kontext der Berufswissenschaften des Lehrers .....</b>	148
4.1 Fachdidaktik und ihr Verhältnis zur Allgemeinen Didaktik.....	149
4.1.1 Bestandsaufnahme der Entwicklung .....	149
4.1.2 Ursachen der entstandenen Beziehungslosigkeit zwischen der Allgemeinen Didaktik und den Fachdidaktiken.....	156
4.1.2.1 Verwissenschaftlichungsprozesse der Lehrerbildung.....	156
4.1.2.2 Rezeption allgemeindidaktischer Theoriebildungen durch Fachdidaktiker .....	161
4.1.2.3 Anspruch und Praktikabilität allgemeindidaktischer Modelle .....	164
4.2 Fachdidaktik und ihr Verhältnis zur korrespondierenden Fachwissenschaft .....	172
4.2.1 Formulierung forschungsleitender Fragen .....	172
4.2.2 Diskussion fachdidaktischer Entwicklungstendenzen.....	174
4.2.2.1 Historische Wurzeln der fachwissenschaftlichen Dominanz .....	174
4.2.2.2 Einseitige Orientierung an fachwissenschaftlichen Paradigmen .....	177
4.2.2.3 Fachdidaktik als Abbild didaktik der Fachwissenschaft.....	181
4.2.2.4 Beziehungsgefüge zwischen Fachdidaktik, Schulfach und Fachwissenschaft .....	184
4.2.2.5 Bedeutung der Fachwissenschaft für die Fachdidaktik .....	189
4.2.2.6 Fachdidaktische Autonomie gegenüber der Fachwissenschaft .....	198
4.3 Zusammenfassung und Ausblick.....	209

<b>5. Fachdidaktik als Wissenschaftsdisziplin: Realität und Anspruch .....</b>	211
5.1 Reputation der Fachdidaktik als Wissenschaftsdisziplin.....	211
5.1.1 Kritische Analyse des gegenwärtigen Zustands .....	211
5.1.2 Wissenschaftsanspruch der Fachdidaktik aus der Perspektive der Schulpraxis.....	214
5.1.3 Entwicklung fachdidaktischer Forschungsmethoden .....	219
5.2 Anforderungen an ein fachdidaktisches Wissenschaftsverständnis .....	223
5.2.1 Kennzeichen wissenschaftsorientierter Fachdidaktik.....	223
5.2.2 Fachdidaktik als Metawissenschaft.....	230
5.2.3 Fachdidaktik als Integrationswissenschaft .....	232
5.3 Zusammenfassung und Ausblick.....	235
 <b>6. Dimensionen von Fachdidaktik als konstitutives Element universitärer Lehrerbildung .....</b>	238
6.1 Der universitäre Charakter fachdidaktischer Forschung und Lehre .....	238
6.2 Fachdidaktik als konstitutives Element der Lehrerbildung .....	241
6.3 Funktionselemente der Fachdidaktik .....	246
6.3.1 Wissenschaftsorientierte Dimension der Fachdidaktik .....	247
6.3.1.1 Kritische Funktion.....	247
6.3.1.2 Legitimierende Funktion .....	250
6.3.1.3 Bildungspolitische Funktion.....	251
6.3.2 Berufsfeldorientierte Dimension der Fachdidaktik .....	253
6.3.2.1 Empirische Funktion .....	253
6.3.2.2 Methodisch-pragmatische Funktion.....	255
6.3.2.3 Evaluierende Funktion.....	258
6.4 Zusammenfassung und Ausblick .....	259
 <b>7. Schlussbetrachtungen .....</b>	262
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	266