

# Inhalt

<b>Danksagung</b>	<b>7</b>
<b>1 Einleitung</b>	<b>8</b>
Gesamtschulreformen in der Forschung	13
Theoretischer Rahmen	18
Die Argumentation und der Aufbau dieses Buches	28
Eine Anmerkung zur Geschichte, Methodik und Fallauswahl des Buches	31
<b>2 Zurück zu den Wurzeln</b>	<b>34</b>
Das norwegische Schulwesen bis in die 1950er Jahre	34
Das Schulwesen in Preußen/NRW bis in die 1950er Jahre	46
Vergleich: Die Nachkriegsreformzeit im historischen Kontext	59
<b>3 Politische Spielfelder: Machtressourcen und soziale Basis der Akteure</b>	<b>63</b>
Das norwegische Spielfeld	63
Das deutsche Spielfeld	73
Vergleich: Spielfelder in der Schulpolitik der Nachkriegsjahrzehnte	82
<b>4 Die Klassenspaltung: Kämpfe um die Gesamtschule</b>	<b>86</b>
Die norwegische Jugendschulreform	86
Gesamtschulreformen in NRW	107
Vergleich: Die Klassenspaltung in der Schulpolitik	129
<b>5 Querverlaufende Spaltungslinien: Konflikte um Religion, Zentralisierung, Sprache, Antikommunismus und Geschlecht</b>	<b>136</b>
Religionskonflikte	136
Zentralisierungskonflikte	158
Der norwegische Sprachkampf	173
Deutscher Antikommunismus in der Schulpolitik	181
Geschlechterkonflikte	191
Vergleich: Die Bedeutung von querverlaufenden Spaltungslinien	210

<b>6 Schlussfolgerung</b>	216
Spaltungsstrukturen und Schulpolitik in Norwegen und Deutschland	216
Implikationen für die vergleichende Wohlfahrtsstaats- und Bildungspolitikforschung	220
Offene Fragen	225
Schulpolitik heute: Ist die Rokkan'sche Perspektive noch aktuell?	228
 <b>Literatur</b>	 234
 <b>Anhang</b>	 250
Vom norwegischen Parlament und seinen Ausschüssen veröffentlichte Dokumente	250
Vom Landtag NRW und seinen Ausschüssen veröffentlichte Dokumente	251
Programme der norwegischen Parteien	254
Programme der deutschen Parteien	256
Zeitzeugeninterviews: Kurzbiographien	258