

Inhaltsverzeichnis:

	0	Vorwort
	1	EINLEITUNG
Seite	14	1.1 Deutschland – ein mehrsprachiges Land?
	15	1.2 Deutsch als Zweitsprache – Begriffsbestimmung
	19	1.3 Konzeptionelle Mündlichkeit und konzeptionelle Schriftlichkeit
	23	1.4 Sprachliche Anforderungen in der Schule
	2	ZWEITSPRACHERWERBSFORSCHUNG – EIN ÜBERBLICK
	29	2.1 Spracherwerb: Empirie und Theorie
	40	2.2 Bilingualer Erstspracherwerb und früher Zweitspracherwerb
	47	2.3 Die Entwicklung der Lernersprache
	2.3.1	Lernersprache / Interlanguage
	2.3.2	Faktoren, die den Zweitspracherwerbsprozess beeinflussen
	3	DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE UNTERRICHTEN: ÜBERLEGUNGEN ZU METHODIK UND DIDAKTIK
	77	3.1 Methoden des Fremdsprachenunterrichts – ein historischer Überblick
	3.1.1	Grammatik-Übersetzungsmethode
	3.1.2	Die Audiolinguale Methode
	3.1.3	Alternative Methoden
	3.1.4	Der Kommunikative Ansatz
	104	3.2 Zentrale Leitprinzipien für einen modernen DaZ-Unterricht
	107	3.3 Ansätze für einen sprachbewusste(re)n, sprachbildenden Unterricht

INHALTSVERZEICHNIS

- 4 DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE: SPRACHSTANDSERFASSUNG UND SPRACHFÖRDERUNG
- 123 4.1 Diagnose / Leistungsmessung und die Beobachtung des Lernfortschritts
- 4.1.1 Typen von Sprachtests
- 4.1.2 Sprachstandsfeststellungsverfahren in Deutschland
- 4.1.3 Beobachtung und Bewertung des Lernfortschritts
- 139 4.2 Sprachförderung
- 4.2.1 Sprachliche Bildung, Sprachförderung und Sprachtherapie
- 4.2.2 Sprachliche Frühförderung: Elementarbereich und Schuleingangsphase
- 4.2.3 Sprachförderung für ältere Kinder und Jugendliche
- 165 4.3 Projektorientierte Sprachförderung
- 5 LERNEN IN ZWEI SPRACHEN UND INTERKULTURELLE BILDUNG
- 175 5.1 Interkulturelle Bildung und Mehrsprachigkeit
- 191 5.2 Mehrsprachigkeit als Bildungsziel: Lernen in zwei Sprachen
- 204 5.3 Herkunftssprachlicher Unterricht im mehrsprachigen Kontext
- 217 5.4 Sprachunterricht und Sprachförderung im mehrsprachigen Kontext – Kontrastive Sprachbetrachtung
- 6 LITERATURVERZEICHNIS
- 7 REGISTER