

Inhaltsverzeichnis

Vorwort 6

1 Religion erfahren – Zugänge zur religiösen Bildung 7

1.1 Zugänge zur eigenen Religiosität 9

1.1.1 Meine Erfahrungen mit Religion..... 9

1.1.2 Meine Werte 11

1.1.3 Meine religiöse Praxis 12

1.1.4 Und wenn ich nicht an Gott glaube? 13

1.2 Religion in Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe 17

1.2.1 Wie kommt Religion in Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe vor? 17

1.2.2 Was erleben und lernen Kinder durch Religion? 18

1.2.3 Was erwarten Eltern bezüglich religiöser Erziehung? 19

1.2.4 Was erwarten Träger von Tageseinrichtungen bezüglich religiöser Erziehung? 20

2 Religion verstehen – Grundlagen religiöser Erziehung..... 21

2.1 Religion und religiöse Erziehung 22

2.1.1 Religion – was ist das? 23

2.1.2 Religion im Alltag 26

2.1.3 Ist Religion lehr- oder vermittelbar?..... 27

2.1.4 Ziele religiöser Erziehung und Bildung 29

2.1.5 Aufgaben religiöser Erziehung und Bildung 30

2.1.6 Förderung von Resilienz in der religiösen Erziehung..... 32

2.1.7 Positive und negative Religionsfreiheit 33

2.2 Religionen und Konfessionen 34

2.2.1 Konfessionen und Sekten – Annäherungen 35

2.2.2 Die Religionen und ihre Konfessionen..... 36

2.2.3 Die Buchreligionen: Judentum, Christentum und Islam 37

2.2.4 Hinduismus und Buddhismus 43

2.2.5 Die Kirchen bzw. Religionsgemeinschaften in Deutschland und ihre Organisationsform 45

2.2.6 Die christliche Ökumene..... 46

2.2.7 Religiöse Sondergemeinschaften – Zeugen Jehovas und Scientology 47

2.2.8 Jugend und Religion 50

2.2.9 Die Gruppe der Konfessionslosen und Atheisten 52

2.2.10 Das Gespräch der Religionen – der interreligiöse Dialog 55

2.3 Der Mensch in biblischer und inklusiver Perspektive..... 58

2.3.1 Der Mensch als Geschöpf Gottes 58

2.3.2 Menschenbild und Menschenrechte 62

2.3.3 Der imperfekte Mensch 64

2.3.4 Bartimäus – eine Bibelauslegung 67

2.4 Die religiöse Entwicklung von Kindern und Jugendlichen 71

2.4.1 Entwicklung religiöser Vorstellungen 71

2.4.2	Mit Kindern im Gespräch über Gott und die Welt – Kindertheologie.....	81
2.4.3	Jugend und Religion	85
2.5	Rituale und Symbole	88
2.5.1	Kinder brauchen Rituale	89
2.5.2	Symbole entdecken und entschlüsseln	95
2.5.3	Räume in allen Dimensionen	96
2.5.4	Meditation als exemplarischer Raum für Spiritualität und Religiosität.....	99
2.6	Religionspädagogische Ansätze	100
2.6.1	Religionspädagogische Handlungsfelder.....	101
2.6.2	Was ist Religionsdidaktik?	103
2.6.3	Didaktische Konzeptionen und aktuelle Tendenzen	106
2.6.4	Die Franz-Kett-Pädagogik GSEB.....	107
2.6.5	Godly Play – ein Konzept, um spielerisch Bibel und Glauben zu entdecken	112
2.6.6	Der dimensionale Ansatz	115
2.6.7	Religionssensible Erziehung, Bildung und Begleitung	116
2.6.8	Interreligiöse Bildung.....	121
2.6.9	Religiöse Erziehung, Bildung und Begleitung (Anna-Katharina Szagun).....	124
2.7	Kirche und Diakonie als Träger sozialpädagogischer Einrichtungen....	131
2.7.1	Die Wurzeln kirchlicher Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe im 19. und 20. Jahrhundert.....	132
2.7.2	Kirchliche Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe heute	138
2.7.3	Organisation von evangelischer Kirche und Diakonie.....	142
2.7.4	Kirchliches Arbeits- und Tarifrecht	142
3	Religion vermitteln – Praxisfelder religiöser Bildung.....	143
3.1	Biblische Texte verstehen und gestalten	144
3.1.1	Was kann die Bibel heute sagen?	146
3.1.2	Was die Bibel Kindern heute sagen kann – zentrale und exemplarische Texte.....	147
3.1.3	Mit Freude beim Erzählen	159
3.1.4	Kinderbibeln und Bibeln für Jugendliche	160
3.2	Religiöse Feste feiern	163
3.2.1	Festkultur im Wandel	164
3.2.2	Die Feste im christlichen Jahreskreis	164
3.2.3	Feste im Jahreskreis in Judentum und Islam	175
3.2.4	Feste und Feiern im Wandel – das Beispiel Halloween.....	177
3.2.5	Feste interreligiös feiern?.....	178
3.3	Religion für Kinder unter drei Jahren	179
3.3.1	Religiöse Entwicklungsaufgaben von Kindern bis zu drei Jahren	180
3.3.2	Aufgaben der Erwachsenen in der religiösen Bildung von Kindern.....	181
3.3.3	Das Konzept Emmi Piklers und die Religionspädagogik.....	182
3.3.4	Formen religionspädagogischer Praxis mit Kindern bis zu drei Jahren.....	184

3.4	Mit Kindern und Jugendlichen Werte leben.....	189
3.4.1	Situationen und Erfahrungen	190
3.4.2	Vertrauen leben – Orientierung gewinnen.....	191
3.4.3	Wertschätzung und Solidarität leben.....	194
3.4.4	Kirche als wertbildende Erzählgemeinschaft.....	197
3.5	Gottesdienste feiern	204
3.5.1	Gottesdienst – ein erster Blick auf seine Struktur	205
3.5.2	Mit Kindern Gottesdienst feiern	207
3.5.3	Die Stationen des Gottesdienstes mit Kindern	209
3.5.4	Meditative Zugänge für den Alltag mit Kindern.....	213
3.5.5	Kinder und Erwachsene begegnen sich in generationenübergreifenden Gottesdiensten.....	216
3.6	Mit Bildern, Ritualen und Symbolen arbeiten	218
3.6.1	Symbole verbinden Himmel und Erde.....	219
3.6.2	Vom Erleben zum Verstehen des Symbols	221
3.6.3	Das Symbol „Weg“ – die Erdung des Lebens.....	223
3.6.4	Engel – die (Nicht-)Käuflichkeit des Himmels	224
3.6.5	Der Körper als Symbol	228
3.6.6	Kirchenpädagogik.....	229
3.6.7	Beten und Stille erfahren	234
3.7	Kinder und Jugendliche in Krisen begleiten.....	239
3.7.1	Situationen und Erfahrungen	239
3.7.2	Wie kann Gott das zulassen? – Die „Theodizee-Problematik“	241
3.7.3	Kinder, Jugendliche und Eltern begleiten – aber wie?	243
3.7.4	Die kognitive Entwicklung des Todesverständnisses.....	244
3.7.5	Trauernde Kinder und Jugendliche begleiten	247
3.7.6	Der Glaube an die Auferstehung der Toten	251
4	Religion erleben – Mut zum Leben	255
	Literaturverzeichnis	261
	Bildquellenverzeichnis	273
	Sach- und Personenverzeichnis.....	275