

Inhalt

Danksagung	7
1 Einleitung	8
Gesamtschulreformen in der Forschung	13
Theoretischer Rahmen	18
Die Argumentation und der Aufbau dieses Buches	28
Eine Anmerkung zur Geschichte, Methodik und Fallauswahl des Buches	31
2 Zurück zu den Wurzeln	34
Das norwegische Schulwesen bis in die 1950er Jahre	34
Das Schulwesen in Preußen/NRW bis in die 1950er Jahre	46
Vergleich: Die Nachkriegsreformzeit im historischen Kontext	59
3 Politische Spielfelder: Machtressourcen und soziale Basis der Akteure	63
Das norwegische Spielfeld	63
Das deutsche Spielfeld	73
Vergleich: Spielfelder in der Schulpolitik der Nachkriegsjahrzehnte	82
4 Die Klassenspaltung: Kämpfe um die Gesamtschule	86
Die norwegische Jugendschulreform	86
Gesamtschulreformen in NRW	107
Vergleich: Die Klassenspaltung in der Schulpolitik	129
5 Querverlaufende Spaltungslinien: Konflikte um Religion, Zentralisierung, Sprache, Antikommunismus und Geschlecht	136
Religionskonflikte	136
Zentralisierungskonflikte	158
Der norwegische Sprachkampf	173
Deutscher Antikommunismus in der Schulpolitik	181
Geschlechterkonflikte	191
Vergleich: Die Bedeutung von querverlaufenden Spaltungslinien	210

6 Schlussfolgerung	216
Spaltungsstrukturen und Schulpolitik in Norwegen und Deutschland	216
Implikationen für die vergleichende Wohlfahrtsstaats- und Bildungspolitikforschung	220
Offene Fragen	225
Schulpolitik heute: Ist die Rokkan'sche Perspektive noch aktuell?	228
Literatur	234
Anhang	250
Vom norwegischen Parlament und seinen Ausschüssen veröffentlichte Dokumente	250
Vom Landtag NRW und seinen Ausschüssen veröffentlichte Dokumente	251
Programme der norwegischen Parteien	254
Programme der deutschen Parteien	256
Zeitzeugeninterviews: Kurzbiographien	258