

Inhaltsverzeichnis

1 Allgemeine (integrative) Pädagogik und die Forderung nach dem gemeinsamen Unterricht aller Kinder und Jugendlichen - Eine Problemorientierung	11
1.1 Konstitutive Elemente einer Allgemeinen (integrativen) Pädagogik und eines veränderten Verständnisses von Behinderung – Eine erste Begriffsbestimmung	26
1.2 Zu den zentralen Fragen	31
1.3 Zur gesellschaftspolitischen Bedeutung der Forderung nach dem gemeinsamen Unterricht von behinderten und nichtbehinderten Kindern und Jugendlichen	32
1.4 Methodologische Anmerkungen	35
1.5 Zum Aufbau des Buches	36
 2 Die historischen Vorläufer pädagogischer Reform- und Integrationsbestrebungen	 41
 3 Das Aufkommen und die Weiterentwicklung der Forderung nach gemeinsamen Unterricht von behinderten und nichtbehinderten Kindern und Jugendlichen im deutschsprachigen Raum	 55
3.1 Das Aufkommen und die Weiterentwicklung der Forderung nach gemeinsamen Unterricht von behinderten und nichtbehinderten Kindern und Jugendlichen in <i>Deutschland</i>	55
3.1.1 Die Praxis integrativer schulischer Pädagogik in Deutschland	64
3.2 Der gemeinsame Unterricht in <i>Österreich</i>	68
3.3 Der gemeinsame Unterricht in der <i>Schweiz</i>	72

4 Die Kritik am bestehenden Schulsystem und die Darstellung von Konzeptionen, die eine Allgemeine (integrative) Pädagogik begründen	75
4.1 Zur Frage eines Paradigmenwechsels und einer Krise der Heil- und Sonderpädagogik	76
4.2 Zum Verhältnis von Heil- und Sonderpädagogik und Regelpädagogik	86
4.3 Zur Kritik am bestehenden (Regel-)Schulsystem und den Forderungen nach einer Bildungsreform und didaktischen Konsequenzen	91
4.4 Zur Kritik am bestehenden (Sonder-)Schulsystem und den Forderungen nach einer Bildungsreform und didaktischen Konsequenzen	108
4.4.1 Zur Kritik am bestehenden Erziehungs-, Bildungs- und Unterrichtssystem	109
4.4.2 Zu den Modellen und didaktischen Konsequenzen	113
4.5 Zu den konstitutiven Elementen einer Allgemeinen (integrativen) Pädagogik	125
 5 Zu den Organisationsformen integrativer Schulangebote	 131
5.1 Das Modell <i>Einzelintegration</i>	136
5.2 Das Modell <i>Kooperation</i>	137
5.3 Das Modell <i>Sonderpädagogisches Förderzentrum</i>	141
5.4 Das Modell <i>Förderschule</i>	144
5.5 Das Modell <i>(Voll-)Integration</i>	145

6 Grundzüge der Theorien und Modelle einzelner Integrationsforscher	147
6.1 Der Ansatz der Einzelintegration nach <i>Jutta Schöler</i>	153
6.2 Der ökosystemische Ansatz nach <i>Alfred Sander</i>	163
6.3 Die Integrationspädagogik als Brücke zwischen Sonderpädagogik und Allgemeiner Pädagogik in der Konzeption von <i>Hans Eberwein</i>	178
6.4 Allgemeine Pädagogik und entwicklungslogische Didaktik in der Konzeption von <i>Georg Feuser</i>	190
6.5 Die Konzeption einer ambulanten, subsidiären Sonderpädagogik nach <i>Hans Wocken</i>	201
6.6 Die Pädagogik der Vielfalt in der Gemeinsamkeit nach <i>Ulf Preuss-Lausitz</i>	210
6.7 Das Miteinander der Verschiedenen oder die Integration behinderter Kinder in die allgemeine Schule nach <i>Helga Deppe-Wolfinger</i>	225
6.8 Die Theorie integrativer Prozesse oder Integration als dynamische Balance von Gleichheit und Verschiedenheit im Verständnis der Frankfurter Arbeitsgruppe um <i>Helmut Reiser</i>	235
6.9 Die Grundschule als eine Schule für alle Kinder und die Frage nach einer integrativen Didaktik bei <i>Peter Heyer</i>	248
6.10 Integration durch Kooperation und die Bedeutung der Kommunikationsanalyse für den gemeinsamen Unterricht im Verständnis von <i>Wolfgang Sucharowski</i>	261
6.11 Die Allgemeine Heilpädagogik und die Integration von Lernbehinderten bei <i>Urs Haeberlin</i>	272

7 Exkurs: Der gemeinsame Unterricht von behinderter und nicht-behinderter Schülern im internationalen Vergleich – Ein Blick über den deutschsprachigen Raum hinaus	285
7.1 Zur „Salamanca-Erklärung“ und den gemeinsamen europäischen Programmen und Projekten	287
7.2 Der gemeinsame Unterricht von behinderten und nichtbehinderten Kindern und Jugendlichen in <i>Italien</i>	294
7.3 Der gemeinsame Unterricht von behinderten und nichtbehinderten Kindern und Jugendlichen in den <i>skandinavischen Ländern</i>	298
7.4 Der gemeinsame Unterricht von behinderten und nichtbehinderten Kindern und Jugendlichen in den <i>Vereinigten Staaten von Amerika</i>	304
 8 Eine abschließende Gesamteinschätzung und der Versuch Perspektiven zu formulieren, oder erneut: Zur Frage eines Paradigmenwechsels	 309
8.1 Zur Frage eines Paradigmen- oder Perspektivenwechsels durch die Forderung nach Integration	310
8.2 Integration als Teil einer „emanzipatorischen Sozialbewegung“	322
8.3 Zur Frage gesellschaftspolitischer Rahmenbedingungen bzw. entsprechender Strukturen für die Realisierung des gemeinsamen Unterrichts in den Konzeptionen	325
8.4 Zum Stellenwert der Frage nach einer Didaktik für den gemeinsamen Unterricht	328
 9 Literaturverzeichnis	 343