

Inhaltsverzeichnis:

	0	Vorwort
	1	EINLEITUNG
Seite	14	1.1 Deutschland – ein mehrsprachiges Land?
	15	1.2 Deutsch als Zweitsprache – Begriffsbestimmung
	19	1.3 Konzeptionelle Mündlichkeit und konzeptionelle Schriftlichkeit
	23	1.4 Sprachliche Anforderungen in der Schule
	2	ZWEITSPRACHERWERBSFORSCHUNG – EIN ÜBERBLICK
	29	2.1 Spracherwerb: Empirie und Theorie
	40	2.2 Bilingualer Erstspracherwerb und früher Zweitspracherwerb
	47	2.3 Die Entwicklung der Lernersprache
	2.3.1	Lernersprache / Interlanguage
	2.3.2	Faktoren, die den Zweitspracherwerbsprozess beeinflussen
	3	DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE UNTERRICHTEN: ÜBERLEGUNGEN ZU METHODIK UND DIDAKTIK
	77	3.1 Methoden des Fremdsprachenunterrichts – ein historischer Überblick
	3.1.1	Grammatik-Übersetzungsmethode
	3.1.2	Die Audiolinguale Methode
	3.1.3	Alternative Methoden
	3.1.4	Der Kommunikative Ansatz
	104	3.2 Zentrale Leitprinzipien für einen modernen DaZ-Unterricht
	107	3.3 Ansätze für einen sprachbewusste(re)n, sprachbildenden Unterricht

INHALTSVERZEICHNIS

	4	DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE: SPRACHSTANDSERFASSUNG UND SPRACHFÖRDERUNG
123	4.1	Diagnose / Leistungsmessung und die Beobachtung des Lernfortschritts
	4.1.1	Typen von Sprachtests
	4.1.2	Sprachstandsfeststellungsverfahren in Deutschland
	4.1.3	Beobachtung und Bewertung des Lernfortschritts
139	4.2	Sprachförderung
	4.2.1	Sprachliche Bildung, Sprachförderung und Sprachtherapie
	4.2.2	Sprachliche Frühförderung: Elementarbereich und Schuleingangsphase
	4.2.3	Sprachförderung für ältere Kinder und Jugendliche
165	4.3	Projektorientierte Sprachförderung
	5	LERNEN IN ZWEI SPRACHEN UND INTERKULTURELLE BILDUNG
175	5.1	Interkulturelle Bildung und Mehrsprachigkeit
191	5.2	Mehrsprachigkeit als Bildungsziel: Lernen in zwei Sprachen
204	5.3	Herkunftssprachlicher Unterricht im mehrsprachigen Kontext
217	5.4	Sprachunterricht und Sprachförderung im mehrsprachigen Kontext – Kontrastive Sprachbetrachtung
	6	LITERATURVERZEICHNIS
	7	REGISTER