

Inhalt

Persönliches Vorwort	5
1 Einleitung	13
2 Was ist »Bindung«?	19
2.1 Wann beginnt der Bindungsaufbau?	21
2.2 Wie entwickelt sich Bindung in den ersten Lebensjahren?	23
2.3 Warum sind Bindungsbeziehungen langfristig so entwicklungsbedeutsam?	28
2.4 Explorationssicherheit – die zweite Dimension psychischer Sicherheit	31
2.5 Der Kreis der Sicherheit	35
3 Exkurs: »Aus den Augen des Kindes« – Wissenschaftliche Reflexionen zu einer allzu leichtfertig eingenommenen Perspektive	41
3.1 Was sind Botschaften »vom Kinde aus«? – Verstehende Annäherungen an das kindliche Erleben	42
3.2 Wie erleben Kinder ihren Vater (und ihre Mutter)? – Eine Auswahl an Befunden	45
4 Woran erkennt man eine sichere Bindungsbeziehung?	50
4.1 Sichere Bindung	53
4.2 Unsicher-vermeidende Bindung	54
	9

4.3	Unsicher-ambivalente Bindung	56
4.4	Hochunsicher-desorganisierte Bindung	58
4.5	Die Bindungsstörung	60
5	Welche Faktoren beeinflussen die Ausbildung einer sicheren Bindung zwischen Kind und seiner Bezugsperson?	63
5.1	Die Qualität der Fürsorge	64
5.2	Generationsübergreifende Weitergabe von Bindungs(un)sicherheit	76
5.2.1	Sicher-autonome Bindungsrepräsentation	82
5.2.2	Unsicher-distanzierende Bindungsrepräsentation	83
5.2.3	Unsicher-verstrickte Bindungsrepräsentation	84
5.2.4	Unverarbeitete Bindungsorganisation – mit ungelöstem Trauma und/oder Verlust	86
5.3	Die Mentalisierungsfähigkeit	89
5.4	Einflussfaktoren des Kindes	94
6	Die Kind-Vater-Bindung – nur eine Bindung ›zweiter Ordnung‹?	99
7	Bindungsbeziehungen in frühpädagogischen Settings (Krippe, Kindergarten)	106
8	Exkurs: Jungen, Gefühle und Bindungsbeziehungen	117
9	Wie lässt sich die Bindungsqualität erfassen? – Methoden der Bindungsdiagnostik	122
9.1	Interaktions- und Bindungsdiagnostik im Kindesalter	124

9.2	Bindungsdiagnostik im Jugend- und Erwachsenenalter	132
9.3	Verteilungshäufigkeiten von kindlichen Bindungsmustern in Familie und öffentlicher Kindertagesbetreuung	134
10	Bindungstheoretisch fundierte Interventionsansätze im Bereich der Prävention	138
10.1	Interventionsebenen bindungstheoretisch fundierter Maßnahmen	141
10.2	Methoden bindungstheoretisch fundierter Frühförderprogramme	143
10.3	Ausgewählte Programme	147
10.4	Resümee und Ausblick	159
11	Praktische Handlungsempfehlungen für Eltern und pädagogische Fachkräfte	162
	Literaturverzeichnis	174