

Inhalt

Vorwort	7
I. Einleitung	13
1. Anlässe der Untersuchung	13
1.1 Informationelle Sicherheit	13
1.2 Sittliche Unsicherheit	15
1.3 Die unsichere Sicherheit der Schule	17
2. Intention der Untersuchung	19
3. Verfahren der Untersuchung	21
3.1 Problemgeschichtliche Betrachtungen	21
3.2 Prinzipienwissenschaftliche Analysen	23
3.3 Schulkritische Erwägungen	24
3.4 Würdigung aktueller Forderungen nach fächerverbindendem Unterricht	25
3.5 Konsequenzen für Schule und Unterricht	26
II. Zum Wandel des Verhältnisses von Unterricht und Erziehung	27
1. Mythische Epoche	27
1.1 Homers Ilias	28
1.2 Sparta	29
1.3 Athen	31
2. Epoche der Entmythisierung der Natur	32
3. Die Sophisten	33
4. Griechische Antike	36
4.1 Sokrates (470–399 a.C.n.)	38
4.2 Platon (427–347 a.C.n.)	39
4.3 Aristoteles (384–322 a.C.n.)	42
4.4 Zusammenschau	45
5. Die Stoiker	49
5.1 Systematische Einordnung der stoischen Philosophie	49
5.2 Unterricht und Erziehung bei den Stoikern	52

6.	Die vorausgesetzte Einheit von Unterricht und Erziehung im Mittelalter	57
6.1	Übergang von der hellenistischen zur christlich geprägten Epoche	57
6.2	Augustinus (354–430)	58
6.3	Thomas von Aquin (1224–1274)	62
6.4	Nicolaus von Cues (1401–1464)	65
7.	Die Neuzeit – Neuorientierung von Unterricht und Erziehung	70
7.1	Johann Amos Comenius (1592–1670)	71
7.2	Johann Friedrich Herbart (1776–1841)	75
7.2.1	Der erziehende Unterricht	77
8.	Zwischenbilanz	81
III.	Fachüberschreitende Ansätze in der Moderne	85
1.	Der lebensphilosophisch orientierte Konzentrationsansatz Erich Wenigers (1894–1961)	86
1.1	Die existentielle Konzentration	89
1.2	Kritische Würdigung	94
2.	Wertphilosophisch orientierte Ansätze	95
2.1	Der theozentrisch orientierte Konzentrationsansatz Otto Willmanns (1839–1920)	95
2.1.1	Der Bildungsbegriff Otto Willmanns	95
2.1.2	Bildungsmotive	97
2.1.3	Wege zur Bildung	98
2.1.4	Die Konzentration	99
2.1.5	Kritische Würdigung	102
2.2	Die Gemeinschaftspädagogik Peter Petersens (1884–1952)	103
2.2.1	Erziehungswissenschaft als Führungslehre	104
2.2.1.1	Welchen Sinn hat Führung?	104
2.2.1.2	Wohin soll geführt werden?	105
2.2.1.3	Wie soll geführt werden?	106
2.2.2	Kritische Würdigung	110
3.	Anthropozentrisch orientierte Ansätze	112
3.1	Der kosmische Konzentrationsansatz Maria Montessoris (1870–1952)	112

3.1.1	Die kosmische Theorie	113
3.1.2	Die kosmische Erziehung	115
3.1.3	Kritische Würdigung	119
3.2	Der Gesamtunterricht Bertold Ottos	121
3.2.1	Die pädagogische Grundlegung des Gesamtunterrichts	122
3.2.2	Kritische Würdigung	127
IV	Die Einheit von Unterricht und Erziehung als Problem bildenden Lernens	131
1.	Zur pädagogischen Aufgabe von Unterricht und Erziehung	131
2.	Die Aktivität des Subjekts als Bildung konstituierendes Prinzip	135
2.1	Aspekte und Einheit des Lernaktes	137
2.2	Erziehung als Ermöglichung von fachüber- schreitender Wertungsaktivität	143
2.3	Die prinzipielle Unbegrenztheit menschlicher Aktivität	146
V	Bildung unter institutionellen Bedingungen	147
1.	Zur Notwendigkeit und Begrenztheit von Schule	147
2.	Fachlichkeit als Organisationsprinzip schulischen Unterrichts	151
2.1	Zur Legitimation von Fachlichkeit	152
2.2	Zur Plausibilität historischer, gesellschaftlicher und wissenschaftlicher Orientierungen schulischen Fachunterrichts	153
3.	Zur Notwendigkeit fachüberschreitender Fragestellungen	156
VI	Aktuelle Forderungen nach fächerverbindendem Unterricht	159
1.	Die personale Ganzheit des lernenden Subjekts	163
2.	Vorausgesetzte Ganzheit der zu erkennenden Welt	168
3.	Handlungsleitende Werteganzheiten	174
4.	Pädagogische Konsequenzen	177

VII	Orientierungen für die Schule der Zukunft	183
1.	Urteilsfähigkeit als einheitsstiftende Zielsetzung vielfältiger Unterrichtsformen	184
1.1	Lehrgangsorientierte Unterrichtsformen	185
1.2	An Freiarbeit orientierte Unterrichtsformen	189
1.3	Projektorientierte Unterrichtsformen	195
1.4	Zusammenfassung	202
2.	Stärkung der Selbstständigkeit durch entlastende Organisationsformen	204
2.1	Die Rahmenbedingungen von Unterrichts- und Erziehungsprozessen als Selbstgestaltungsräume der Schulgemeinschaft	205
2.2	Die zeitliche Strukturierung von schulischen Unterrichts- und Erziehungsprozessen	207
2.3	Unterrichts- und Erziehungsprozesse in der Lehrerbildung/Lehrerfortbildung	208
VIII	Literaturverzeichnis	211