

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	11
Einführung in das Thema.....	12
Methodische Vorbemerkungen.....	14
Verlauf der Untersuchung.....	16
1. Standortbestimmung und historische Wurzeln der Fachdidaktik	18
1.1 Definitionen der Fachdidaktik	18
1.1.1 Meinungsbilder über Fachdidaktik.....	18
1.1.2 Begriffsklärungen und Differenzierungen des Terminus "Fachdidaktik"	22
1.2 Historische Skizzen zur Entwicklung der Fachdidaktik	29
1.2.1 Fachdidaktische Wurzeln in der Gymnasiallehrerbildung	29
1.2.2 Fachdidaktische Wurzeln in der Volksschullehrerbildung.....	38
1.2.3 Fachdidaktik zwischen Methodenlehre und Universitätsdisziplin	45
1.3 Zusammenfassung und Ausblick	52
2. Konkretisierungen: Aufgaben der Fachdidaktik als Wissenschaftsdisziplin	55
2.1 Positionen und Forderungen von Kommissionen und Gremien.....	56
2.1.1 Deutscher Bildungsrat (1970)	56
2.1.2 Studienreformkommission I (Schulisches Erziehungswesen) NRW (1976).....	60
2.1.3 Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDGP) (1981)....	63
2.1.4 Gemeinsame Kommission für die Studienreform (NRW) (1996).....	66
2.1.5 Kommission zur Neuordnung der Lehrerbildung an Hessischen Hochschulen (1997).....	71
2.1.6 Arbeitsgruppe Lehrerbildung der Hochschulrektoren- konferenz (1997).....	75
2.1.7 Konferenz der Vorsitzenden der Fachdidaktischen Fachgesellschaften (KVFF) (1997)	79
2.1.8 Gemischte Kommission Lehrerbildung der KMK (1999)	81
2.2 Positionen und Forderungen von Erziehungswissenschaftlern und Fachdidaktikern	84
2.2.1 Timmermann (1972).....	84
2.2.2 Köhnlein (1977).....	87
2.2.3 Beckmann (1978, 1992).....	91
2.2.4 Nachtigall (1979).....	94
2.2.5 Bayrhuber (1995).....	97
2.3 Zusammenfassung und Ausblick	101

3. Analyse der Institutionalisierung von Fachdidaktik.....	103
3.1 Fragen der äußeren Struktur	103
3.1.1 Modelle fachdidaktischer Institutionalisierung	103
3.1.2 Diskussion der Integrationslösungen	109
3.1.2.1 Fachwissenschaftliche Integration	109
3.1.2.2 Erziehungswissenschaftliche Integration	111
3.1.2.3 Zentrum für Lehrerbildung	115
3.2 Fragen der inneren Struktur.....	118
3.2.1 Qualifikationsvoraussetzungen für Fachdidaktiker	118
3.2.2 Nachwuchsförderung innerhalb der Fachdidaktik.....	126
3.2.2.1 Spezifika der fachdidaktischen Nachwuchsförderung.....	126
3.2.2.2 Fachdidaktische Promotionen und Habilitationen.....	129
3.2.3 Struktur und Entwicklung des Personals in der Fachdidaktik	135
3.3 Zusammenfassung und Ausblick.....	146
 4. Fachdidaktik im Kontext der Berufswissenschaften des Lehrers	148
4.1 Fachdidaktik und ihr Verhältnis zur Allgemeinen Didaktik.....	149
4.1.1 Bestandsaufnahme der Entwicklung	149
4.1.2 Ursachen der entstandenen Beziehungslosigkeit zwischen der Allgemeinen Didaktik und den Fachdidaktiken.....	156
4.1.2.1 Verwissenschaftlichungsprozesse der Lehrerbildung.....	156
4.1.2.2 Rezeption allgemeindidaktischer Theoriebildungen durch Fachdidaktiker	161
4.1.2.3 Anspruch und Praktikabilität allgemeindidaktischer Modelle	164
4.2 Fachdidaktik und ihr Verhältnis zur korrespondierenden Fachwissenschaft	172
4.2.1 Formulierung forschungsleitender Fragen	172
4.2.2 Diskussion fachdidaktischer Entwicklungstendenzen.....	174
4.2.2.1 Historische Wurzeln der fachwissenschaftlichen Dominanz.....	174
4.2.2.2 Einseitige Orientierung an fachwissenschaftlichen Paradigmen.....	177
4.2.2.3 Fachdidaktik als Abbilddidaktik der Fachwissenschaft.....	181
4.2.2.4 Beziehungsgefüge zwischen Fachdidaktik, Schulfach und Fachwissenschaft.....	184
4.2.2.5 Bedeutung der Fachwissenschaft für die Fachdidaktik	189
4.2.2.6 Fachdidaktische Autonomie gegenüber der Fachwissenschaft.....	198
4.3 Zusammenfassung und Ausblick.....	209

5. Fachdidaktik als Wissenschaftsdisziplin: Realität und Anspruch	211
5.1 Reputation der Fachdidaktik als Wissenschaftsdisziplin.....	211
5.1.1 Kritische Analyse des gegenwärtigen Zustands	211
5.1.2 Wissenschaftsanspruch der Fachdidaktik aus der Perspektive der Schulpraxis.....	214
5.1.3 Entwicklung fachdidaktischer Forschungsmethoden	219
5.2 Anforderungen an ein fachdidaktisches Wissenschaftsverständnis	223
5.2.1 Kennzeichen wissenschaftsorientierter Fachdidaktik.....	223
5.2.2 Fachdidaktik als Metawissenschaft.....	230
5.2.3 Fachdidaktik als Integrationswissenschaft.....	232
5.3 Zusammenfassung und Ausblick.....	235
 6. Dimensionen von Fachdidaktik als konstitutives Element	
universitärer Lehrerbildung	238
6.1 Der universitäre Charakter fachdidaktischer Forschung und Lehre	238
6.2 Fachdidaktik als konstitutives Element der Lehrerbildung	241
6.3 Funktionselemente der Fachdidaktik	246
6.3.1 Wissenschaftsorientierte Dimension der Fachdidaktik	247
6.3.1.1 Kritische Funktion.....	247
6.3.1.2 Legitimierende Funktion	250
6.3.1.3 Bildungspolitische Funktion.....	251
6.3.2 Berufsfeldorientierte Dimension der Fachdidaktik	253
6.3.2.1 Empirische Funktion	253
6.3.2.2 Methodisch-pragmatische Funktion.....	255
6.3.2.3 Evaluierende Funktion.....	258
6.4 Zusammenfassung und Ausblick.....	259
 7. Schlussbetrachtungen	262
 Literaturverzeichnis	266